

## التعلم عملية افتراضية يستدل عليها من ملاحظة السلوك ذاته

التعلم سلوك يقوم به الفرد من شأنه أن يؤثر في سلوكه المقبل فيحسن ويزيده قدرته على التكيف.

و التعلم عبارة عن اكتساب الطرق التي تجعل الإنسان يشبع دوافعه أو يصل لتحقيق أهدافه.

هو حصيلة الفرد المعرفية و الحركية و النفسية الناتجة عن تعرضه للمواقف المختلفة.

تعريف التعلم:

هو عملية تغير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة لقيامه بنشاط علي شريطة ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي علي السلوك.

### انواع التعلم تعلم المهارات والعادات.

تعلم المعارف والمعلومات والمعاني.

تعلم السلوك الاجتماعي.

تعلم السلوك المميز للفرد.

الاداء: هو الشكل الظاهري لعملية التعلم. فالتعلم عملية داخلية اما الأداء هو نتيجة لعملية التعلم.

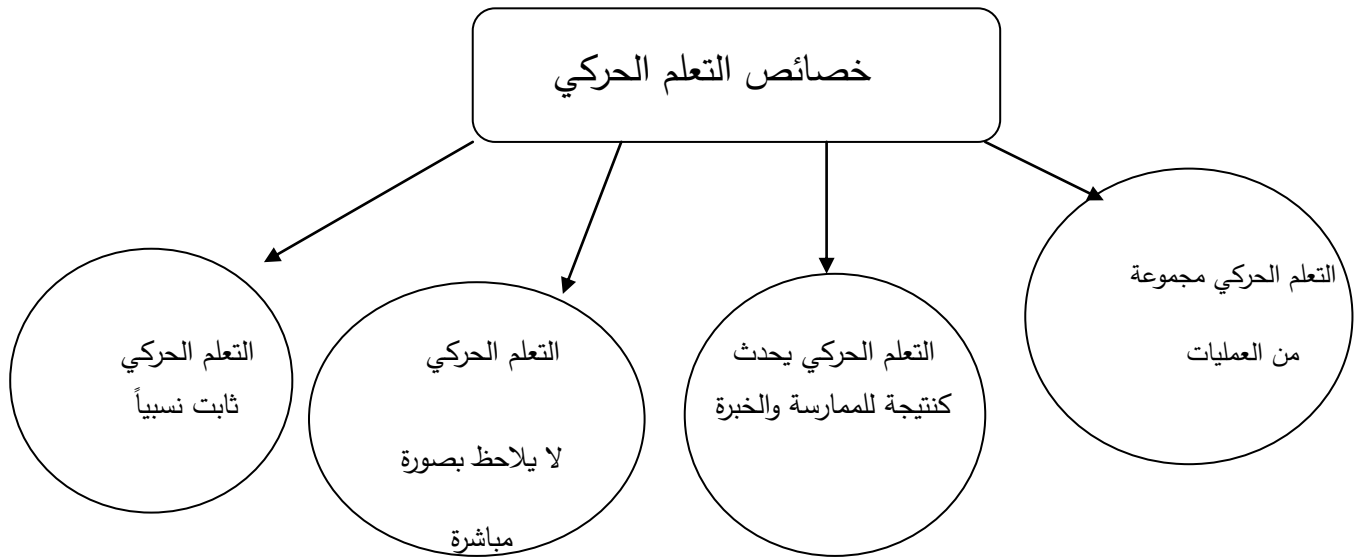
التعلم: هو تغيير يحدث في الأعصاب نتيجة لتراكم الخبرة.

التعلم: هو تغيير دائم وثابت نسبيا في الهيكله السلوكية للفرد نتيجة التكرار أو الخبرة

علم الحركة.

دراسة الحركة من الناحية الفسيولوجية. : *Kinesiology* الكنسيولوجي

دراسة الحركة من الناحية السلوكية. : *Motor learning* التعلم الحركي



- التعلم الحركي على انه التغيير الثابت نسبيا في الأداء نتيجة الخبرة والممارسة والذي يتم بفعل متغيرات مستقلة ذات تأثيرات دائمة نسبيا وقد تسمى تلك المتغيرات بمتغيرات التعلم
- الأداء على انه حركة او نشاط مؤثر، وقد لا يكون دائما أو ثابتا فيما تتضمنه حركة الفرد، ويحدث بفعل متغيرات مستقلة قد تكون ظرفية او شخصية ذات تأثيرات قد تزول بزوال المتغير او بانعدامه او انعدام تأثيره وتسمى تلك المتغيرات بمتغيرات الأداء

- العملية التدريبية تحمل اثرين مختلفين الأول مؤقت وزائل ينعكس من خلال الأداء والثاني ثابت ودائم ينعكس من خلال التعلم.
- التعزيز والذي يعرف على انه الحالات والأحداث والأشياء التي تزيد من احتمالات ظهور التصرف والسلوك الحركي المطلوب اذ ان كمية التعزيز تؤثر بشكل اكبر في الأداء منه في التعلم .
- بالرغم من هذا الاختلاف الواضح بين التعلم والأداء تبقى العلاقة بينهما قوية ومتماسكة إذ أن التعلم عملية داخلية لا يمكن ملاحظتها وقياسها بشكل مباشر إلا من خلال الأداء، ومن هنا فإننا لن نجد غير الأداء مقياسا لمستوى التعلم.

**التعلم الحركي** على انه التغيير الثابت نسبيا في الأداء نتيجة الخبرة والممارسة والذي يتم بفعل متغيرات مستقلة ذات تأثيرات دائمة نسبيا وقد تسمى تلك المتغيرات بمتغيرات التعلم

**الأداء** على انه حركة او نشاط مؤثر، وقد لا يكون دائما أو ثابتا فيما تتضمنه حركة الفرد، ويحدث بفعل متغيرات مستقلة قد تكون ظرفية او شخصية ذات تأثيرات قد تزول بزوال المتغير او بانعدامه او انعدام تأثيره وتسمى تلك المتغيرات بمتغيرات الأداء

العملية التدريبية تحمل اثرين مختلفين الأول مؤقت وزائل ينعكس من خلال الأداء والثاني ثابت ودائم ينعكس من خلال التعلم.

التعزيز والذي يعرف على انه الحالات والأحداث والأشياء التي تزيد من احتمالات ظهور التصرف والسلوك الحركي المطلوب اذ ان كمية التعزيز تؤثر بشكل اكبر في الأداء منه في التعلم .

بالرغم من هذا الاختلاف الواضح بين التعلم والأداء تبقى العلاقة بينهما قوية ومتماسكة إذ أن التعلم عملية داخلية لا يمكن ملاحظتها وقياسها بشكل مباشر إلا من خلال الأداء، ومن هنا فإننا لن نجد غير الأداء مقياسا لمستوى التعلم.

### أهداف دراسة التعلم الحركي

- فهم أبعاد السلوك الحركي
- تفسير هذا السلوك اعتمادا على الخبرات
- توقع السلوك اعتمادا على ما سبق
- تهتم دراسة التعلم الحركي
- تعلم المهارات الحركية.
- التحكم بالمهارات الحركية (التحكم الحركي).
- الأداء الحركي.

