

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي: فرع العلوم النظرية
3. اسم / رمز المقرر	الاحصاء - S - 203
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات
5. الفصل / السنة	النظام السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/13
8. أهداف المقرر	
- تزويد الطالب بالمعلومات الإحصائية دعماً لجانبه المعرفي.	
- تعريف الطلبة بطرائق تطبيق القوانين الإحصائية والحصول على النتائج .	
- الإفادة من تطبيق القوانين الإحصائية في بحوث التربية الرياضية.	
9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والمدخل لعلم الإحصاء .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في استعمال القوانين الإحصائية
- 3- تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الإحصائية في بحوث تخرجهم.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 – اكتساب الطلبة المعرفة والفهم في استخدام الوسائل الاحصائية.
- ب 2 – اكتساب الطلبة القابلية على تطبيق الوسائل الاحصائية.
- ب 3 – اكتساب الطلبة المهارة في تطبيق القوانين الاحصائية بشكل يتناسب مع التصاميم التجريبية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1 – الشرح النظري لفلسفة القوانين الإحصائية والغاية من استعمالها.
- 2 – التطبيق العملي لحل المسائل الإحصائية باستعمال الأمثلة التطبيقية وحلها.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات اليومية
- 2- الامتحانات الفصلية
- 2- الامتحانات السنوية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عمليا
- ج2- رفع القيم المعرفية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العملي
- ج3- رفع كفاءة الطلبة وقابليتهم التدريسية في دروس التربية الرياضية اثناء التطبيق
- ج4- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات الرياضية والشعور بالمسؤولية اتجاه الاخرين.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 – من خلال شرح المقررات النظرية
- 2 – من خلال تطبيق الحلول للمسائل الإحصائية.

طرائق التقييم

- 1- تقييم أداء الطلبة في المناقشات والحوار.
- 2- تقييم أداء الطلبة في الامتحانات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- إكساب الطلبة المعرفة العامة في علم الإحصاء.
- د2- تطبيق ما اكتسبه الطلبة من معرفة في حل المسائل الاحصائية.
- د3- الإفادة من ما تعلمه الطلبة في معالجة بيانات بحوث تخرجهم احصائياً.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
.1	2	الإحصاء وأهميته بالتربية الرياضية طرق جمع البيانات (المجتمع - العينة)	الإحصاء	شرح المحاضرات النظرية من قبل تدريسي المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
.2	2	طرق جمع البيانات (القياس والاختبارات - الاستبيان -)			
.3	2	تصنيف البيانات شروط (أنواع)			
.4	2	أنواع الجداول (المرتبة- المركبة- المزدوجة - التكرارية)			
.5	2	الجداول التكرارية ذو الفئات ، مركز الفئة			
.6	2	التكرار المجتمع الصاعد - النازل			
.7	2	الأشكال البيانية للبيانات الغير مبوبة (الأعمدة -الدائرة)			
.8	2	الأشكال البيانية للبيانات المبوبة (المدرج)			
.9	2	المنحنى التكراري ،منحنى التكرار			
.10	2	مقاييس النزعة المركزية في البيانات الغير المبوبة (الوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)			
.11	2	مقاييس النزعة المركزية في البيانات المبوبة (الوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)			

			مقاييس النزعة المركزية في البيانات المبوبة (الوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)	2	.12
			مقاييس التشتت في البيانات غير المبوبة (المدى - الانحراف - المتوسط)	2	.13
			مقاييس التشتت في البيانات غير المبوبة (التباين - الانحراف المعياري عن طريق التباين)	2	.14
			امتحان الفصل الأول	2	.15
			مقاييس التشتت في البيانات الغير المبوبة (الانحراف المعياري عن طريق المعادلة)	2	.16
			مقاييس التشتت في البيانات المبوبة (الانحراف المعياري عن طريق المعادلة)	2	.17
			معامل الاختلاف - معامل الالتواء	2	.18
			الدرجة المعيارية (الذاتية - الثابتة)	2	.19
			الارتباط البسيط (بيرسون)	2	.20
			ارتباط الرتب (سبيرمان)	2	.21
			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينة ومجتمع	2	.22
			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينتين مرتبطتين (غير مستقلة)	2	.23
			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين متساوية	2	.24
			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين غير متساوية	2	.25
			كاي سكوير لعينة واحدة (حسن المطابقة)	2	.26

			مدخل لتحليل التباين الأحادي (F)	2	.27
			مدخل لاختبار اقل فرق معنوي G. S. D	2	.28
			مراجعة عامة	2	.29
			امتحان الفصل الثاني	2	.30

11. البنية التحتية	
كتب منهجية / الكتب المساعدة	1- الكتب المقررة المطلوبة
نصوص اساسية معدة من قبل مدرس المادة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
التقارير – الدوريات والمجلات العلمية	أ) الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير،)
شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	ب) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الاطلاع على اخر المصادر الحديثة والترجمات الحديثة / الاعتماد على امهات الكتب الحديثة والكتب التخصصية / استخدم وسائل عرض وشرح مفردات المادة التعليمية / اختيار المنصات الالكترونية الاكثر ملائمة والاسهل تعاملًا.	