

# الاتجاه النفسي

د. ماهر عبد الاله



○ مفهوم الاتجاه النفسي : هو مجموع ميول الفرد وقناعاته تجاه  
مثير معين .

○ - هو استعداد وجداني ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد  
وشعوره نحو المثير .



## مكونات الاتجاه

◦ عندما نقول ان الاتجاه النفسي هو مجموع ميول الفرد ومشاعره وقناعاته تجاه مثير معين فاننا نقصد ان للاتجاه النفسي عدة مكونات متداخلة فيما بينها . وهذه المكونات هي :

◦ 1- المكون المعرفي : ويمثل المعتقدات والقناعات حول بعض الاحكام المتعلقة بالمثير ، وهي معتقدات يعتنقها الفرد حول المثير .

2. المكون العاطفي : ويمثل الاستجابة الانفعالية او العاطفية تجاه مثير معين وهذه الاستجابة قد تكون ايجابية او سلبية او محايدة .

3. المكون النزوعي او السلوكي : ويمثل اساليب اونزعات الفرد السلوكية تجاه مثير .

٥- فالمكون المعرفي يمثل الاطر الفكرية للفرد عندما تكون لديه معرفة كاملة او غير كاملة ( مكون معرفي) يرتبط هذا الاطار الفكري الذي يكونه الفرد حول المثير بشعور تجاه المثير ( مكون عاطفي) وسيصبح هذا الفرد أكثر ميلا الى ان يسلك سلوكا محددًا تجاه المثير (المكون نزوعي او سلوكي)



## نمو الاتجاهات

1. تأثير الوالدين .
2. تأثير الاقران .
3. تأثير التعليم .
4. تأثير وسائل الاعلام .
5. تأثير المعايير الاجتماعية .
6. تأثير الخبرات الشخصية .
7. تأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه .

## تغير الاتجاهات

يمكن تغيير الاتجاه النفسي اما :

1- بتغيير الاتجاه في نفس المسارالاتجاه الحالي سواء كان الاتجاه الحالي ايجابيا او سلبيا

2- بتغيير الاتجاه بعكس مسار الاتجاه الحالي ، اي بتغيير الاتجاه السلبي الى ايجابي ، او تغيير الاتجاه الايجابي الى سلبي .

\* ان تعديل او تغيير الاتجاه يعتمد على مستوى الاتجاه وطريقة تكوينه فهناك المستوى البسيط الذي يتاثر بالدعاية واساليب الاعلام الحديث ، وهناك المستوى المعقد الذي ترتبط فيه مجموعة من المواقف والاتجاهات الجزئية البسيطة لتكون اتجاها من الرتبة العالية .



## العوامل الأكثر شيوعاً في تغيير الاتجاهات هي :

1. ان تغير الاتجاهات تتأثر بكل العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات التي سبق ذكرها (الوالدين ، الاقران ، التعليم ، وسائل الاعلام ، المعايير الاجتماعية ، الخبرات الشخصية ، ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه).
2. تلعب الدافعية دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات وفي تغييرها.
3. تتكون الاتجاهات وتتغير من خلال عملية التعلم .

4. تتطور اتجاهات الفرد بسبب ظهور حاجات جديدة .

5. ان تغيير الاتجاهات يتوقف على وجود تغيير في حاجات الفرد.

6. ان التغييرات التي تتم في اتجاهات الافراد تحدث من خلال الموقف او الدور الذي يلعبه الفرد .

## نظريات تكوين وتغيير الاتجاهات :

○ نظرية التعرض للمثير : تقترح هذه النظرية ان تعرض الفرد لمثير معين بشكل متكرر ،واقتران ذلك التعرض بمشاعر سارة يكون استجابة ايجابية ازاء ذلك المثير ،ويكون اتجاهها موجبا نحوه ،والعكس صحيح للاتجاه السالب .



## نظرية التنافر المعرفي

تشير هذه النظرية الى ان الفرد الذي يُدفع لاتباع موقف نحو مثير معين يختلف عن الاتجاه النفسي لذلك الفرد نحو ذلك المثير ،سيميل الى تغيير الاتجاه النفسي نحو المثير باتجاه الموقف الذي اتخذه . وكذلك الشخص الذي يسلك سلوكاً في مجال معين يتعارض مع الاتجاه النفسي له في نفس المجال فانه سيعيش حالة صراع وعدم توازن تدفعه الى تغيير السلوك او تغيير الاتجاه النفسي لخلق تطابق بين السلوك والاتجاه والتخلص من (التنافر).

## الاستعداد والميل الطبيعي للرياضة والقابلية والموهبة :

○ الاستعداد: ان استعداد الشخص للقيام بمهارات معينة يعتمد على عاملين اساسيين متداخلين مع بعضهما هما:

○ 1- النضج : وهو زيادة قابلية الانسان للقيام بمهارة معينة بغض النظر عن التمرين او الممارسة .

○ 2- التعلم : زيادة قابلية الانسان للقيام بمهارة معينة من جراء التمرين والممارسة .

## \* في مجال التربية الرياضية والتعلم الحركي تقسم عناصر الاستعداد الجسمي الى :

1- النضج : النمو الفسلجي الذي يزيد قابلية الفرد على تعلم المهارات الحركية ، ان عامل النضج تقل اهميته كلما زاد عمر الطفل ولكنه عامل مهم في السنوات الاولى من عمر الفرد .

2- النمو الحركي العام : تحسيت قابلية الفرد الحركية من جراء الممارسة - والتمرين - قوة - سرعة - مطاولة - مرونة - رشاقة ... الخ

3- تعلم المهارات الاولية : ان تعلم المهارات الصعبة يعتمد على مدى تعلم الالعاب للمهارات الاولية .



## الميل الطبيعي للرياضي

- هو صفة تعكس خصائص فردية ثابتة نسييا وموروثة تتعلق بالجهاز الحركي للفرد كالتطول والوزن ونوعية العظام وموقع مركز الجسم.... الخ .
- القابلية : هي صفة انجازية ليست وراثية بل تتطور بنشاط الانسان .
- الموهبة : هي مجموع قابليات الانسان في ترابطها النوعي .

٥ \* من المفاهيم السابقة يتضح ان الانجاز في المجال الحركي لا يعزى الى الميل الطبيعي بشكل ضمني ، لكنه يتعلق بامور بيئية متعددة ، والتلميذ الضعيف يمكن ان يحقق انجازات جيدة اذا توفرت لديه الظروف الملائمة والتشجيع الكافي .

○ - فالميل الطبيعي للنشاط الرياضي هو احد العوامل التي تؤثر على القابلية اما العامل الاخر فهو النشاط الانساني .

○ - فالقابلية اذا هي عامل للنشاط الانساني وفي نفس الوقت نتيجة له ، فهي تتاثر به وتؤثر فيه .

○ - حقيقة ان القابليات تتطور عن طريق النشاط هي حقيقة مهمة بالنسبة لمدرس التربية الرياضية الذي يستطيع ان ينمي قابليات تلاميذه عن طريق النشاط الرياضي المنظم ، في الوقت الذي تعكس برامج الانشطة الرياضية المتدنية قابليات رياضية ضعيفة عند التلاميذ .



٠- ان مفهوم ( الموهوب ) يستخدم عادة لوصف الشخص  
الذي يتصف بالتميز عن اقرانه في ميدلن او أكثر عن ميادين  
الحياة .

# شكرا لحسن الاصغاء

