

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	إبراهيم جبار شنين
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	أثر التمرينات المهارية الخاصة في دقة أداء بعض المهارات الأساسية ونشاط الجهد الكهربائي للعضلات العاملة للاعب الموي تاي المتقدمين
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	<p>ان فعالية الموي تاي واحدة من الفعاليات أو الألعاب الرياضية التي ينفذ فيها اللاعب متطلبات القانون سواء أكان في مهارة الركل أم اللكم أم الضرب بالركبة بحيث يتطلب وضع وحالة اللاعب اكتمال الاستعداد البدني والفسولوجي وصولاً إلى التدريب المتكامل الذي يحقق مستوى عالياً من القدرات العضلية التي تعتمد على التخطيط السليم الخاضع للاختبارات البدنية والفسولوجية، لهذا قام الباحث بوضع تمرينات مهارية خاصة وفق منهج تدريبي الغاية منها معالجة مشكلة البحث التي تكمن في معالجة نقاط الضعف في مهارات الضرب (الركبة، اللكم، الركل) والتي يقوم بها اللاعب لتحقيق دقة الأداء والفوز في المباريات أو المنافسات الرياضية .</p> <p>وهدفت الدراسة إلى:</p> <p>وضع مجموعة تمرينات مهارية خاصة وفق منهج تدريبي للاعب الموي تاي المتقدمين فضلاً عن التعرف على أثر التمرينات المهارية الخاصة في دقة أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الموي تاي، واستخدم الباحث لذلك عينة عمدية قوامها (١٢) لاعباً بوزن (٦٧-٧١ كغم) كما استخدم المنهج التجريبي لحل مشكلة بحثه فضلاً عن انه استخدم مجموعه من الوسائل والأجهزة التي تسهم في تحقيق غاية بحثه منها استخدام جهاز التخطيط الكهربائي للعضلة (EMG) للحصول على قمة كهربائية وسعة مساحة الموجة فضلاً عن زمن الجهد للعضلات العاملة في أثناء تأدية مهارات اللكم والركل وضربات الركبة، وتوصل الباحث إلى استنتاجات وتوصيات عدة نوجزها بما يأتي:</p> <p>الاستنتاجات وهي:</p> <p>للتمرينات المهارية تأثير عند استخدامها لتطوير دقة الأداء لدى لاعبي الموي تاي وتوضح ذلك من خلال النتائج التي تم الحصول عليها.</p> <p>للتمرينات المهارية التي طبقتها عينة البحث تأثير في نشاط الجهد الكهربائي للعضلات العاملة وهي العضلة ذات الثلاثة رؤوس والعضلة الرباعية الفخذية والعضلة البطنية من خلال النتائج التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية لمتغيرات قمة النشاط ومساحة ما تحت المنحنى وتغير زمن الجهد.</p> <p>أن استخدام ثلاث وحدات تدريبية لمدة عشرة أسابيع غير كافٍ للإستعداد العضلي المهاري ويحتاج إلى مدة أطول أو زيادة في عدد الوحدات.</p> <p>أمّا التوصيات التي خرج بها الباحث فهي:</p> <p>يمكن استخدام جهاز التخطيط الكهربائي (EMG) ذي تقنية البلوتوث لأي نشاط من الأنشطة الخاصة بالعضلات العاملة بأداء مهارات اللكم والركل وضربات الركبة في فعالية الموي تاي.</p> <p>استخدام التمرينات المهارية الخاصة لمهارة حركية أخرى.</p> <p>الكشف عن المتغيرات الكيميائية للعضلة مع استخدام التخطيط الكهربائي للعضلة إجراء دراسة مشابهة لمعرفة تأثير الأملاح المعدنية في مستوى كهربائية العضلة .</p>

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	احمد محمد عبد
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	النمط الجسمي وعلاقته بمستوى أداء بعض الاشكال الحركية الاساسية للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات

أشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :-  
الباب الأول :- التعريف بالبحث وأهميته

احتوى الباب الأول على التعريف بالبحث إذ تم من خلاله التطرق إلى الحركة وما فيها من أبعاد مهمة لتطوير مستوى الأداء لدى الأطفال بعمر (٦-٥) سنوات، وأوضحت أهمية استثمار هذه الحركة بالشكل الصحيح، لتكون الخطوة الواعدة في إعداد جيل يمتلك قدرة على الأداء المثالي لأية لعبة يمارسها عند الكبر، وذلك عن طريق إشراك الأطفال في مواقف حركية تعمل على تطوير الاشكال الحركية الأساسية.  
وتحددت مشكلة البحث :-

وجود فروق في أداء الأطفال للاشكال الحركية اذ يعتقد الباحث أنّ هذه الفروق تعود لطبيعة نمط الجسم لهؤلاء الأطفال.  
وهدفاً للبحث هما:-

١- التعرف على العلاقة بين النمط الجسمي ومستوى أداء بعض الاشكال الحركية الاساسية للأطفال بعمر ٦-٥ سنوات .

٢- التعرف على الفروق بين الجنسين في مستوى أداء بعض الاشكال الحركية الاساسية لأفراد عينة البحث .  
اما فرضيتا البحث فتتص على:-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النمط الجسمي ومستوى أداء بعض الاشكال الحركية الاساسية للأطفال بعمر ٦-٥ سنوات .

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى أداء بعض الاشكال الحركية الاساسية بدلالة النمط الجسمي لدى أفراد عينة البحث.  
مجالات البحث : وشملت ما يأتي :-

١ . المجال البشري :- مجموعة من أطفال رياض الأطفال في محافظة بغداد بعمر ٦-٥ سنوات .

٢ . المجال الزمني :- المدة من ٢٠١٠/٣/٤ لغاية ٢٠١٠/٤/١٥ .

٣ . المجال المكاني :- قاعات وساحات رياض الأطفال المختاره .

الباب الثاني :- الدراسات النظرية والمشابهة

أحتوى الباب على الدراسات النظرية إذ تضمن مفهوم النمط الجسمي وتقسيماته التي تناولتها الكتب والمصادر المختلفة الحديثة والقديمة، ومن بعدها تم التطرق الى الحركة وأهميتها بالنسبة للتطور الحركي لمرحلة الطفولة، وكيف تعمل الحركة على تطوير الاشكال الحركية عند الأطفال وأهمية استغلال المهارات الحركية للوصول الى مستوى أداء مهاري عند الطفل ليتمكن مستقبلاً من أداء أغلب المهارات المركبة والمعقدة، كما تناول الباب مفهوم الاشكال الحركية وأهميتها وتصنيفها .

أمّا الدراسات المشابهة فلم يجد الباحث دراسات قريبة لهذه الدراسة لكونها الاولى من نوعها التي تتناول الانماط الجسمية عند الأطفال وتأثيرها على الاشكال الحركية وادائها عند الجنسين للأطفال بعمر (٦-٥) سنوات .  
مما دفعة لاختذ دراسة مرتبطة وهي:

دراسة(صبان محمد، عبد القادر ناصر، حرشاوي يوسف، رمعون محمد)٢٠٠٢

الباب الثالث :- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته أهداف البحث، وبلغت عينة البحث (١٠٨) طفلاً بواقع (٥٣ ذكوراً) و (٥٥ اناثاً) اختيروا بالطريقة العمدية، وتم أخذ أطوالهم وأوزنهم لغرض تقسيم العينة فيما بعد الى ثلاثة انماط على وفق مؤشر كتلة الجسم للمعهد الامريكي للبدانة (نحيل، طبيعي، بدين) كما حدد الباحث بالاتفاق مع اللجنة العلمية على بعض المهارات الحركية وهي(الركض، الرمي، الوثب للأمام، استلام الكرة، التوازن)، إذ قام الباحث بعرض طريقة أداء اختبار هذه المهارات على الأطفال (عرض أنموذج أداء من لدن أحد المساعدين) وطلب منهم تقليد الأداء لهذه المهارات ، وقام الباحث بتصوير المهارات كلها وبشكل واضح ليتمكن المقيمين من إعطاء تقييم دقيق جداً، وبعد أن فرغ الباحث من الاختبارات عمد الى عمل مونتاج للتصوير اذ دمج العينة بشكل متسلسل مع وضوح للصوت والصورة ليتمكن المقيمين من سماع أسم كل مختبر ليحدد له درجة أمام أسمه في استمارة التفريغ المعطاة له، بعدها قسم العينة الى مجاميع (بدناء ذكور، بدينات اناث)،(طبيعيون ذكور، طبيعيات اناث)(نحليون ذكور، نحيلات اناث) لمعالجتهم احصائياً، وأزاء ذلك تم عمل الإجراءات الإحصائية لمعرفة علاقة النمط الجسمي لمستوى أداء بعض الاشكال الحركية للأطفال بعمر(٦-٥) سنوات .

الباب الرابع :- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم عرض نتائج الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية ومناقشة علاقة النمط الجسمي بمستوى أداء بعض الاشكال الحركية وتأثيرها في أداء الجنسين لكل مهارة على وفق النمط.

الباب الخامس :- الإستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات:

- توصل الباحث إلى استنتاجات عدة وهي :-
- ان النمط الجسمي هو الذي يحدد كفاءه الاداء للاشكال الحركية الاساسية.
  - ان قدرة التوازن الثابت لا تاخذ النمط بعين الاعتبار.
  - السمنة والنحافة هما عامل سلبي التأثير على أداء الحركات الاساسية.
  - النمط الطبيعي افضل في أداء بعض الاشكال الحركية الأساسية مثل(الركض ،الرمي،الوثب،الاستلام).
  - تأثير الجنس بشكل ملحوظ بطبيعة النمط الجسمي.
- التوصيات:
- يوصي الباحث بما يأتي:
- اعتماد مؤشر كتلة الجسم المبحوث على عينة البحث لغرض التقويم المستمر.
  - اعتماد نتائج بعض الاشكال الحركية الأساسية لعينة البحث لغرض التقويم المستمر.
  - إجراء قياسات دورية لأوزان الأطفال والتعاون بين الروضة والأسرة في المحافظة على عدم زيادة وزن الأطفال في هذه المرحلة.
  - التأكيد على وضع المناهج التعليمية وفق الأنماط الجسمية لكي يحقق المنهاج الغرض المطلوب.
  - التأكيد على عدم زيادة وزن الأطفال لانها عامل مؤثر في أداء الاشكال الحركية الأساسية.
  - اعداد مناهج تعمل على تطوير الاشكال الحركية الأساسية لأنها الركيزة الأساسية لأداء المهارات الرياضية.
  - إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول تأثير انماط الجسم المختلفة على تطوير الصفات البدنية والحركية .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	بعث عبد المطلب عبد الحمزة
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (١٤ – ١٦) سنة
السنة	٢٠١١
ملخص الاطروحة	<p>يهدف البحث إلى وضع مجموعة اختبارات (بدنية – مهارية) بهيئة بطاريتي اختبار تصلح كمؤشر لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم بأعمار (١٤ - ١٦) سنة، واشتقاق المعايير لمفردات البطاريتين النهائية المستخلصة.</p> <p>ولتحقيق هذه الأهداف تم تحديد عينة البحث من ناشئي خماسي كرة القدم في منتديات الشباب والرياضة في بغداد بالطريقة العمدية، البالغ عددهم (٢٩٠) لاعباً من أصل (٣٠٧) يمثلون (١٦) منتدياً، وقسمت العينة كالآتي : ( ١٦) لاعباً للتجارب الاستطلاعية و(١٢٠) لاعباً للتجربة الرئيسية و(١٥٤) لاعباً عينة للنتئين، وبعد تحديد القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بخماسي كرة القدم من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين قام الباحث بترشيح العديد من الإختبارات منها اختبارات مقننة أو معدلة لتناسب فئة الناشئين وخصوصية اللعبة أو بعض الإختبارات التي صممها الباحث لعدم توافرها في المراجع والمصادر العلمية، ومن خلال استطلاع آراء الخبراء والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم تم تحديد اختبارات البحث الملائمة للقدرات البدنية والمهارية المختارة، وبإجراء التجارب الاستطلاعية تم التأكد من صلاحية الإختبارات وتحقيق خصائصها العلمية ( الصدق والثبات والموضوعية) فضلاً عن قدرتها على تمييز عينة البحث، وأجريت المعالجات الإحصائية المناسبة ومنها مصفوفة معاملات الارتباط للمتغيرات جميعها والتحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد. إذ تم تسمية كل عامل تم قبوله ومناقشته وتوضيح أسلوب ترشيح الإختبارات لتمثيل البطاريتين النهائيتين البدنية الخاصة والمهارية بخماسي كرة القدم للاعبين الناشئين.</p> <p>وفيما يأتي بعض الاستنتاجات والتوصيات التي أسفرت عنها هذه الدراسة :-</p> <p>□ الاستنتاجات :-</p> <p>١- تم استخلاص البطارية المهارية الخاصة بالعوامل المستخلصة لهذه الدراسة والتي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي :-</p> <p>□ اختبار السيطرة بالكرة(التنطيط) داخل دائرة قطرها(١,٥م) خلال (٢٠)ثا (المعدل).</p>

- اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة) بين (٥) شواخص ذهاباً وإياباً.
- اختبار إيقاف (إخماد) حركة الكرة.
- اختبار التهديف نحو هدف مقسم إلى مربعات مرقمة من الجانبين (المعدل).
- اختبار المناولة باتجاه هدف صغير أبعاده (٥٠ × ٧٥ سم) من مسافة (٧,٥ م).
- ٢- تم استخلاص البطارية البدنية الخاصة في العوامل المستخلصة لهذه الدراسة والتي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي :-
- اختبار ركض (٢٠ م) من البدء العالي.
- اختبار ركض ٥ × ٢٥ م مكوكي.
- اختبار القفز الجانبي من فوق مسطبة بارتفاع (٣٠ سم) خلال (١٠) ثا.
- اختبار سرعة ركل مربع خشبي على الحائط بارتفاع (٤٥ سم) مدة (٣٠) ثا.
- ٣- حددت المعايير (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والرتب المئينية) للبطاريتين المستخلصتين.
- التوصيات :-
- ١- اعتماد البطاريتين (البدنية والمهارية) وسيلة علمية موضوعية لاختيار اللاعبين الناشئين للعبة خماسي كرة القدم لتصبح دليل عمل وصولاً إلى تطوير مستويات هؤلاء اللاعبين على وفق هذا الاختيار الدقيق..
- ٢- اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحث لمفردات البطاريتين النهائية عند عملية التقويم والاختيار للاعبين الناشئين بخماسي كرة القدم.
- ٣- إجراء دراسة مشابهة في متغيرات وجوانب أخرى مرتبطة باختيار اللاعب الناشئ بخماسي كرة القدم من القياسات الجسمية والوظيفية والنفسية والتي لم يتم تناولها بالدراسة، وبطريقة التدوير المائل.
- ٤- إعادة إجراء الدراسة بالمتغيرات نفسها على فئات عمرية أخرى واستحداث المعايير المناسبة لها.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	تماضر عبد الرزاق دليمي العاني
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تأثير وحدات تعليمية باستخدام الأدوات الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية والحركية والاداء المهاري لطالبات المرحلة المتوسطة
السنة	٢٠١١
تضمنت الرسالة على خمسة أبواب :	
الباب الأول :	
تضمن على مقدمة البحث وأهميته حيث أن استخدام الأدوات الصغيرة يزيد درجة حماس التلاميذ وإقبالهم على الممارسة والأداء . كما أنها تكسب الدرس طابع السرور والمرح وبذلك تكون عاملاً من عوامل التشويق والتنويع في درس التربية الرياضية ، فهي تسهم بقدر كبير في تنمية عمل المفاصل والعضلات وإكسابها القوة والسرعة والمرونة والرشاقة كما تعمل على تنمية التوافق العضلي والعصبي ، كما أنها تُعد أحد عوامل زيادة الحمل في أداء التمرينات ، حيث يتطلب العمل بها دقة ومهارة وقدرة على الأداء .	
ومن هنا تتضح أهمية البحث في استخدام الأدوات الصغيرة ( الأطواق ، الشواخص ، الحبال، الكرات الصغيرة ، العصي ) في التعرف على تأثيرها في تنمية بعض الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري وكيفية استخدامها في درس التربية الرياضية بأساليب تتسجم مع عدد التلاميذ المتزايد في بغداد .	
مشكلة البحث :	
من خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس وكونها مُدرسة في أحد مدارس بغداد ومن خلال استطلاعاتها الميدانية عن درس التربية الرياضية وعلى واقع حال هذه المدارس لاحظت وجود نقص في الأدوات والأجهزة المستخدمة مما تسبب الأمر في ضياع معظم وقت الدرس في وقوف الطالبات لانتظار دورهم في تطبيق المهارة الأمر الذي أثر على لياقتهم البدنية ومن ثم على تعلمهم المهارة بصورة كافية لذا كان لابد من إيجاد وسيلة جديدة لسد هذا النقص في الأدوات لكي تتمكن المدرسة من تنفيذ الدرس بشكل يساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية له	ملخص الاطروحة

#### أهداف البحث :

- أعداد وحدات تعليمية باستخدام أدوات صغيرة لدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة المتوسطة .
  - معرفة تأثير الوحدات التعليمية المستخدمة في تنمية بعض الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري لطالبات الصف المرحلة المتوسطة .
  - الكشف أفضل مجموعة تؤثر في تنمية بعض الصفات البدنية والحركية والإداء المهاري لطالبات المرحلة المتوسطة .
- فرضا البحث :
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث في تنمية بعض الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري ولصالح الاختبارات البعدي .
  - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي في تنمية بعض الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية .
- إما مجالات البحث :
- المجال البشري / عينة من طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية الفردوس للبنات / تربية بغداد / الكرخ الأولى .
  - المجال الزمني / من ٢٠١١/٢/٢٨ ولغاية ٢٠١١/٤/٢٨ .
  - المجال المكاني / ساحة ثانوية الفردوس للبنات .

#### الباب الثاني :

تضمن الدراسات النظرية حيث تناولت :

المناهج الدراسية ، مرحلة الدراسة المتوسطة ، أهداف درس التربية الرياضية ، خصائص ومميزات المرحلة المتوسطة ، الأدوات الصغيرة ، أهمية استخدام الأدوات الصغيرة في الأنشطة الرياضية ، الأعتبارات التي يجب مراعاتها عند استخدام الأدوات الصغيرة ، الأدوات الصغيرة المستخدمة في البحث ، الصفات البدنية ، القوة الانفجارية ، القوة المميزة بالسرعة ، المرونة ، الصفات الحركية ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، العلاقة المتبادلة بين الصفات البدنية والحركية وأجهزة الجسم ، المهارات الحركية لمرحلة الدراسة المتوسطة .

واشتمل هذا الباب ايضا على أهم الدراسات السابقة مع تحليل تلك الدراسات والتعرف على اوجه الأختلاف بينها وبين البحث الحالي .

#### الباب الثالث :

تم التطرق في هذا الباب إلى منهج البحث ، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة البحث . وتم اختيار عينة البحث بالصورة العمدية من ثانوية الفردوس للبنات / تربية بغداد الكرخ الأولى التي تمثل طالبات الصف الثاني متوسط وعددهن (٤٠) طالبة (٢٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية (٢٠) طالبة تمثل المجموعة الضابطة .

وقد قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث وبصورة عشوائية بتاريخ ٢٠١١/٢/٢٨-٢٠١١/٣/١ ومن ثم بأجراء الأختبارات القبلية بتاريخ ٢٠١١/٣/٢-٢٠١١/٣/٣ ومن ثم قامت بتطبيق وحدات تعليمية باستخدام الأدوات الصغيرة على المجموعة التجريبية بتاريخ ٢٠١١/٣/٦ لتتمية بعض الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري وبواقع (١٦) وحدة تعليمية (٢) وحدة في كل اسبوع لـ (٨) اسابيع زمن الوحدة (٤٥) دقيقة ، وبعد اجراء الاختبارات البعدي بتاريخ (٢٧-٢٠١١/٤/٢٨) تم تبويب النتائج واجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها .

#### الباب الرابع :

تضمن عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث ، تحليل نتائج اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الامامي مدة (١٠) ثوان ومناقشتها ، تحليل نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات ومناقشتها ، تحليل نتائج اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف (المرونة) ومناقشتها ، تحليل نتائج اختبار الدوائر المرقمة (التوافق) ومناقشتها ، تحليل نتائج اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة (الدقة) ومناقشتها ، تحليل نتائج اختبار بارو (الجري المتعرج) (الرشاقة) ومناقشتها ، تحليل نتائج اختبار فعالية الوثب العريض ومناقشتها ، تحليل اختبار مهارة التصويب بكرة اليد ومناقشتها ، فروقات نتائج اختبارات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي .

#### الباب الخامس:

تضمن هذا الباب الأستنتاجات والتوصيات ، حيث كانت اهم الأستنتاجات هي :

- أن نتائج الاختبارات البدنية والحركية والاداء المهاري والتي عدت مؤشرات قياس بعض الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري قد حدث فيها تنمية .
- أن الأدوات الصغيرة تعد عاملا مهما في تنمية بعض الصفات البدنية والحركية الخاصة بالمهارات الحركية المطبقة على طالبات الصف الثاني متوسط .
- أن الأدوات الصغيرة تعد عاملا للتشويق والإثارة وبت روح المنافسة بين الطالبات .
- أن استخدام الأدوات الصغيرة في درس التربية الرياضية يعوض عن النقص في الأدوات والتجهيزات الموجودة في بعض المدارس المتوسطة بشكل يضمن تحقيق الهدف من خلاله .

اما اهم التوصيات :

- استخدام الأدوات الصغيرة في تنمية صفات بدنية وحركية أخرى خاصة بمهارات حركية أخرى .
- تهيئة الأدوات الصغيرة في المدارس من مصادر متعددة وضمن الإمكانيات المتوفرة فيها وعدم تحميل إدارات المدارس المسؤولية كاملة في عدم توفرها .
- ضرورة تعميم مفردات الوحدات التعليمية بالأدوات الصغيرة على جميع المراحل الدراسية .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	جاسم علي محمد السوداني
البريد الإلكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	دراسة تحليلية لواقع برنامج النشاط الرياضي في منتديات الشباب والرياضة في بغداد
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	<p>اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :-</p> <p>الباب الأول : التعريف بالبحث</p> <p>مقدمة البحث وأهميته :-</p> <p>تُعد منتديات الشباب والرياضة من أهم المؤسسات التي حظيت بإهتمام واسع من قبل الدولة ، حيث تشكل هذه المؤسسة عنصراً قوياً لجذب الشباب إليها وذلك لتنوع واختلاف الأنشطة والفعاليات التي يتضمنها برنامج عمل هذه المؤسسة كالنشاط الأدبي والموسيقي والاجتماعي والرياضي.... وغيرها ، والتي تتسجم مع اختلاف وتنوع اتجاهات وميول ورغبات الشباب .</p> <p>ويمثل النشاط الرياضي السمة البارزة والقوام الحقيقي لبرنامج عمل هذه المؤسسة الحيوية وذلك نتيجة لكثرة اهتمام الشباب بالفعاليات الرياضية على تنوعها وإعطائها الجانب الأكبر من ميولاتهم واتجاهاتهم .</p> <p>ونتيجة لذلك تبرز أهمية هذه الدراسة في بيان واقع حال برنامج النشاط الرياضي في منتديات الشباب والرياضة وتسلط الضوء على أهم المشاكل والمعوقات التي تواجه عمل المدراء والمشرفين والمدربين العاملين في منتديات الشباب والرياضة .</p> <p>مشكلة البحث :-</p> <p>تتحدد مشكلة البحث في بيان واقع النشاط الرياضي في منتديات الشباب والرياضة وما هي المشكلات والمعوقات التي تواجه المدراء والمشرفين والمدربين العاملين في هذه المؤسسة خلال مسيرة عملهم ، وتسلط الضوء على أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه عمل المدراء والمشرفين والمدربين العاملين في منتديات الشباب والرياضة .</p> <p>أهداف البحث :-</p> <p>١- بيان الواقع الحالي للنشاط الرياضي الذي يتضمنه برنامج عمل منتديات الشباب والرياضة .</p> <p>٢- تشخيص المشكلات والمعوقات التي تواجه عمل المدراء والمشرفين الرياضيين والمدربين الرياضيين العاملين في منتديات الشباب والرياضة .</p> <p>مجالات البحث:-</p>



□ المجال البشري :-

المدرء والمشرفين الرياضيين والمدربين الرياضيين العاملين في جميع منتديات الشباب والرياضة في بغداد .

□ المجال الزمني : المدة من ٢٥ / ٧ / ٢٠١٠ لغاية ٥ / ٩ / ٢٠١٠

□ المجال المكاني : أبنية وقاعات وملاعب منتديات الشباب والرياضة في بغداد.

الباب الثاني : الدراسات النظرية والمشابهة

اشتملت الدراسات النظرية على :-

مفهوم الشباب ونبذة تاريخية عن حركة الشباب في العراق وكيفية رعايتهم من خلال الرياضة ، وتم التطرق إلى مشكلة الفراغ التي يعانيها الشباب وتم تحديد مفهوم الفراغ وتفريقه عن مفهوم الترويح وفصلت التداخل بين اللعب والرياضة والترويح، وتم التطرق أيضاً إلى منتديات الشباب والرياضة طبيعتها وأهميتها وأهدافها وبيان برامجها بصورة عامة ثم بيان نسبة الشباب في العراق وعلاقتهم بمنتديات الشباب والرياضة .

أما الدراسات المشابهة فاشتملت على :-

دراسة سهلية عبد الحميد عبد المجيد (١٩٨٤):

" دراسة مسحية لواقع مراكز الشباب في العراق و أمكانية تطوير الجانب الإداري والتنظيمي في المجال الرياضي فيها " .

الباب الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، من خلال توزيع استمارات استبيان تتضمن عشرة مجالات تكشف واقع برنامج النشاط الرياضي في منتديات الشباب والرياضة ، وتكونت عينة البحث من العاملين في منتديات الشباب والرياضة توزعت عينة البحث لتشمل جميع منتديات الشباب والرياضة في معظم مناطق وأحياء واقضية ونواحي مدينة بغداد ، وقد تم تقسيم العينة على وفق الوظيفة التي يقوم بها كل فرد من أفراد العينة ، وكان المجموع الكلي لعينة البحث (١١٩) تمثلت بـ (١٩) مديراً ، و(٨١) مدرباً للألعاب الرياضية ، و (١٩) مشرفاً رياضياً ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ، واستخدم الباحث النسبة المئوية والوسائل الإحصائية الأخرى المناسبة في تفسير النتائج الأساسية للاستبانة وارتباطها .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تناول الباحث في هذا الباب عرض ومناقشة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموع الكلي للاستمارات وعرض ومناقشة التكرارات والنسب المئوية للتكرارات ومربع كاي لجميع فقرات الاستبيان وبحسب مجالات الاستبيان .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:-

توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات ومن ضمنها :

• ضعف برنامج النشاط الرياضي في منتديات الشباب والرياضة وكونه غير مرضي لطموح أكثر العاملين في المنتديات وذلك بسبب ضعف مشاركة وتفاعل المنتمين وبالتالي ضعف مشاركة وتفاعل العاملين في منتديات الشباب والرياضة .

التوصيات:-

أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات ومن ضمنها :

• على وزارة الشباب والرياضة وبالتعاون مع مجموعة من الخبراء والأساتذة المتخصصين في المجال الرياضي وضع برنامج موحد للنشاط الرياضي في منتديات الشباب والرياضة يعمل على النهوض بالواقع المتأزم للنشاط الرياضي، على أن يتضمن هذا البرنامج في طياته مجموعة النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية التي تعمل على صقل المواهب الرياضية وخلق مجموعة من الطاقات الرياضية الواعدة من الشباب مما يؤدي بدوره إلى تطوير الحركة الرياضية في عموم البلاد .

• على إدارة منتدى الشباب والرياضة دراسة خطة النشاط الرياضي الموضوعية من قبل المدربين من خلال اجتماعات دورية ومنظمة ، ومحاولة عرضها على الخبراء والاكاديميين المتخصصين في المجال التدريبي لضمان مسيرة العمل التدريبي وفق المنهجية العلمية السليمة ، ومتابعة تنفيذها ومعالجة التذبذب والانكماش الذي يطرأ على بعض جوانبها .

كلية التربية الرياضية

اسم الكلية

الدراسات العليا

اسم القسم

الاسم الثلاثي	ذكاء حسين محمود
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تأثير استخدام بعض الألعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٥) سنوات
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	<p>اشتملت الرسالة على خمسة أبواب:-</p> <p>الباب الأول – التعريف بالبحث :</p> <p>مقدمة البحث وأهميته : تطرقت الباحثة إلى الذكاء الحركي للأطفال الذي يعدُّ أحد أنواع الذكاء وفقاً لنظرية جاردينر (Gardner) للذكاء المتعدد ، الذي يركز على الأطفال الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية فهم غالباً ما يكونوا رياضيين يحبون الحركة ويمتيزين في المهارات الرياضية ، كما يمتلكون القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل سليم إذ يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية التي بدورها تتطلب نمطاً أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية فكفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بنمط أداء حركة الطفل تشير إلى مستوى الذكاء الحركي . كما تم التطرق إلى مرحلة الطفولة بعدها من المراحل المهمة التي تبنى فيها شخصية الطفل وتكوينه الجسمي والحركي فضلاً عن اكتساب الخبرات ، فهي الأساس الذي تبنى عليه حياة الطفل المستقبلية ، كما أنّ معظم قدرات الطفل واستعداداته واتجاهاته وميوله تتجه نحو الظهور والتناسق والتثبيت ، كذلك يتميز الجهاز العصبي في هذه المرحلة العمرية من الطفولة بسهولة التأثير عليه الأمر الذي يجعل تنمية القدرات التوافقية ممكنة بشكل مرتفع مما يجعل من عملية التعلم الحركي تسير بسرعة وإتقان ومن ثم تنمية الذكاء الحركي ، وتم التطرق أيضاً إلى أهمية الألعاب الحركية لتنمية ذكاء الأطفال الأمر الذي يبرز وجوب الاهتمام بها وتطويرها في هذه المرحلة . أما أهمية البحث فتكمن بأن تجعل من الألعاب الحركية ذات هدف لتنمية الذكاء الحركي وليس مجرد المتعة والتسلية فقط .</p> <p>مشكلة البحث : وتكمن في افتقار (منهاج وحدة الخبرة المتكاملة ) المطبق في رياض الأطفال إلى تحديد الأهداف المرجوة من لعب الأطفال والألعاب الحركية التي تعمل على استثارة حواسهم المختلفة ومن ثم الارتقاء بالجوانب الحركية بتنمية الذكاء الحركي لديهم .</p> <p>هدفاً للبحث : يرمي البحث إلى تحقيق هدفين هما :</p> <p>١- التعرف على تأثير بعض الألعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٥) سنوات .</p> <p>٢- التعرف على الفروق بين البنين والبنات في تأثير استخدام بعض الألعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٥) سنوات .</p> <p>فرض البحث : لتحقيق أهداف البحث افترضت الباحثة ما يأتي :</p> <p>١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٥) سنوات .</p> <p>٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٥) سنوات .</p> <p>٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للبنين والبنات في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٥) سنوات .</p> <p>٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٥) سنوات .</p> <p>مجالات البحث : وشملت ما يأتي :</p> <p>المجال البشري :- عينة من أطفال مرحلة رياض الأطفال بعمر (٥) سنوات، وعددهم (٣٢) طفلاً وطفلة .</p> <p>المجال المكاني :- الملاعب والقاعات الداخلية الموجودة في روضة النجوم بمحافظة بغداد / الدورة .</p> <p>المجال الزمني :- المدة من ( ٢٠١٠/١٠/٤ لغاية ٢٠١١/١٠/١٠ ) .</p> <p>الباب الثاني - الدراسات النظرية والمثابهاة :</p> <p>احتوت على الموضوعات والمواد النظرية المتعلقة بموضوع البحث مثل اللعب ماهيته ومعناه ، وأهميته وفوائده ، و أنواعه ، و نظرياته كما شمل موضوع الذكاء ، و الذكاء بين الوراثة والبيئة ، ومرآحل التطور الذهني عند الطفل ، و نظريات الذكاء ، و الذكاء الحركي الجسمي Bodily-Kinesthetic Intelligence ، و طفل ما قبل المدرسة (طفل الروضة ) ، و ألعاب رياض الأطفال الحركية .</p>



### الباب الثالث - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

تم استخدام المنهج التجريبي ، بتصميم ( المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها ، إذ تم في هذا التصميم إدخال المتغير التجريبي (برنامج الألعاب الحركية المعد من الباحثة) على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها الطبيعية على المنهج المستخدم في رياض الأطفال وهو منهج (وحدة الخبرة المتكاملة) ، قد تم اختيار مجتمع البحث بالأسلوب العمدى والبالغ عددهم (٧٢) طفلاً وطفلة وبعمر (٥) سنوات من أطفال روضة النجوم الواقعة في محافظة بغداد / الكرخ الثانية ، وتم اختيار عينة البحث عشوائياً بطريقة القرعة وعددهم (٣٢) طفلاً ثم قسمت عينة البحث عشوائياً بطريقة القرعة أيضاً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة لتشمل كل مجموعة (١٦) طفلاً بواقع (٨) إناث و(٨) ذكور ، واعتمدت الباحثة على بطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال المكونة من خمسة اختبارات و هي : ( اختبار إسقاط الكرة ، اختبار اللف حول الدائرة ، اختبار المسطرة الملونة واليدين ، اختبار الصوت والحركة ، اختبار المشي إلى الدائرة ) والتي تهدف إلى قياس الذكاء الحركي ، والبطارية من تصميم الدكتور عصام الدين شعبان علي حسن والدكتور مصطفى احمد عبد الوهاب السباعي (٢٠٠٦) ، وقامت الباحثة باستخراج الأسس العلمية لبطارية اختبارات الذكاء الحركي (الصدق والثبات والموضوعية) للتأكد من صلاحيتها لقياس الذكاء الحركي كذلك ملاءمتها للبيئة العراقية ، ولاستخراج صدق المقياس المستخدم تم اتباع طريقة صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء المختصين ، وبعد عرضها على المقوم العلمي تم حذف اختبارين (اختبار المسطرة الملونة واليدين ، واختبار اللف حول الدائرة) من البطارية لعدم ملائمتها عمر عينة البحث ، ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة إعادة تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية ، وتمت إعادة الاختبار بعد مرور (٧ أيام) ، إذ أثبتت نتائج قانون الارتباط البسيط (بيرسون) أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية ، أما موضوعية الاختبارات فتم احتسابها عن طريق استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكمين الأول والثاني ، وتم التوصل إلى تمتع اختبارات الذكاء الحركي جميعها بموضوعية عالية.

إذ تم إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار الذكاء الحركي بتاريخ ٢٠١٠/١٠/٤ المصادف يوم الاثنين على عينة مكونة من (١٤) طفلاً وطفلة بواقع (٧) أطفال من الإناث و(٧) من الذكور ومن هم بعمر (٥) سنوات ، و قبل البدء بإجراء الاختبارات القبليّة للذكاء الحركي ، قامت الباحثة بتنظيم العينة وتقسيمها إلى مجموعتين كما ذكر بعدها تم تهيئة الأدوات المستخدمة لتطبيق الاختبارات ، وشرح فكرة عامة عن التنفيذ ، وتنظيم عمل الفريق المساعد بإشراف مباشر من الباحثة ، وتم إجراء الاختبارات القبليّة للذكاء الحركي في يومي الأربعاء والخميس المصادفين ١٣ - ١٤ / ١٠ / ٢٠١٠ ، ولكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية على التوالي وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً ، و تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات وفريق العمل المساعد ، وعليه تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة جميعها، و تم استخدام اختبار (t) للعينات غير المتناظرة والمتساوية بالعدد وظهر عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يؤكد التكافؤ بين المجموعتين .

كما قامت الباحثة بعملية التكافؤ بين البنين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، كما تم التكافؤ بين البنات للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين البنين وبين البنات للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

و بعد إعداد برنامج من الألعاب الحركية الصغيرة المستمدة من الدراسات السابقة والمصادر العلمية التي ستستخدم في تنمية الذكاء الحركي لدى أطفال الروضة بعمر (٥) سنوات اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

١- قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لتقويم الألعاب الحركية وتحديد أهداف كل لعبة . (لينظر الملحق ٥) .

٢- قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لتقويم الألعاب التنشيطية . (لينظر الملحق ٦) .

٣- قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لبعض الوحدات التعليمية . (لينظر الملحق ٧) .

٤- قامت الباحثة بإعداد (٣٦) وحدة تعليمية . (لينظر الملحق ٩) .

عُرضت مفردات هذا البرنامج جميعها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية وطرائق التدريس لغرض التأكد من صلاحية الألعاب الحركية المستخدمة في البرنامج.

و بدأ تطبيق برنامج الألعاب على أطفال المجموعة التجريبية من معلمة الروضة وبإشراف من الباحثة في يوم الأحد المصادف ٢٠١٠/١٠/١٧ و استمر التطبيق لغاية آخر وحدة تعليمية أقيمت في يوم الأربعاء المصادف ٢٠١١/١/٥ ، إذ تضمن البرنامج (٣٦) وحدة تعليمية على مدى (١٢) أسبوعاً بواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً ، مدة الوحدة التعليمية (٣٠) دقيقة.

وتم إجراء الاختبارات البعدية على أفراد العينة بالكيفية نفسها التي تم فيها إجراء الاختبارات القبليّة إذ أجريت اختبارات الذكاء الحركي على أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في يومي الأحد والاثنين المصادفين يومي ١٠ - ١١ / ١٠ / ٢٠١١ وعلى التوالي وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً مع مراعاة أن تكون ظروف الاختبار البعدي هي ظروف الاختبار القبلي نفسها.

كما قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات إحصائياً .

الباب الرابع - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

أشتمل هذا الباب على عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها إذ تم استخراج نتائج البحث من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة ، وغير المتناظرة ، ومن ثم عرض النتائج وتحليلها من خلال الجداول والأشكال البيانية ، بعدها نوقشت النتائج بالأسلوب العلمي مع الاعتماد على المصادر العلمية .  
ودلت النتائج على تحسن المجموعة التجريبية في اختبارات الذكاء الحركي ، إذ عند مقارنة الفرق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ظهر تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الألعاب الحركية المعدة من الباحثة على المجموعة الضابطة التي استخدمت منهاج (وحدة الخبرة) .

الباب الخامس - الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

تم التوصل إلى مجموعة استنتاجات أهمها :

١. أنّ برنامج الألعاب الحركية المقترح كان له الأثر الواضح في تنمية الذكاء الحركي للأطفال .  
٢. أنّ برنامج الألعاب الحركية والتمارين المقترحة لها الأثر الواضح على كلا الجنسين في تنمية الذكاء الحركي .

٣. أظهرت النتائج القبلية والبعدية أن الذكاء الحركي لا يتأثر بنوعية الجنس ، ويدل هذا على انه لا فرق بين البنين والبنات في درجة تقبل المعلومات الذهنية والحركية .

وفي ضوء تلك الاستنتاجات خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات أهمها :

١. ضرورة اهتمام المؤسسات المعنية والمرتبطة بالطفل بتنمية ذكاء الطفل الحركي من خلال الاهتمام بتنمية مستقبلاته الحسية باستخدام الألعاب والأنشطة المرتكزة على الحواس المتعددة والمعقدة نسبياً بما يضمن ملاءمتها قدرات الأطفال وتوافق ذكائهم.

٢. ضرورة إشباع حاجات الطفل الحركية عن طريق توفير العوامل البيئية التي تتميز بتنوع موضوعاتها والتي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات والفرص اللازمة لممارسة أنواع الألعاب الحركية التي تساعده على رفع الكفاءة الذهنية والحركية .

٣. ضرورة التأكيد على إتباع أساليب متنوعة وأنشطة غير مألوفة من المؤسسات التربوية وخصوصاً معلمات الروضة عند تعليم الأطفال ، فالمخ يجب تعلم الخبرات الجديدة والتحدي كذلك استخدام المدخلات التعليمية التكنولوجية .

٤. استخدام بطارية اختبارات الذكاء الحركي للكشف عن الذكاء الحركي للأطفال .

٥. إجراء دراسات مستقبلية لبطارية الذكاء الحركي على عينات مختلفة من الأطفال و في مراحل عمرية مختلفة بعد التأكد من المعاملات العلمية لاختبارات الذكاء الحركي .

٦. الاهتمام من قبل وزارة التربية بالجانب الحركي للأطفال من خلال تخصيص معلمات من خريجات التربية الرياضية حصراً لتقديم دروس الوحدات الحركية لأنهن يكن على دراية تامة بأداء الشكل الصحيح للحركة ومن ثم تكون الأنموذج الصحيح لحركة الطفل .

٧. ضرورة توفير الملاعب الخارجية والداخلية في رياض الأطفال التي يجب أن تحتوي على أدوات مختلفة وأجهزة مصممة بشكل علمي يخدم الطفل حركياً .

٨. الاهتمام من قبل وزارة التربية بتنظيم الدورات التطويرية لمعلمات رياض الأطفال لمواكبة التطورات التي تحدث في مجال العملية التعليمية والتربوية للأطفال في العالم .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	راية مفيد مجيد
البريد الإلكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	دراسة مقارنة بين تدريسي كلية التربية الرياضية للألعاب الفردية والفرقية في مهارات الإتصال التعليمي وفق سنوات الخبرة
السنة	٢٠١١

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :-

الباب الأول : - التعريف بالبحث :-

احتوى الباب على مقدمة البحث وأهميته والأثر المهم للإتصال في العملية التربوية والمجتمع وخاصة الإتصال التعليمي كونه الطريقة التي تتسم بها انتقال فكرة أو معنى أو مفهوم أو إحساس إلى الطرف الآخر حتى تصبح مشتركة فيما بينهما وبذلك تعديل في سلوك المتعلم.  
أما مشكلة البحث فتكمن في كيفية تكامل أداء المعلم مع أداء المتعلمين في الموقف التعليمي لتحقيق الهدف التعليمي في إتقان الطلبة المهارات الأساسية للألعاب الفردية والفرقية مما يتطلب أن يتمتع التدريسي ببعض مهارات الإتصال التعليمي لتحقيق الرسالة المطلوبة.

أهداف البحث :-

- التعرف على مهارات الإتصال التعليمي لدى تدريسي كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد للألعاب الفردية والفرقية.  
- التعرف على الفروق بين تدريسي كلية التربية الرياضية للألعاب الفردية والفرقية في مهارات الإتصال التعليمي.  
- التعرف على الفروق بين تدريسي كلية التربية الرياضية للألعاب الفردية والفرقية في مهارات الإتصال التعليمي على وفق سنوات الخبرة.

مجالات البحث :-

- المجال البشري :- تدريسيو كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد للألعاب الفردية والفرقية.
- المجال الزمني :- المدة من ٢٠١١/٤/١١ لغاية ٢٠١١/٦/٣٠.
- المجال المكاني :- قاعات وساحات الألعاب في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

الباب الثاني : - الدراسات النظرية والدراسات السابقة :-

- أحتوى الباب على الدراسات النظرية وأشارت الباحثة إلى تعريف مفهوم الإتصال وأقسامه ومهاراته وأنواع مهارات الإتصال والإتصال التعليمي وعناصره ومبادئ الإتصال التعليمي ومعوقاته كما تطرقت الباحثة إلى مفهوم الخبرة.  
- الدراسات السابقة : أشتملت على بحثين متعلقين بمهارات الإتصال وكان هدف الباحثة منهما معرفة الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات وإجراء مقارنة للأبحاث.

الباب الثالث : - منهجية البحث وإجراءاته :-

أحتوى الباب على منهجية البحث وإجراءاته، إذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة واختارت عينة البحث بالطريقة العمدية من تدريسي كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد قوامها (١٦٠) تدريسياً للألعاب الفردية والفرقية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ المتمثلة بـ (٩٤) تدريسياً للألعاب الفردية و(٦٦) تدريسياً للألعاب الفرعية وقامت الباحثة بإعداد استمارة الاستبانة وتحديد مهارات الإتصال التعليمي وذلك اعتماداً على آراء الخبراء في مجال التربية الرياضية، وبعد أن أعدت الباحثة الاستمارة الخاصة بالمهارات وتحديد فقراتها أجرت التجربة الاستطلاعية لغرض وضوح التعليمات ومعرفة الصعوبات ونفذت الإجراءات الخاصة بتوزيع الاستمارات على عينة البحث وقامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية للاستمارة بأسلوب الاتساق الداخلي إذ كانت فقرات الاستمارة جميعها مميزة أما الصدق فتحقق بنوعين الأول صدق المحتوى وحتوى على الصدق الظاهري والصدق المنطقي والأخر صدق البناء (التكوين)، واستخرجت الثبات والموضوعية.

الباب الرابع : - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

تضمن الباب عرض نتائج الإستمارة الخاصة بتدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بغداد للألعاب الفردية والفرقية ومناقشتها كلاً على أفراد إذ توضحت المعامل الإحصائية لكل فقرة من فقرات الاستمارة الخاصة بمهارات الإتصال التعليمي ومعرفة الفروق بين التدريسيين وللألعاب الفردية والفرقية.

الباب الخامس : - الإستنتاجات والتوصيات :-

أحتوى الباب على الإستنتاجات التي خرجت بها الباحثة من خلال دراستها إذ كان هناك اختلاف في وجهات نظر عينة البحث سواء تدريسي الألعاب الفردية أم الفرعية في مهارات الإتصال التعليمي فضلاً عن ظهور اختلاف بين تدريسي الألعاب الفردية والفرعية في مهارات الإتصال التعليمي على وفق سنوات الخبرة لأقل من

ملخص  
الاطروحة

١٠ سنوات وأكثر.

وأشتملت التوصيات على ما يأتي :-

زيادة اهتمام التدريسيين بالمهارات الاتصالية التعليمية لما لها من أهمية ايجابية في العملية التعليمية وكذلك زيادة استخدام المهارات الاتصالية غير اللفظية لإيصال الرسالة التعليمية بصورة واضحة وكذلك إعداد التدريسيين إعداداً مهنيّاً جيداً من خلال إشراكهم في الدورات التدريبية لغرض إكسابهم المعارف والعلوم الحديثة لإيصال الرسالة التعليمية بصورة ناجحة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	زينة إبراهيم مهدي دروش البياتي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تأثير تمارينات هوائية باستخدام إيقاعات موسيقية متنوعة في تطوير مؤشرات اللياقة المرتبطة بالصحة بدلالة جهاز (Fitmate Pro) للنساء بأعمار (٣٥-٤٠) سنة
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	<p>أن المرأة العراقية على وجه الخصوص تعيش حالة متدنية من اللياقة البدنية بسبب قلة ممارستها النشاط البدني، أو ممارسة المرأة للتمارين البدنية بصورة غير صحيحة بالإضافة إلى عدم التوازن في كمية الغذاء الذي تتناوله المرأة مما يسبب لها كثير من الأمراض منها ارتفاع ضغط الدم وارتفاع نسبة الكوليسترول في الدم وسكر الدم وزيادة نسبة الشحوم في الجسم وإن عدم استخدام الإيقاعات الموسيقية بالصورة الصحيحة وبدون تخطيط علمي على الرغم من إن الموسيقى والإيقاع يمكن أن تكون احد المؤثرات الايجابية في رفع الكفاية الصحية والنفسية للفرد، ومن هنا جاءت مشكلة البحث في وضع برنامج للتمرينات الهوائية وباستخدام الإيقاعات المتنوعة في تطوير مؤشرات اللياقة المرتبطة بالصحة ومعرفة تأثيرها على تلك المؤشرات، كما هدفت الدراسة إلى إعداد تمارينات هوائية بأستعمال إيقاعات موسيقية متنوعة (السريعة والبطيئة) لتطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للنساء بأعمار (٣٥-٤٠) سنة بدلالة جهاز (Fitmate pro)، ومعرفة تأثيرها وأي الإيقاعات الموسيقية السريعة أم البطيئة أكثر تأثيراً في تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، واشتملت عينة البحث على مجموعة من الموظفات في كلية التربية الرياضية بأعمار (٣٥-٤٠) سنة البالغ عددهن (١٦) موظفة من موظفات كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد، وتحدد المجال الزمني بالمدة من (٢٠١١/٠٥/١٥) لغاية (٢٠١١/٠٧/٦)، واشتملت الدراسات النظرية على مفهوم اللياقة البدنية العامة ومكوناتها وعناصرها وتأثيرها في أجهزة الجسم المختلفة، كما أحتوى على اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ومكوناتها وهرم النشاط البدني والتمرينات الهوائية والإيقاعات الموسيقية والتأثيرات السلبية لزيادة الوزن وشرح عن جهاز (Fitmate Pro) فضلاً عن الدراسات المشابهة.</p> <p>واستخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية لتحقيق أهداف البحث (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء ونسبة التطور وقانوني (T-Test) للعينات المترابطة والمستقلة)، وتوصلت إلى مجموعة من الاستنتاجات هي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ إن المنهاج التدريبي بالتمرينات الهوائية وبنوعيه ذو الإيقاع السريع والإيقاع البطيء اثر ايجابيا في الضغط الدموي الانقباضي والانبساطي للنساء المتدربات بأعمار (٣٥-٤٠) سنة.</li><li>□ اثر المنهاج التدريبي بالتمرينات الهوائية والإيقاعات الموسيقية (السريعة والبطيئة) ايجابيا في تطوير اللياقة القلبية وكفاية عمل القلب لدى النساء بأعمار (٣٥-٤٠) سنة.</li><li>□ أثر المنهاج التدريبي بالتمرينات الهوائية والإيقاعات الموسيقية (السريعة والبطيئة) إيجابيا في اللياقة</li></ul>

- الصحية للنساء المتدربات بأعمار (٣٥-٤٠) سنة.
- اثر المنهاج التدريبي بالتمرينات الهوائية إيجابياً في خفض نسبة الشحوم لدى عينة البحث.
- حققت عينة البحث مستويات جيدة في صفة المرونة، والقوة وهي الصفة الأفضل من بين الصفات البدنية قيد البحث.
- إن استعمال الموسيقى أثر إيجابياً في خلق حالة الحماس والاندفاع التشجيع في تنفيذ مفردات المنهاج ولكلتا المجموعتين التجريبتين.
- إن الموسيقى السريعة كانت أفضل في تحفيز المتدربات نفسياً وبدنياً.
- أثرت التمارين الهوائية بالإيقاع الموسيقي السريع إيجابياً في كل من الجهازين الدوري والتنفسي.
- أثرت التمارين الهوائية بالإيقاع البطيء إيجابياً في تحسين صفة المرونة والقوة وخفض نسبة الشحوم. وأوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات هي:
- ضرورة اللجوء إلى الطريقة المشتركة بين البرنامج الغذائي والتدريب البدني الهوائي عند تخفيف الوزن لأنها الطريقة الأفضل لخفض المكون الشحمي.
- ضرورة اهتمام المختصين بالمعاهد الصحية في العمل على تدريب المشاركات في دورات اللياقة البدنية وعلى وفق مناهج تدريبية علمية وليس بشكل عشوائي.
- الاهتمام بمناهج التأهيل الصحي في دورات اللياقة البدنية وعدم التركيز على مناهج تخفيض الوزن فقط.
- تأكيد التدريبات ذات الشد المتوسط وتقنياتها بشكل مناسب عند إعداد مناهج اللياقة البدنية لكي تستجيب لها خلايا الجسم من خلال التكيف الفسيولوجي في وظائف الجسم المختلفة.
- إدخال برامج اللياقة البدنية والصحية في الكليات والمعاهد لرفع وتطوير المستوى الصحي للموظفين.
- إجراء دراسة مشابهة على فئات عمرية مختلفة.
- إدخال الموسيقى المتنوعة في أثناء التدريب لزيادة عامل التشويق للمتدربات.
- زيادة عدد الوحدات التدريبية لغرض تطوير (VO2Max).
- استخدام أجهزة حديثة أخرى التي لها علاقة باللياقة الصحية.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	ضياء الدين برع جواد كاظم
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تأثير تمرينات مركبة ( بدنية – مهارية ) في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية و المهارات الأساسية وعلاقتها بفاعلية الأداء بكرة القدم للشباب بأعمار ( ١٧ – ١٩ ) سنة .
السنة	٢٠١١
ملخص الاطروحة	اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي : الباب الأول: التعريف بالبحث : وتضمن الآتي: مقدمة البحث وأهميته ومشكلته : كرة القدم كانت وما تزال اللعبة الشعبية الأولى في العالم، وإنّ المتطلبات الحديثة في هذه اللعبة تطلبت الحاجة الكبيرة إلى إعداد لاعبين إعداداً بدنياً وفسيولوجياً ومهارياً بشكل جيد لاسيما إنّ تغيرات الانجاز الكروي الحديثة ترتبط بتسريع الفعاليات الدفاعية والهجومية وتتطلب مستوى عالياً من القدرات البدنية فضلاً عن ارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين واعتماد أسلوب الكرة الشاملة، للاعبين الذين يتمتعون بقدرات بدنية وفسيولوجيا ومهارية عالية المستوى ويكونون أكثر قدرة على تنفيذ ما مطلوب منهم في أثناء المباراة ويعطون مدربيهم فرصاً أوفر في اختيار نوع الخطة وطريقة اللعب، لأن رفع مستوى القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بشكل أساس بالناحية الفسيولوجية أثر في تحسين مستوى الأداء والنتيجة بشكل فعال طيلة وقت المباراة، لذا بادر الباحث بدراسة بعض المتغيرات التي تؤثر في مستوى أداء اللاعب وللناحية كافة منها البدنية والفسيولوجية والمهارية ومعرفة مدى علاقتها بمستوى فاعلية الأداء الذي يتضمن الأدئين الايجابي والسلبي . وتكمن أهمية البحث في تأثير تمرينات مركبة (بدنية – مهارية) في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة و المؤشرات الفسيولوجية و المهارات الأساسية وعلاقتها بفاعلية الأداء بكرة القدم والسعي الى إيجاد أفضل الطرائق

والأساليب لتطويرها بوصفها إحدى أهم المتطلبات الخاصة للاعبين كرة القدم. ولكون الباحث أحد لاعبي كرة القدم ومتابعاً لحظ أنّ هناك ضعفاً في بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية و المهارات الأساسية مما يؤثر في فاعلية أدائهم، إذ إنّ أغلب فرق الشباب تعاني من الانخفاض الواضح في مستوى الأداء بسبب قلة التركيز على التمرينات المركبة المشابهة للعب ولاسيما في الثلث الأخير من المباراة، إذ يؤدي إلى التعب المبكر وبطء حالة الإستشفاء والى قلة التركيز وانخفاض مستوى الأداء الإجمالي (البدني والفسيولوجي والفني) الذي يظهر من خلال اللعب العشوائي وتشتيت الكرات وكثرة المناولات المقطوعة وبطء الفعاليات الدفاعية والهجومية .  
عليه حدد الباحث الأهداف بما يأتي :

إعداد تمرينات مركبة (بدنية – مهارية) لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية بكرة القدم .  
التعرف على تأثير التمرينات المركبة (البدنية – المهارية) في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم (قيد البحث) .  
التعرف على فاعلية الأداء (الإيجابي والسلبي) لدى لاعبي عينة البحث .  
التعرف على العلاقة بين المتغيرات (البدنية – الفسيولوجية – المهارية) قيد البحث وبين فاعلية الأداء للاعبين عينة البحث .

التعرف على نسبة التطور بمستوى القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية ومستوى تطور فاعلية الأداء للاعبين عينة البحث .  
واقترض الباحث الآتي:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية و المهارات الأساسية ولصالح الإختبار البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لبعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية و المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية في الإختبارات البعيدة .
- توجد فروق ذات دلالة معنوية للأداء (الإيجابي و السلبي) للاعبين عينة البحث في الإختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الإختبارات البعيدة.
- توجد علاقة ارتباط بدلالة أحصائية بين بعض المتغيرات (البدنية – الفسيولوجية - المهارية) قيد البحث و فاعلية الأداء للاعبين عينة البحث.
- يوجد تطور بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى القدرات البدنية الخاصة والفسيولوجية والمهارات الأساسية و فاعلية الأداء لدى عينة البحث .  
وشتملت مجالات البحث ما يأتي :

المجال البشري: (٢٤) لاعباً من لاعبي نادي الطلبة والنفط فئة الشباب بكرة القدم دون (١٩) سنة .

المجال المكاني: ساحات وملاعب نادي الطلبة والنفط .

المجال الزماني: ٢٠١١ / ٢ / ١٠ لغاية ٢٠١١ / ٧ / ١ .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والمشابهة .

الدراسات النظرية وأحتوت على :

( التدريب الرياضي، والتدريب الرياضي للشباب، ومفهوم التمرينات المركبة بكرة القدم، التمرينات المركبة بأسلوب التداخل التدريبي ، والقدرات البدنية في كرة القدم، والمؤشرات الفسيولوجية وأهميتها بكرة القدم، وطرائق التدريب اللاهوائي، والمهارات الأساسية بكرة القدم، والأداء المهاري بكرة القدم، و فاعلية الأداء ) .  
أما الدراسات المشابهة فلا تحتوي الرسالة على أية دراسة مشابهة.

الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

و تضمن منهج البحث وإجراءاته الميدانية التي أشار الباحث فيها إلى المنهج التجريبي المستعمل بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملاءمة متطلبات البحث، وكانت عينة البحث من لاعبي فئة الشباب لنادي الطلبة (دون ١٩ سنة) من أندية الدرجة الممتازة لفرق بغداد المسجلين رسمياً في كشوفات الإتحاد العراقي المركزي بكرة القدم و بلغ عدد أفراد العينة (٢٤) لاعباً وقد قسمت العينة بواسطة القرعة إلى (١٢) لاعباً وجعلهم عينة للمجموعة التجريبية وهم نادي الطلبة و(١٢) لاعباً وجعلهم عينة للمجموعة الضابطة وهم نادي النفط .  
إجراءات البحث الميدانية وأشتملت على:

الإختبارات القبليّة، وتطبيق التمرينات المركبة (البدنية – المهارية) التي قام الباحث بإعدادها موزعة على (٢٤) وحدة تدريبية لمدة (٨) أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً لضمان أثر التدريب عند ممارسة النشاط الرياضي وتراوح زمن الوحدة التدريبية الواحدة بين (٤٠-٧٠) دقيقة، و أشتمل القسم الرئيس من الوحدة التدريبية على تمارين مركبة (بدنية – مهارية) لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والقدرات اللاأوكسجينية الفوسفاجينية واللاكتيكية والمهارات الأساسية بكرة القدم، والإختبارات البعيدة .



الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تضمن الباب عرضاً مفصلاً لنتائج الإختبارات جميعها المستعملة في البحث القبلي والبعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، و تم تحليل هذه النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات، على وفق المرجع العلمي المثبت لهذا الاستخدام لكي يتم تحقيق فروض البحث وأهدافه.

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات :

خلص البحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- للتمرينات المركبة التي استخدمها الباحث تأثير إيجابي في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية قيد الدراسة للاعبين الشباب بكرة القدم، وعلى النحو الآتي:
  - أدت التمرينات المركبة التي استخدمها الباحث إلى تأثير إيجابي لتطور القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم (تحمل القوة و تحمل السرعة و القوة المميزة بالسرعة لرجل اليمين و لرجل اليسار).
  - أحدثت التمرينات المركبة التي استخدمها الباحث تأثيراً إيجابياً لتطور المؤشرات الفسيولوجية (القدرة اللاأوكسجينية الفوسفاجينية، والقدرة اللاأوكسجينية اللاكتيكية) قيد البحث .
  - أدت التمرينات المركبة التي استخدمها الباحث إلى تأثير إيجابي لتطور المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة، والتهدف، والدرجة) قيد البحث.
  - إن أعلى نسبة تطور حققها أفراد المجموعة التجريبية في القدرات البدنية كانت لقدرة تحمل القوة عن بقية القدرات البدنية المبحوثة نتيجة تأثير التمرينات المركبة، وفي المؤشرات الفسيولوجية كانت أعلى نسبة تطور في القدرة اللاكتيكية ثم الفوسفاجينية، وفي المهارات الأساسية كانت في اختبار المناولة ثم التهدف ثم الدرجة.
  - أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين الفاعلية الأداء و قدرة تحمل السرعة، فضلاً عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين فاعلية الأداء والقوة المميزة بالسرعة لرجل اليمين، مما يدل مدى أهمية تلك القدرتين البدنيتين للاعب كرة القدم.
- أما اهم التوصيات فهي :

ضرورة استخدام التمرينات المركبة وإعطائها الأهمية الكبيرة في أثناء الوحدات التدريبية في مدة الإعداد الخاص والمنافسات الخاصة بالفئات العمرية المختلفة الشباب والناشئين بكرة القدم، كونها تؤدي إلى تطوير القدرات البدنية والمؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية.

التركيز على تطوير القدرات البدنية وبالأخص تحمل السرعة باستخدام التمارين ذات المسافات القصيرة والمتوسطة وتحديد تكراراتها وتوقيتاتها ومراعاة مدة الراحة وبشكل يتناسب وحاجة لاعب كرة القدم، ، لأنها تمثل القاعدة الأساسية التي ينطلق منها اللاعب لتنفيذ الجوانب الفنية والخطية.

الاهتمام ببناء المهارات الأساسية على وفق أسس علمية صحيحة مما يوفر الجهد والوقت وتحسن الأداء بشكل أفضل مستقبلاً.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	عبد الله حميد صالح
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	استخدام مواقف تنافسية وتأثيرها في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية للاعبين الشباب باعمار (١٧-١٩) بالكرة الطائرة
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	اشتملت الرسالة على خمسة أبواب: الباب الأول (التعريف بالبحث): مقدمة البحث وأهميته: تم التطرق إلى علوم الرياضة بشكل عام والى التطور العلمي والاجتماعي الذي حصل وكيفية استحداث الطرائق الجديدة للتطور في ميدان الرياضة بشكل عام واللعب بشكل خاص والى أهمية اكتساب القدرات البدنية والحركية عن طريق الأساليب الخطية للكرة الطائرة، أما أهمية البحث فتكمن في أهمية الأشكال التدريبية لمواقف اللعب

وتأثيرها في الأداء المهاري الدفاعي للاعبين. أما مشكلة البحث فقد أخذت أولاً ضعف بعض المهارات الدفاعية فضلاً عن ضعف الطرائق والوسائل المستخدمة في التدريب.

وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى أهمية مواقف اللعب في تطور بعض المهارات الدفاعية والقدرات الحركية. وكان فرضا البحث بوجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية ولمجموعتين كليتهما.

الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

تم في هذا الباب توضيح مواقف اللعب واغلب المصادر التي كتبت عنها وأفضليتها في المستوى التدريبي كما تم التطرق إلى لعبة الكرة الطائرة وأهمية المهارات الدفاعية لها كذلك مستوى القدرات الحركية وارتباطها بمستوى تطور هذه المهارات .

الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبدي للمقارنة بينهما وتصميم المجموعتين المتكافئتين، ويتكون مجتمع البحث من أندية محافظة الانبار بالكرة الطائرة للشباب وهي (نادي الانبار، ونادي الحبانة، ونادي هيت، ونادي الصمود، ونادي الفوسفات)، وأما عينة البحث فتكونت من نادي الانبار والحبانة، وتم اختيارهما بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة، وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث (٧٢) لاعباً، أما عينة البحث فبلغت (٣٠) لاعباً، وكانت النسبة المئوية لعدد أفراد العينة من مجتمع البحث (٤٣,٠٥%).

الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

تضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها باستخدام الجداول والأشكال البيانية واستخدام المصادر العلمية الحديثة لدعم النتائج، فتم عرض الاختبارات القبالية والبعدية ولمجموعتين كليتهما وكذلك عرض نتائج المجموعتين مع بعضهما وتم توضيح أسباب وجود الفروق المعنوية التي ظهرت.

الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها:

١. إن استخدام مواقف اللعب التنافسية كان له الأثر الإيجابي في تطوير قدرات (الرشاقة والتوافق والاستجابة الحركية) أدت إلى تطوير دقة المهارات الأساسية (استقبال الإرسال – الدفاع عن الملعب).
٢. إن استخدام مواقف اللعب التنافسية يؤدي إلى خلق مواقف تدريبية متنوعة في أثناء الأداء مما ساعد على تطوير القدرات الحركية والمهارات الدفاعية وصار بالإمكان توقع الحركات الصعبة وغير المتوقعة.

وأوصي الباحث بما يأتي:

١. اعتماد أساليب متعددة ومتنوعة في التدريب والتعليم والتطوير ومنها مواقف اللعب التنافسية التي أثبتت فاعليتها على مستوى أداء مهارتي الاستقبال والدفاع.
٢. استخدام الأساليب والطرائق الأكثر اقتراباً من مواقف اللعب ومحاولة ابتكار واستحداث مواقف جديدة للعب.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	علي شاكر عبيد حسان السلطاني
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	منهج تدريبي مقنن وفق منظومة الكفاءة البدنية لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة
السنة	٢٠١١

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب وهي كآلاتي:-

#### الباب الأول: التعريف بالبحث

ويعرض فيه الباحث مقدمة عن أهمية المجال الرياضي للمعوقين عقليا، إذ يعتبر منفذاً للتعبير عن قدراتهم وإمكانياتهم ووسيلة لتكيفهم مع المجتمع، فضلاً عن أهمية استخدام الوسائل والأجهزة ذات التقنية الرقمية المساعدة في انجاز عملية التدريب (كمنظومة الكفاءة البدنية) مع هذه الفئة، وأهمية القدرات البدنية كركيزة أساسية في تطور الجانب المهاري ورفع مستوى الحالة التدريبية للاعب ذي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم .  
أما مشكلة البحث فتكمن بأن الإعاقة تسبب ضعفاً لدى لاعبي ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم، فضلاً عن ضعف الاهتمام بالمناهج التدريبية المبنية على الأسس العلمية عند تدريب هذه الفئة .  
وقد هدف البحث إلى:

١ . وضع مفردات منهج تدريبي مقنن وفق منظومة الكفاءة البدنية للاعب خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة أفراد عينة البحث .

٢ . التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعب خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة أفراد عينة البحث .

في حين تلخص فرض البحث بما يأتي:

١ . لا توجد فروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعب خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة أفراد عينة البحث .

إما مجالات البحث فكانت:

المجال البشري:

لاعب المنتخب الوطني خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة للموسم الرياضي/٢٠١١-٢٠١٠ .

المجال الزمني:

المدة الزمنية الواقعة بين ١٢ - ١٤ /٢٠١١ /٣ / ولغاية ١٢ - ١٠ /٢٠١١ /٦ .

المجال المكاني:

مضمار ركض (٤٠٠م) لألعاب القوى والخاص بكلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، وملعب نادي الشباب الرياضي لخماسي كرة القدم .

#### الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة

تضمن هذا الباب المواضيع المتعلقة بموضوع الدراسة، إذ تناول فكرة عن منظومة الكفاءة البدنية وأجزائها المستخدمة، فضلاً عن الإعاقة والإعاقة العقلية البسيطة، تناول أيضاً مسابقات خماسي كرة القدم وقوانينها للمعوقين عقليا، بالإضافة إلى القدرات البدنية والمهارات الأساسية المستخدمة بالبحث والطرق التدريبية والدراسات السابقة .

#### الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تضمن هذا الباب عرض لمنهجية البحث المتمثلة بالمنهج التجريبي لملاءمته موضوع البحث، واختيار عينة البحث البالغ عددهم (٤) لاعبين من أصل (٨) حسب التصنيف على أساس درجة الإعاقة، والذي يستند إلى اختبارات قياس الذكاء، إذ تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥-٧٠) فضلاً عن الفئة العمرية التي انحصرت بين (٢٨-٢٩)، لتطبق عليهم آلية عمل منظومات الكفاءة البدنية المستخدمة في المنهج التدريبي المعد والمنفذ من ٢٠١١/٣/١٢ ولغاية ٢٠١١/٦/٨ .

#### الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن الباب عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغيرات البحث ومن ثم تحليلها ومناقشتها، من أجل تحقيق أهداف البحث وفرضه.

ملخص  
الاطروحة

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات وشملت الأتي:-

١. للمنهج التدريبي المقنن وفق منظومة الكفاءة البدنية، تأثير إيجابي في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى أفراد عينة البحث من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

أما التوصيات فشملت الأتي:-

١. من أهم الضروريات، عند تدريب فئات الإعاقة العقلية البسيطة، أن يتسم تخطيط المناهج والبرامج التدريبية بمدد طويلة، لبناء الأسس الصحيحة للقدرات البدنية والمهارية، مما يسهم في تطورها، الأمر الذي ينعكس بدوره على تكامل الأداء الفني في حدود القدرات الخاصة بهم .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	علي صادق ذياب
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تأثير تدريبات باستخدام وسائل مساعدة على وفق الأداء في بعض المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية وانجاز الوثب الطويل بعمر ( ١٤ عاماً )
السنة	٢٠١١
فعالية الوثب الطويل واحدة من فعاليات الساحة والميدان التي تعتمد بالدرجة الأساس على السرعة القصوى والقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ، والتي تمتاز بأداء فني خاص وشروط ميكانيكية تشكل الأسلوب الحركي لهذا الأداء ، ومن خلال فهم هذه المتغيرات الأساسية وتطوير أساليب التدريب بالاعتماد على المبادئ البيوميكانيكية الصحيحة وبأسلوب علمي تطبيقي خلال العملية التدريبية . ولأهمية ذلك وبسبب التدني في المستوى الرقمي واختلاف كبير في الأرقام المسجلة في فعالية الوثب الطويل ولفئة عمر الناشئين وقد يعود سبب هذا التدني لأسباب عديدة منها ضعف في المتغيرات البدنية ولاسيما القوة العضلية سواء كانت انفجارية او مميزة بالسرعة كذلك عدم مراعاة المتغيرات البيوميكانيكية والإلمام بها ومعرفة تأثيرها على الأداء وعدم توفر الأجهزة الخاصة لقياس هذه المتغيرات وكيفية العمل بها لذا لجأ الباحث إلى استخدام أدوات ووسائل مساعدة على وفق الأداء تعمل على مساعدة الوائين في التدريب بالاتجاه الصحيح ولتطوير بعض المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية ، ومن ثم التطور في الانجاز لفعالية الوثب الطويل . وقد هدفت الدراسة إلى : - إعداد تدريبات على وفق الأداء باستخدام بعض الأدوات والوسائل المساعدة للاعبين الوثب الطويل بأعمار ١٤ عاماً . - معرفة تأثير هذه التدريبات في تطوير بعض المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية والانجاز لدى عينة البحث . وللتحقق من أهداف البحث افترض الباحث ما يأتي : - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث . - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث في بعض المتغيرات البيوميكانيكية قيد البحث . - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث في انجاز الوثب الطويل . اما ما يخص الدراسات النظرية فقد تطرق الباحث إلى مباحث تتعلق بالتدريب الرياضي ، وتدريب الناشئين ، والأدوات المساعدة في التدريب ، فضلاً عن المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية قيد البحث ، والمراحل الفنية لأداء الوثب الطويل ، كما تم أيضاً التطرق إلى الدراسات السابقة المشابهة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي . واتبع الباحث الإجراءات الآتية في تنفيذ أهداف البحث : - تم استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة . - تمثلت عينة البحث برياضيين بأعمار ( ١٤ عاماً ) والمنتظمين في مشروع البطل الاولمبي والمختصين في فعالية الوثب الطويل ، والبالغ عددهم (٦) لاعبين .	ملخص الاطروحة

- بعد ان تم تحديد المتغيرات البدنية قيد البحث واختباراتها والمتغيرات البايوميكانيكية وطريقة استخراجها باستخدام التصوير الفيديوي ولأول مرة في القطر استخدام جهاز ( Foot scan ) .

- تم إجراء التجارب الاستطلاعية الخاصة بالتجربة والمنهج التدريبي .

- بعد إجراء الاختبارات القبلية بدأ تنفيذ المنهج التدريبي المعد من قبل الباحث والذي تضمن استخدام أدوات ووسائل مساعدة على وفق الأداء ، وقد بدأ تنفيذ المنهج التدريبي بتاريخ ٩ / ٤ / ٢٠١١ ولغاية ١٥ / ٦ / ٢٠١١ واستغرق تطبيق المنهج ( ١٠ ) أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تدريبية اسبوعياً ( السبت والاثنين والاربعاء ) أي مجموع ( ٣٠ ) وحدة تدريبية خلال مدة البحث ، وقد حدد الباحث ( ٤٠ - ٤٥ دقيقة ) في كل وحدة تدريبية .

- بعد تنفيذ المنهج التدريبي تم إجراء الاختبارات البعدية ( بدنية ، وبيوميكانيكية ، والانجاز ) .

- تمت معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية الملائمة عن طريق البرنامج الإحصائي ( spss ) .

وبعد ذلك تم عرض النتائج وتحليلها من خلال الجداول والأشكال البيانية الملائمة ومناقشتها علمياً بالاستناد إلى المصادر العلمية التي تدعم ما توصل اليه الباحث من تحقيق أهداف البحث وفرضه .

ومن خلال مناقشة نتائج البحث توصل الباحث إلى استنتاجات عديدة كان أهمها:

١. أظهر البحث فاعلية استخدام الوسائل والأدوات المساعدة على وفق الأداء التي استخدمت ضمن مفردات المنهج التدريبي المقترح والموضوعة على وفق بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية في تطوير الانجاز .
٢. أظهرت النتائج فاعلية استخدام الوسائل والأدوات المساعدة على وفق الأداء في تحسين بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ( القوة الانفجارية للذراعين والرجلين ، والقوة المميزة بالسرعة ، والسرعة القصوى ) .
٣. أظهرت النتائج فاعلية استخدام الوسائل والأدوات المساعدة على وفق الأداء في تحسين بعض المتغيرات البايوميكانيكية قيد البحث ( مقدار القوة المسلطة ، وتغيير الزخم الحركي ، وزمن التماس ) .

ومن خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث وضع عدداً من التوصيات التي من شأنها ان تعزز مكانة البحث وأهمها :

- التأكيد على استخدام الوسائل والأدوات المساعدة على وفق الأداء التي طبقت في هذا البحث عند تدريب الموهوبين والناشئين لفعاليتها في تطوير بعض المتغيرات البدنية والبايوميكانيكية ، ومن ثم تطوير الانجاز في فعالية الوثب الطويل .

- التنوع في استعمال طرائق التدريب الحديثة ووسائل التدريب المتنوعة والملائمة يعمل على كسر الجمود وتطوير الانجاز الرياضي في فعالية الوثب الطويل .

- أهمية دراسة ومعرفة مقدار القوة المسلطة من قبل واثبي الطويل في مرحلة النهوض لتأثيرها على الانجاز وذلك باستخدام جهاز ( Foot scan ) والذي استخدم لأول مرة في القطر في الدراسة الحالية ، واستخدامه في دراسات أخرى مستقبلاً لأجل الحصول على نتائج ذات قيمة علمية ودقيقة.

وقد اشار الباحث إلى المصادر والمراجع التي استعان بها في اجراءات البحث ، فضلاً عن وضع الملاحق الخاصة بالبحث .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	علي نوري خزل السلطاني.
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تمرينات خاصة لتطوير سرعة وفق خطوط اللعب المختلفة وتأثيرها في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب بأعمار ( ١٧-١٩ سنة )
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي: الباب الأول:مقدمة البحث وأهميته اشتمل هذا الباب على مقدمة البحث وأهميته، إذ تم التطرق فيه إلى مفاهيم علم التدريب الرياضي في النواحي البدنية جميعها وان لعبة كرة القدم واحدة من هذه الألعاب التي يسعى علماء التدريب الرياضي إلى الارتقاء بها وصولاً إلى تحقيق الانجازات العالية. وان التمرينات الخاصة لصفة السرعة في لعبة كرة القدم وما لها من دور مميزا في تحقيق النتائج، وان فئة الشباب

بأعمار (١٧ - ١٩) سنة هي من الفئات المهمة جدا كونها الراقد الحقيقي للمتقدمين. وجاءت أهمية البحث في اعدد التمرينات الخاصة لتطوير صفة السرعة وفق خطوط اللعب المختلفة وتأثيرها في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للشباب . مشكلة البحث:

لحظ الباحث من خلال متابعته أداء فرق الشباب أن هناك عددا من الأندية لا يهتم مدربوها بالإعداد البدني وخاصة في تنمية صفة السرعة عند اللاعبين الشباب ولما لها من أهمية كبيرة في إنجاح الفرق وخصوصا وأن الخطط التدريبية تعتمد على تشكيل خطوط اللعب المختلفة. أهداف البحث:

أن هدف من البحث إلى إعداد تمرينات خاصة لتطوير صفة السرعة وفق خطوط اللعب المختلفة لدى أفراد عينة البحث ، والتعرف على تأثير هذه التمرينات الخاصة في تطوير صفة السرعة وفق خطوط اللعب المختلفة لدى أفراد عينة البحث، وكذلك التعرف على تأثير صفة السرعة في بعض المهارات الأساسية وفق خطوط اللعب بكرة القدم لدى أفراد عينة البحث.

فرضا البحث:

هناك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمتغيرات البحث لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية، وهناك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية. مجالات البحث:

المجال البشري : لاعبو نادي القوة الجوية بكرة القدم للشباب بأعمار (١٧ - ١٩) سنة.

المجال الزمني : المدة من ٢٠١٠ \ ٥ \ ١٨ لغاية ٢٠١٠ \ ٨ \ ٩

المجال المكاني :ملعب نادي القوة الجوية.

الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة تناولت:

- التدريب البدني ومتطلباته.

- عناصر اللياقة البدنية وأهميتها في بكرة القدم.

- الإعداد البدني الخاص- مدته- خصائصه.

- طريقة التدريب التكراري - مفهومها - أهدافها - تأثيرها الفسيولوجي والنفسي.

- السرعة - مفهومها - وأهميتها - أنواعها - العوامل المؤثرة فيها.

- المهارات الأساسية بكرة القدم - تعريفها - أهميتها - أنواعها.

- خطوط اللعب - مفهومها - وأنواعها.

- الدراسة المشابهة ومناقشتها.

الباب الثالث: منهجية البحث:

احتوى الباب الثالث على منهج البحث ( المنهج التجريبي ) والعينة البالغ عددها ( ٢٠ ) لاعبا قسمت إلى

مجموعتين ( ضابطة وتجريبية ) على وفق خطوط اللعب ( ٤ ) للدفاع ( ٤ ) للوسط ( ٢ ) للهجوم.

كما اشتمل المنهج على تمرينات خاصة لتطوير صفة السرعة وفق خطوط اللعب المختلفة، كما استخدم الباحث

الاختبارات التي تخص صفة السرعة والمهارات الخاصة بكرة القدم، واشتمل المنهج على ( ٢٤ ) وحدة تدريبية

بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع لمدة (٨)أسابيع، كما أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من نفس

مجتمع الأصل والتجربة الرئيسة وهم نادي القوة الجوية، كما استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ((spss لاستخراج

النتائج الإحصائية.

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

جاء في هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي حصل عليها الباحث من خلال الاختبارات

القبالية والبعدية إذ قام بعرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، أضاف المتوسط الحسابي لفرق الأوساط

والانحراف المعياري لفرق الأوساط وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية التي تم التوصل من خلالها إلى

تحقيق أهداف البحث.

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

الاستنتاجات:

للتمرينات الخاصة تأثير ايجابي لتطوير صفة السرعة وفق خطوط اللعب المختلفة للدفاع والوسط

والهجوم لدى المجموعة التجريبية، كذلك تأثير ايجابي على بعض المهارات (المناوله - التهديف- الجري بالكرة )،

كذلك للتمرينات الخاصة بصفة السرعة الانتقالية التي كان لها الأثر الأكبر لنسبة التطور على لاعبي خط الهجوم،

وكان للتمرينات الخاصة لصفة السرعة الأثر الأكبر لنسبة التطور على مهارة ( التهديف ) لخطي الدفاع والوسط،



كذلك هناك تطور للدفاع والوسط والهجوم في المهارات للمجموعة الضابطة.

التوصيات:

يوصي الباحث باستخدام هذه التمرينات الخاصة بصفة السرعة للاعبين الشباب بأعمار (١٧ - ١٩) سنة من المدربين لما لها من تأثير ايجابي على مستوى اللاعبين كونهم الراقد الحقيقي لفئة الشباب، فضلاً عن الاهتمام بتنوع الوسائل التدريبية الخاصة بالسرع ، والاهتمام بمرحلة الإعداد الخاص من خلال تأكيد على أهمية الإعداد البدني والمهاري، ممكن استخدام هذه التمرينات على فرق المتقدمين والفئات العمرية المختلفة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	فائز عبد الرزاق جعفر علي التميمي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	مقارنة بين تمريني الدبني الأمامي والخلفي بالشدة القصوية وتأثيرهما في تطوير بعض أنواع القوة العضلية وإنجاز الرفع إلى الصدر لرافعي الأثقال بأعمار (١٨ - ٢٠) سنة).
السنة	٢٠١١

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب:

الباب الأول (التعريف بالبحث):

مقدمة البحث وأهميته:

تطرق الباحث في مقدمة البحث وأهميته، إلى القوة العضلية القصوية لأهميتها في العملية التدريبية ولدورها الفاعل والمهم في التأثير على بقية أشكال القوة وتطوير الصفات البدنية الأخرى في مختلف أنواع الرياضات وخاصة رياضة رفع الأثقال، إذ تكمن أهمية البحث في معرفة الفرق بين تمريني الدبني الأمامي - والدبني الخلفي بالشدة القصوية وتأثيرهما في تطوير بعض أنواع القوة العضلية للرجلين و إنجاز الرفع إلى الصدر (كلين جالس) من رفعة النتر. مشكلة البحث:

تطرق الباحث في مشكلة البحث، حول الإخفاق الذي يتعرض له الرباع في القسم الأول من رفعة النتر في رياضة رفع الأثقال، إذ إن كثير من الرباعين يتمكنون من رفع النتر إلى الصدر ولكنهم لا يتمكنون من النهوض، وذلك لوجود قصور في القوة القصوى للطرف السفلي من الجسم وهذا ينطبق على رفعة الخطف أيضاً، إذ تكون المراحل الأولى في القسم الأول من رفعة النتر مشابهة تماماً للمراحل الأولى في رفعة الخطف باختلاف المرحلة الخامسة فقط وهي مرحلة السقوط تحت الثقل، والأثنين معا تعتمد على قوة العضلات للمادة للرجلين حتى يصل الرباع إلى وضع الوقوف، وهناك عدة تمارين يمكن من خلالها تطوير القوة العضلية للرجلين وعلى رأسها سيد التمارين (الدبني الأمامي والدبني الخلفي) لما لهذه التمارين من تأثير مباشر على العضلات للمادة للرجلين وبالتالي ترتفع قابلية ومستوى الرباع في تحقيق الأجاز في رفعتي الخطف والنتر، كما إن استخدام هذه التمارين بالشدة القصوية تنعكس أيضاً على تطوير بقية أنواع القوة العضلية. هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

- (١) معرفة تأثير كل من الدبني الأمامي والدبني الخلفي بالشدة القصوية في تطوير بعض أنواع القوة العضلية (القوة القصوى والقوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية) وإنجاز الرفع إلى الصدر من رفعة النتر.
- (٢) معرفة الفرق بين كل من الدبني الأمامي والدبني الخلفي بالشدة القصوية في تطوير بعض أنواع القوة العضلية وإنجاز الرفع إلى الصدر من رفعة النتر.

فرضيتنا البحث:

أما فروض البحث فكانت:

- (١) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الأختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيتين لكل من

ملخص  
الاطروحة

الدبني الأمامي والدبني الخلفي في بعض أنواع القوة العضلية وإنجاز الرفع إلى الصدر.  
(٢) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الأختبارات البعدية لكل من الدبني الأمامي والدبني الخلفي في بعض أنواع القوة العضلية وإنجاز الرفع إلى الصدر.

#### مجالات البحث:

أما مجالات البحث فكانت:

- المجال البشري: لاعبي شباب نادي الكاظمية الرياضي لرفع الأثقال والبالغ عددهم ١٢ لاعبا.
- المجال الزمني: المدة من ٢٠١٠/٥/٨ لغاية ٢٠١٠/٧/١١.
- المجال المكاني: قاعة رفع الأثقال في نادي الكاظمية الرياضي.

#### الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

أحتوى هذا الباب على مواضيع عدة تتعلق بموضوع البحث، إذ تم التطرق إلى رياضة رفع الأثقال، ورفعة النتر بقسميها (الرفع إلى الصدر والنتر بفتح الرجلين)، وخصوصية التدريب في رفع الأثقال، ومفهوم القوة العضلية، وأنواع القوة العضلية (القوة القصوى، والقوة المميزة بالسرعة، والقوة الانفجارية، ومطاوله القوة)، و شروط القوة العضلية، وشدة الحمل الأقصى وتأثيره على تطوير القوة العضلية القصوى، والتمريبات المستخدمة لتقوية وتطوير القوة العضلية للرجلين.

#### الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب نظام المجموعتين ذات الأختبارين القبلي والبعدى، كما تم أختيار عينة البحث من لاعبي شباب نادي الكاظمية الرياضي لرفع الأثقال، البالغ عددهم (١٢) لاعبا، وأستعمل الباحث (٤) أختبارات ((القوة القصوى، والقوة المميزة بالسرعة، والقوة الانفجارية، وأختبار الرفع إلى الصدر(كلين جالس) من رفعة النتر))، وتمت معالجة النتائج بأستخدام العمليات الإحصائية إذ تم أستخراج قيم الوسط الحسابي والأنحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المترابطة وقيمة (ت) للعينات غير المترابطة وقانون نسبة التطور والقوة النسبية والنسبة المئوية.

#### الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

ضم هذا الباب في طياته عرضا لنتائج البحث والمتغيرات التي تم تحليلها ومناقشتها بشكل علمي مدعم بالمصادر.

#### الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

ضمن ما عُرِض من نتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- (١) إنَّ كل من تمرين الدبني الأمامي والخلفي يعملان على تطوير القوة القصوى إلا أنَّ نسبة تطور القوة القصوى عند استخدام تمرين الدبني الأمامي أكبر منها عند استخدام تمرين الدبني الخلفي نتيجة لأستهداف مجاميع عضلية بوضع ميكانيكي صعب.
  - (٢) إنَّ تطور القوة القصوى عند استخدام تمرين الدبني الأمامي أسهم في تطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين بنسبة تطور أكبر منها عند استخدام تمرين الدبني الخلفي.
  - (٣) إنَّ تمرين الدبني الخلفي أسهم في تطوير القوة الانفجارية لعضلات الرجلين لدى عينة البحث.
  - (٤) قلة فاعلية تمرين الدبني الأمامي في تطوير القوة الانفجارية لعضلات الرجلين لدى عينة البحث وظهور تطور قليل جداً لديهم.
  - (٥) إنَّ تمرين الدبني الأمامي أسهم في تطوير إنجاز الرفع إلى الصدر (كلين جالس) من رفعة النتر لدى عينة البحث نتيجة لأستهداف المجاميع العضلية العاملة في هذا القسم من الرفعة.
  - (٦) إنَّ تمرين الدبني الخلفي أدى إلى تطور قليل جدا في إنجاز الرفع إلى الصدر (كلين جالس) من رفعة النتر لدى عينة البحث نتيجة لأختلاف ميكانيكية الأداء بينه وبين القسم الأول من هذه الرفعة.
  - (٧) إنَّ عدد العضلات العاملة في تمرين الدبني الأمامي حوالي (٢٠) عضلة وفي تمرين الدبني الخلفي هي (١٥) عضلة، وهذا سبب من أسباب التطور لدى المجموعة التي تدربت بتمرين الدبني الأمامي.
- أما التوصيات فتضمنت:

- (١) التأكيد على استخدام تمرين الدبني الأمامي والخلفي في المراحل الأولى من التدريب لتطوير القوة القصوى لعضلات الرجلين.

- (٢) التأكيد على استخدام تمرين الدبني الأمامي بالشدة القصوى لفاعليته في تطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.
- (٣) التأكيد على استخدام تمرين الدبني الخلفي بالشدة القصوى لفاعليته في تطوير القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
- (٤) التأكيد على استخدام تمرين الدبني الأمامي في تطوير إنجاز الرفع إلى الصدر (كلين جالس) من رفعة النتر بأعتبره تمريناً يستهدف المجاميع العضلية العاملة في هذا القسم من الرفعة.
- (٥) إعطاء تمرين الدبني الأمامي أولوية أكبر من تمرين الدبني الخلفي في الوحدات التدريبية من قبل المدربين وذلك في المراحل المتقدمة من التدريب بعد أن ثبتت أهميته في تطوير القوة القصوى والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز الرفع إلى الصدر (كلين جالس) من رفعة النتر.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	مازن أنهير لامي
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تأثير تمارين القوة الارتدادية في تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز الوثبة الثلاثية للناشئين
السنة	٢٠١١

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي:

الباب الأول: التعريف بالبحث

مقدمة البحث وأهميته :-

تطرق الباحث في مقدمة البحث إلى أهمية التطبيقات العلمية للعلوم الرياضية المختلفة في تطوير الانجاز الرياضي ومعالجة المشكلات التي تقف أمام اللاعبين من أجل رفع إمكانياتهم والوصول إلى أفضل المستويات ، وتطرق الباحث إلى فعالية الوثبة الثلاثية ومكانتها بين الفعاليات الأخرى على المستوى المحلي والدولي ، وما تعتمد عليها تلك الفعالية من قدرات بدنية كالقوة العضلية وبمختلف أشكالها كالقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وبعد ذلك تطرق إلى استخدام تمارين القوة الارتدادية من خلال عرض بعض نتائج الدراسات السابقة والنجاحات التي حققتها تلك التمارين والسبب من وراء نجاح هذه التمارين على أنها تعتمد على دورة الإطالة والتقصير.

وتكمن أهمية إجراء البحث من خلال إعداد تمارين مقترحة بأسلوب القوة الارتدادية لتطوير كل من القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز الوثبة الثلاثية للناشئين بأعمار (١٥- ١٧) لتكون وسيلة يستعين بها المدرب في وضع الأهداف والخطط المستقبلية وتقنين الأحمال التدريبية وفق ذلك .

مشكلة البحث :-

تكمن مشكلة البحث في عدم استخدام التدرجات الارتدادية والسبب هو الاعتقاد الخاطيء بان هذه التمارين تسبب الإصابة لدى اللاعبين الناشئين على الرغم من أن الإثباتات العلمية قد أثبتت العكس من ذلك وكذلك اتجاه اغلب الدراسات السابقة على تطبيق المناهج المعد على طلبة كليات التربية الرياضية وهذا ما حدى بالباحث على إعداد تمارين مقترحة بأسلوب القوة الارتدادية كمحاولة علمية للخوض في هذا المجال والاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتوظيفها خدمةً للعملية التدريبية املاً إن تساهم هذه الدراسة في مساعدة المدربين لتحقيق أفضل مستوى للإنجاز .

هدفت الدراسة إلى:

١- إعداد تمارين مقترحة بأسلوب القوة الارتدادية لتطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز الوثبة الثلاثية للناشئين .

٢- معرفة مدى تأثير تدريبات القوة الارتدادية في تطوير كل من القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز الوثبة الثلاثية للناشئين .

فرضا البحث

١- للتمارين المقترحة بأسلوب القوة الارتدادية اثر ايجابي في تطوير كل من القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لدى أفراد عينة البحث.

ملخص  
الاطروحة

٢ هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القلبية والاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية

١- ٥ : مجالات البحث

المجال البشري : عينة من الناشئين لأندية محافظة واسط للعام ٢٠١١ .

المجال الزمني : ابتداء من ٢٠١١/٢/١٦ ولغاية ٢٠١١/٥/١٢ .

المجال المكاني : ملعب نادي الكوت الرياضي.

الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

واشتملت الدراسات النظرية على :

ماهية تمارين البليومترك وتأريخه ، آلية عمل دورة الإطالة والتقصير وكذلك التصنيفات المتعددة لتمرين البليومترك وخصوصية تمارين القوة الارتدادية ومكونات الحمل التدريبي لتمرينات البليومترك وتطرق الباحث أيضا إلى مفهوم القوة العضلية و أهمية القوة العضلية والتطرق إلى القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وبعض التوجيهات حول تدريب الناشئين. والتطور التاريخية لفعالية الوثبة الثلاثية. و مراحلها الفنية، أما الدراسات المشابهة فقد ذكر الباحث دراستين مشابهيين دراسة صريح عبد الكريم الفضلي ١٩٨٦ ودراسة مهدي كاظم علي ١٩٩٩ .

أما الباب الثالث : فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بواقع اختبار قبلي

واختبار بعدي لملاءمته طبيعة المشكلة، وتم اختيار

أفراد عينة البحث من أندية محافظة واسط والبالغ عددهم (٦) لاعبين ، وتم إعداد مجموعة من تمارين القوة

الارتدادية وتم تطبيقها من قبل أفراد عينة البحث لمدة شهرين بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع أما

الاختبارات المستخدمة في البحث هي اختبار الوثب الطويل من الثبات واختبار الاستناد الأمامي للذراعين (شناو)

لمدة ١٠ ثا واختبار ركض ٣٠ م من الوضع لطائر واختبار خمس خطوات من الثبات واختبار انجاز الوثبة الثلاثية

وبعدها تمت معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة.

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

شمل هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للمتغيرات قيد الدراسة ، ومن خلالها تم التوصل إلى

تحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه من خلال معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي كما موضح في

متن البحث.

الباب الخامس التوصيات والاستنتاجات

٥ - ١ الاستنتاجات:

توصل الباحث من خلال النتائج التي حصل عليها من بحثه إلى ما يأتي :

١- ان استخدام التمارين المعد بأسلوب القوة الارتدادية أدت إلى تطوير القوة الانفجارية لعضلات الرجلين لإفراد عينة البحث .

٢- ان استخدام التمارين المعد بأسلوب القوة الارتدادية أدى إلى تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين لإفراد عينة البحث .

٣- أن تطور القوة الانفجارية و القوة المميزة بالسرعة أدى إلى تطور السرعة القصوى والانجاز لإفراد عينة البحث، نتيجة استخدام التمارين المعدة من قبل الباحث والتي تشابهت مع الأداء الحركي لفعالية الوثبة الثلاثية.

٥ - ٢ التوصيات:

على ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي:-

١- ضرورة تطبيق التمارين المعد بأسلوب القوة الارتدادية لتطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وفي مدة الإعداد الخاص.

٢- ضرورة ان تكون هنالك موازنة في التمارين المعطاة لتدريب الرجلين والذراعين ويفضل أن يكون تمرين للرجلين وبعده تمرين للذراعين للحصول على فترات استشفاء كافية.

٣- ضرورة إجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى أداء اللاعبين بدنياً ومهارياً لكي يتم العمل على تلافي انخفاض المستوى من خلال تعديل فقرات ومفردات المناهج التدريبية.

٤- إجراء دراسات مشابهة على صفات بدنية أخرى وفئات عمرية أخرى مع التركيز على ما يتناسب مع قدراتهم البدنية للحصول على تطور ملموس وبشكل منظم .

٥- ان تمارين القوة الارتدادية تعمل على وقاية اللاعب من الإصابة على شرط ان تكون هذه التمارين مقننة بشكل علمي يتناسب مع مستوى اللاعب.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	محمد رشيد محمد
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	دراسة واقع الهيكل التنظيمي للمديرية العامة للتربية الرياضية والمديريات التابعة لها في وزارة التربية والمقترحات لتطويرها
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	<p>تضمنت الرسالة خمسة أبواب هي :-</p> <p><b>الباب الأول : التعريف بالبحث.</b></p> <p>يشمل هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث، إذ أن الأهمية تنطرق إلى الواقع الحالي للمديرية العامة للتربية الرياضية والمديريات التابعة لها في وزارة التربية، ودراسة هذا الواقع لهذه المديريات لكي يساعد على الإدارة الرياضية في وزارة التربية وتوحيد برامجها بأسلوب جديد ومتطور ويهدف إلى تحسين العمل وتطويره بما يخدم الرياضة المدرسية كذلك محاولة توحيد تسمية هذه المديريات في وزارة التربية.</p> <p>إما مشكلة البحث : انبثقت من ملاحظة أن هناك بعض المعوقات التي تواجه العاملين والمسؤولين داخل المديريات فضلاً عن عدم ملائمة الهيكل الإداري والتنظيمي لمديريات التربية الرياضية في وزارة التربية العراقية وكذلك دراسة بعض جوانب الضعف في الروابط والعلاقات بين العاملين داخل المديرية وإعادة الفهم الصحيح للتنظيم والإدارة والتخطيط وغيرها من الجوانب الأخرى لتحقيق الأهداف المطلوبة.</p> <p>ومن أهداف الرسالة السعي للتعرف على واقع الهيكل التنظيمي ومعرفة واقع الرياضة للمديرية العامة والمديريات التابعة لها في وزارة التربية، وكذلك التعرف على مراكز الضعف والقوة فضلاً عن تقديم المقترحات لتطوير الهيكل التنظيمي على ضوء النتائج.</p> <p><b>الباب الثاني : الدراسات النظرية والمشابهة.</b></p> <p>وتتضمن الدراسات النظرية والمتشابهة ذات العلاقة بالبحث وتشمل لمحة تاريخية عن الرياضة في وزارة التربية وبيان مفهوم الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية والتطرق إلى الهيكل التنظيمي وعرض موجز لمفهوم الوظائف الإدارية والتنظيمية وذكر بعض الدراسات المشابهة ومن ثم مناقشتها والتعليق عليها.</p> <p><b>الباب الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية.</b></p> <p>تضمن هذا الباب منهج البحث وإجراءاته الميدانية، وانسجاماً مع طبيعة المشكلة استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث، كما احتوى هذا الباب على العينة المكونة من مديري قسم الأنشطة الرياضية ومعاونيهم والمشرفين في أغلبية محافظات العراق والبالغ عددهم (٢٨٥)، وتم التطرق إلى الأدوات المستخدمة وخطوات إجراء البحث التي تضمنت تصميم أستمارة الأسئلة وتقويمها والتجربة الاستطلاعية وبيان كيفية توزيع هذه الاستمارات على عينة البحث في مديريات العراق كذلك الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.</p> <p><b>الباب الرابع :</b></p> <p>وتناول الباب الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث إذ توصل الباحث إلى نتائج جيدة بخصوص العمل الرياضي في مديريات النشاط الرياضي في وزارة التربية.</p> <p><b>الباب الخامس :</b></p> <p>توصل الباحث من خلال دراسته إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية :</p> <p>الاستنتاجات :</p> <p>عدم التزام المديرية العامة للتربية الرياضية بتخطيط الأهداف والسعي لتحقيقها. <input type="checkbox"/></p>

- لا توجد ميزانية مالية كافية لمديرية التربية الرياضية لغرض تنفيذ البرامج.
- إن المديرية العامة لا تلتزم بالتعليمات المركزية الصادرة من المديرية العامة للتربية الرياضية.
- قلة الزيارات الميدانية للمديرية وأقسامها من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية.
- لا يوجد هيكل إداري ثابت في المديرية العامة للتربية الرياضية ومديرياتها التابعة لها في المحافظات.
- عدم نسب الرجل المناسب في المكان المناسب وان التعيينات تخضع إلى الارتجالية في العمل.

وأهم التوصيات هي :

- ضرورة قيام المديرية بوضع وتحديد الأهداف المستقبلية للمديرية والأقسام التابعة لها.
- ضرورة دراسة البرنامج الرياضي من أشخاص أكفاء من ذوي الخبرة الطويلة.
- التأكيد على صرف مبالغ مادية لتغطية النشاطات مع عدد المشاركين.
- ضرورة الاهتمام بوحدة العمل للعاملين في المجال الرياضي.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	محمد موسى لازم العيساوي
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تمريبات بدنية مهارية باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض القدرات الخاصة بكرة القدم وتأثيرها بدقة المناولة والتهديف بالرجل الضعيفة للناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة
السنة	2011
ملخص الأطروحة	<p>تضمنت الرسالة خمسة أبواب هي:</p> <p>الباب الأول : التعريف بالبحث:</p> <p>مقدمة البحث وأهميته:</p> <p>إنَّ التطور الحاصل في المجال الرياضي والتقدم في المستويات وتحقيق نتائج جيدة جاء نتيجة عوامل كثيرة أجمعت للوصول بالرياضي الى المستوى المتميز في الجانبين البدني والمهاري.</p> <p>وتعد القدرات البدنية والمهارية إحدى الركائز المهمة في معرفة تطور الناشئين لذا فإن من الضروري إيلاء هذه القدرات الأهمية الكثيرة كونها مؤشراً حقيقياً وعلمياً من أجل الإنتقاء السليم لناشئي كرة القدم.</p> <p>وتكمن أهمية البحث باستخدام تمرينات خاصة باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض القدرات البدنية وتأثيرها في السرعة الحركية للمناولة والتهديف للرجل الضعيفة بأسلوب علمي مدروس.</p> <p>مشكلة البحث:</p> <p>من خلال متابعة الباحث لهذه اللعبة لاحظ أنَّ هناك أفتقار الفرق الناشئين بكرة القدم بأعمار (١٤-١٦) سنة في استخدام الوسائل والطرائق التدريبية الحديثة التي تسهم في تطوير اللاعبين بدنياً ومهارياً.</p> <p>اهداف البحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعداد تمرينات بدنية مهارية باستخدام وسائل مساعدة (الاوزان) لتطوير بعض القدرات الخاصة للناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة بكرة القدم .</li> <li>- معرفة نسبة تطور بعض القدرات الخاصة (القوة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الحركية) بكرة القدم كنتيجة لتطبيق التمرينات البدنية المهارية باستخدام الوسائل المساعدة.</li> <li>- التعرف على تأثير تطوير بعض القدرات الخاصة بكرة القدم في دقة المناولة والتهديف بالرجل الضعيفة للناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة.</li> </ul> <p>فروض البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليية والاختبارات البعديية للمجموعتين التجريبيية والضابطية في (القوة الانفجارية ، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الحركية، دقة التهديف، دقة المناولة) ولصالح الاختبارات البعديية.</li> </ul>



- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (الاختبارات البعدية للقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة، السرعة الحركية، دقة المناولة، ودقة التهديف) ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مجالات البحث

- ١- المجال البشري : (١٦) لاعباً من الناشئين في مدرسة عمو بابا.
- ٢- المجال الزمني : ٢٠ / ٥ / ٢٠١١ لغاية ٢٠ / ١١ / ٢٠١١.
- ٣- المجال المكاني : الملعب المحدد لتدريب الناشئين في مدرسة عمو بابا في ملعب الشعب الدولي .

#### الباب الثاني : الدراسات النظرية والسابقة

أستخدم الباحث المصادر والمراجع العلمية التي تتعلق بدراسة البحث ، التي تشمل دراسة منير محمود جاسم(٢٠١٠).

#### الباب الثالث: منهج البحث واجراءاته الميدانية

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) وحددت عينة البحث وهم لاعبو مدرسة عمو بابا بكرة القدم للناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة والبالغ عددهم (١٦) لاعباً وبعد إجراء التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث (الطول والوزن والعمر) ، أجريت التجربة (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً ومن ثم الإختبار البعدي ثم الوسائل الإحصائية التي عالجت بيانات البحث .

#### الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم في هذا الباب عرض النتائج التي توصل اليها الباحث بعد المعالجات الإحصائية لنتائج أفراد عينة البحث، إذ تضمنت عرض لنتائج الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) وتحليلها ومناقشتها، ومن خلال الإختبارات التي أجريت على أفراد عينة البحث ، فضلاً عن أستعمال الباحث معادلة نسبة التطور لغرض تحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه.

#### الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

##### الاستنتاجات :

- ١- اثرت التمرينات البدنية المهارية باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لافراد المجموعة التجريبية .
- ٢- نسبة تطور المجموعة التجريبية أكبر من نسبة تطور المجموعة الضابطة في القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ودقة التهديف ودقة المناولة ودقة سرعة المناولة.

##### التوصيات :

- ١- الاهتمام بتنوع الادوات المساعدة الخاصة بالقوة المختلفة مثل القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وحركات القفز والوثب والتهديف بما ينسجم مع متطلبات لعبة كرة القدم.
- ٢- الإهتمام بمرحلة الإعداد وخاصة مرحلة الاعداد الخاص من خلال تأكيد على أهمية الإعداد البدني والمهاري عند مفردات المنهج التدريبي.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	مصطفى عبدالزهرة عبود اللامي
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	إيجاد درجات ومستويات معيارية للسمنة والنسبة المئوية للشحوم وبعض القدرات البدنية للتلاميذ بعمر (١١ - ١٢) سنة في مدينة بغداد (المركز)
السنة	٢٠١١

هدفت الدراسة إلى إيجاد درجات ومستويات للسمنة والشحوم وبعض القدرات البدنية للتلاميذ بعمر (١١-١٢) سنة، وأشتملت عينة البحث على طلبة المدارس الابتدائية في بغداد (مديرتي تربية الكرخ و الرصافة الثانية) بعمر (١١-١٢) سنة البالغ عددهم (١٠٢٥) طالباً، وتحدد المجال الزمني بالمدة من (٢٠١٠/٠٤/٠٨) لغاية (٢٠١٠/٠٥/٠٥)، وأشتملت الدراسات النظرية على زيادة الوزن والسمنة وطرائق تحديدها والأسباب المؤدية لها والمخاطر الصحية الناتجة عنها والبناء والتكوين الجسمي وعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، فضلاً عن الدراسات المشابهة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وأستعمل قياسات الطول والوزن وأستخرج مؤشر كتلة الجسم (BMI) وقياس سمك ثنايا الجلد في منطقتي العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية وتحت عظم لوح الكتف وأستخرج النسبة المئوية للشحوم عن طريق استعمال معادلة (لوهمان-١٩٩٢) وأستعمل مخطط النمو ونقاط القطع لتحديد زيادة الوزن والسمنة، فضلاً عن أختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة (أختبار قوة القبضة والمرونة ومطاوله عضلات البطن)، وأستعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية لتحقيق هدف بحثه (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء والدرجات المعيارية بطريقة التتابع) فضلاً عن إيجاد حدود الدرجات المعيارية وحدود المستويات ونسبها المئوية، وتوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات هي:

- هناك انخفاض واضح في متغير مؤشر كتلة الجسم (BMI) لعينة البحث بعمر (١١) و (١٢) سنة.
- هناك انخفاض واضح في متغير نسبة الدهون لعينة البحث بعمر (١١) و (١٢) سنة.
- هناك ضعف واضح لدى عينة البحث بعمر (١١) سنة و (١٢) سنة في متغير قوة القبضة.
- هناك ضعف واضح لدى عينة البحث بعمر (١١) سنة و (١٢) سنة في متغير مطاوله قوة عضلات البطن.
- حققت عينة البحث بعمر (١١) سنة و (١٢) سنة مستويات جيدة في صفة المرونة، وهي الصفة الأفضل من بين الصفات البدنية قيد البحث.
- تفتقد عينة البحث بعمر (١١) سنة و (١٢) سنة بشكل عام إلى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة (القوة والمرونة والمطاوله).
- وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها:
- اعتماد الدرجات المعيارية والمستويات التي توصل إليها الباحث في تقييم السمنة والنسبة المئوية للشحوم وقوة القبضة ومطاوله قوة عضلات البطن للأطفال بعمر (١١-١٢) سنة)
- عدم الإعتماد على مؤشر كتلة الجسم كدليل على نسبة الشحوم في الجسم إذ يجب أن يتم قياس كل من مؤشر كتلة الجسم وسمك طية الجلد كل منهما على أفراد.
- الاهتمام بدرس التربية الرياضية من إدارات المدارس ومدرسي المادة مع ضرورة الاهتمام بالتلاميذ ذوي المستويات العالية من السمنة.
- إدراج معلومات تتعلق بالسمنة ومخاطرها في مناهج دروس التربية الرياضية.
- إجراء دراسات أخرى وعلى الجنسين لمختلف الفئات العمرية للتعرف على واقع السمنة والنشاط البدني واللياقة البدنية لتقويمها وإيجاد الحلول لها.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	ميثم سعدي علي
البريد الإلكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	تقنين تمرينات مهارية مركبة وتأثيرها في تطوير الأداء المهاري والتفوق فيه بكرة السلة للناشئين بأعمار (١٥-١٦) سنة
السنة	٢٠١١

تم التطرق إلى التطور في مجال علم التدريب الرياضي من خلال استخدام الوسائل والأساليب التي تسهم في تطوير اللاعبين، وكذلك إلى تقنين التمرينات المهارية المركبة للاعب كرة السلة التي لها الدور الأساس في المحافظة على مستوى الأداء للاعب كرة السلة، وعليه أهمية البحث تكمن في العمل على تطوير الأداء المهاري من خلال تقنين تمرينات مهارية مركبة فاعلة من جهة والتفوق في الأداء من جهة أخرى وهو بذلك مطلب يسعى إليه مدربي الفرق العراقية جميعهم ولاسيما فئة الناشئين.

وتبلورت مشكلة البحث في الضعف لدى اللاعبين الناشئين عند مواجهة مواقف اللعبة المختلفة التي تحتاج إلى ربط أكثر من مهارة للتغلب على ذلك الموقف في المباراة مما ينعكس على ظهور حالة ارتباك تسهم في فقدان الكرة أو فشل في ربط تلك المهارة في نهاية الأداء سواء أكان للمناولة أو التصويب وتزداد عند وجود حالة الدفاع الصحيحة من جهة والمواقف نفسها عند استخدام حالة الدفاع من جهة أخرى، ومن كلتا الجهتين وأثر ذلك في فاعلية الأداء عند لاعبي فرق أندية الناشئين مما انعكس على جودة اللعبة، ومن الأهداف الرئيسية للبحث إعداد تمرينات مهارية مركبة لتطوير الأداء المهاري والتفوق فيه بكرة السلة للناشئين وتقنينها، ومدى فاعلية تقنين التمرينات المهارية المركبة و الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للأداء المهاري والتفوق فيه للمجموعة الضابطة والتجريبية، فضلاً عن ذلك التعرف على الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للأداء والتفوق فيه للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

وأما فرضا البحث تمحورت حول وجود فروق ذات دلالة معنوية في تطوير الأداء والتفوق فيه لدى أفراد عيني البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي للأداء والتفوق فيه للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

أعتمد الباحث المنهج التجريبي وطبقه على عينة من فئة الناشئين لنادي الكرخ الرياضي، إذ خضعت لمنهج تدريبي، وأجرى الباحث الاختبارات قبل تطبيق المنهج التدريبي وتم تطبيق المنهج للتمرينات المقننة على المجموعة التجريبية والذي أستم (٢٤) وحدة بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع، وأعيد تطبيق (الاختبارات البعدي) لمعرفة مدى تأثير تقنين هذه التمرينات، وتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها عن طريق استخدام عدد من الوسائل الإحصائية، إذ توصل الباحث من خلالها إلى حدوث تطور في الجانب المهاري للمجموعة التجريبية، نتيجة تطبيق المنهج التدريبي الذي أظهرته الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي، مما يدعم أهداف البحث وفرصه.

وأما الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فهي:

- إن تقنين التمرينات المهارية المركبة كان ذا فاعلية في تطوير الاداء والتفوق فيه لعينة البحث التجريبية.
- إن أسلوب تقنين التمرينات يعتمد على ضبط الاداء والتكيف والثبات للمهارات المبحوثة ولاسيما مع الناشئين .
- إن التنوع في التمرينات المهارية وتركيبها يزيد من قابلية اللاعب على التحكم بمواقفه.
- التوجه نحو المهارات الأكثر ارتباطاً بمواقف اللعب الحقيقية والتي تؤدي الى إحداث اثر فاعل في الأداء المركبة عند المنافسة .
- إن الاختبارات المبحوثة تصلح لفئة بكرة السلة .
- إن عدم الاستمرار بالتدريب ولمدة طويلة تشكل عاملاً سلبياً في القدرة على الربط بين المهارات عند مواجهة أي موقف من مواقف اللعب المختلفة
- إن التفوق في الأداء المهاري عند منافسة هو ثمرة عملية تدريبية متكاملة للمتغيرات كافة وليس متغيراً لمتغير آخر .
- وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات في ضوء الاستنتاجات منها:
- أعمام التمرينات المهارية المركبة المقننة على لاعبي أندية العراق للناشئين
- الاهتمام الجدي من المدربين في تخصيص الوقت الكافي خلال الوحدات التدريبية لتقنين التمرينات المهارية المفردة والمركبة في لعبة كرة السلة.
- ضرورة استخدام الاختبارات للمهارات الهجومية و الدفاعية المبحوثة عند عملية التقييم المستمر .
- ضرورة اعتماد مقياس فاعلية الاداء لفئة الناشئين بصورة خاصة ولبقية الفئات في الفرق العراقية بصورة عامة كونها المحك الذي يعكس واقع الفريق في ظروف المنافسة من جهة وعملية التقييم المستمرة من جهة أخرى .
- ضرورة الاستمرار بالتدريب على وفق تسلسل الفئات العمرية ومتابعتها.
- التوسع في إجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى مثل لاعبي أندية العراق للشباب والمتقدمين ولاعبي المنتخب (الشباب/ المتقدمين/ النساء) لكرة السلة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	هيثم صادق كاظم الموسوي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	السلوكيات التعليمية للمدرسين وعلاقتها بوقت التعلم الأكاديمي للطالب وتأثيرها في تعلم أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	<p>تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف واضح في أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة ، فضلاً عن وجود ضعف في استثمار وقت الدرس، فضلاً عن أهمية البحث في التعرف على السلوكيات التعليمية للمدرسين ومعرفة السلوك الانسب والقابل للتدريس في محيط تعليم مهارات الكرة الطائرة . وقد هدفت الدراسة الى :</p> <p>١- التعرف على السلوكيات التعليمية لمدرسي الكرة الطائرة في المرحلة الثانية .</p> <p>٢- التعرف على الوقت التعلم الأكاديمي للطلاب .</p> <p>٣- التعرف على علاقة الارتباط بين السلوكيات التعليمية لمدرسي الكرة الطائرة ووقت التعلم الأكاديمي للطلاب .</p> <p>٤- التعرف على تأثير السلوكيات التعليمية لمدرسي الكرة الطائرة في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .</p> <p>٥- التعرف على الفروق بين مجاميع البحث الطلابية في أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.</p> <p>وفروض البحث هي :</p> <p>١- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين السلوكيات التعليمية للمدرسين والوقت الأكاديمي للطلاب .</p> <p>٢- للسلوكيات التعليمية للمدرسين تأثير معنوي في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد الفردي بالكرة الطائرة .</p> <p>٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث الطلابية في الاختبارات البعيدة .</p> <p>ومجالات البحث :</p> <p>المجال البشري : ويتمثل في (٣٠) طالب و(٣) مدرسين من مدرسي الكرة الطائرة للمرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .</p> <p>المجال الزمني : من ٢٠١١\٢\٢ - ٢٠١١\٤\١٩ .</p> <p>المجال المكاني : ويتمثل في القاعة المغلقة للكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد / الجادرية .</p> <p>وقد تناول الباحث في الدراسات النظرية التقويم ودوره في تحسين مسار عملية التعليم والتعلم والهدف من تقويم المدرس والهدف من تقويم الطالب ومستويات التقويم والسلوكيات التعليمية للمدرس وأنظمة الملاحظة والسلوكيات التعليمية للطالب والوقت الفعلي الأكاديمي للتعلم فضلاً عن مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث .</p> <p>وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة والعلاقات الارتباطية والمنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ، فضلاً عن التطرق الى العينة وأدوات البحث والأجهزة المستخدمة ، وتم تحديد نظام الملاحظة (PE TAI) لقياس السلوكيات التعليمية ووقت التعلم الأكاديمي للطالب وتقويم الأداء الفني لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، فضلاً عن استخدام اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم بالكرة الطائرة وتضمن الباب أيضاً التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبلية والبعدية والوسائل الإحصائية باستخدام النظام الجاهز (SPSS) لغرض معالجة النتائج وبالشكل الذي يخدم البحث .</p> <p>وتم عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها التي تضمنت السلوكيات التعليمية للمدرسين والوقت الأكاديمي المصروف للطالب فضلاً عن مناقشة نتائج الاختبارات .</p> <p>وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :</p> <p>١- هناك تباين واضح في بعض السلوكيات التعليمية بين المدرسين الثلاثة وينسب مختلفة .</p> <p>٢- هناك تباين واضح في الوقت الأكاديمي المصروف بين الطلاب الثلاثة .</p> <p>٣- هناك علاقة ارتباط قوية بين السلوكيات التعليمية للمدرسين والوقت الأكاديمي المصروف للطلاب .</p>

٤- أثرت السلوكيات التعليمية للمدرسين في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد.

والتوصيات :

- ١- ضرورة استعمال سلوكيات تعليمية متجددة ملائمة مع درجة صعوبة المهارة من خلال الإكثار من الأنماط السلوكية ( الشرح وعرض المهارة ، والتغذية الراجعة للأداء ، وللدافعية ، وكذلك استخدام الأدوات والأجهزة ) في الدقة فضلاً عن التقليل من الوظائف الأخرى للمدرسين .
- ٢- التقليل من فترة الانتظار التي يقضيها الطالب ومحاولة إشراكه في التمرين لأكبر وقت ممكن خلال الدرس .
- ٣- ضرورة إجراء اختبارات بينية خلال مرحلة التعلم لكي يتسنى للمدرس معرفة مدى التطور الذي حصل في الأداء وما السلبيات والمعوقات التي تواجهه.
- ٤- ضرورة إجراء تقييم سنوي لمدرسي الكرة الطائرة من خلال الخبراء وكذلك تقويم طلبتهم للوقوف على كفاءة التدريسيين في تعليم المهارات .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	وليد خالد السمرد
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	أثر بعض الوسائل المساعدة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية في دقة التصويب بنقطتين من الثبات بكرة السلة لمتحدي الإعاقة على الكراسي المتحركة
السنة	٢٠١١
ملخص الأطروحة	<p>اشتملت الرسالة على خمسة أبواب:</p> <p>الباب الأول (التعريف بالبحث):</p> <p>مقدمة البحث وأهميته:</p> <p>تطرقت مقدمة البحث إلى التقدم الحاصل في الألعاب الرياضية الذي لم يأت نتيجة الصدفة بل نتيجة إسهام علم التدريب الرياضي والعلوم التطبيقية الأخرى ومنها علم البايوميكانيك لإسهامه المباشر في دراسة الحركة وتحليلها ميكانيكياً للوصول بها إلى الأداء الأمثل من خلال تحديد نقاط القوة والضعف لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية بأقل جهد ووقت ممكنين، وتطرقت إلى الرعاية التي حصل عليها متحدوا الإعاقة، وبدأت بإعداد البرامج التأهيلية والتعليمية لهم وتوفير الفرصة الملائمة لممارسة الرياضات المختلفة أسوة بالأصحاء على وفق نوع الإعاقة ودرجتها للتخفيف من معاناتهم النفسية وإعادة الثقة بالنفس، كذلك تحقيق أفضل الانجازات الرياضية خاصة وإن رياضة المعاقين أصبحت رياضة إنجاز ومستويات عليا، ومن هذه الرياضات لعبة كرة السلة وهي من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية التي تحدد أداء الفريق ونجاحه من خلال طريقة أدائها ومدى الترابط بين مكونات اللياقة البدنية والنواحي المهارية والخططية والنفسية بشكل خاص.</p> <p>وهنا تبرز أهمية البحث من خلال اختيار بعض الوسائل التدريبية المساعدة وتجريبها ميدانياً للتعرف على مدى فاعلية ودور هذه الأدوات في العملية التدريبية ومدى تأثيرها في زيادة دقة التصويب لمتحدي الإعاقة على الكراسي المتحركة.</p> <p>ونظراً لأهمية التصويب في تحقيق الفوز وكسب المباراة أراد الباحث تناول هذه الموضوع بالدراسة والبحث من خلال استخدام وسائل تدريبية مساعدة لتطوير دقة التصويب وفق المتغيرات الكينماتيكية ذات العلاقة بأداء المهارة لتعزيز الجانب الفني و لتحقيق مستوى أداء جيد لهذه المهارة عند أفراد عينة البحث، ومن أجل أن يكون أداء هذه المهارة فعالاً بالإسهام في تحقيق الحسم والفوز لصالح الفريق.</p> <p>وهدف البحث إلى:</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة وفق المتغيرات الكينماتيكية في دقة أداء مهارة التصويب بكرة السلة لمتحدي الإعاقة، لدى أفراد عينة البحث.</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على نسبة تطور المتغيرات الكينماتيكية ودقة مهارة التصويب لدى أفراد عينة البحثي الاختبار البعدي.</p>

أما فرضا البحث فكانا:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والإختبارات البعدية ولصالح الإختبارات البعدية في متغيرات الدراسة، لدى أفراد عينة البحث.
  - توجد نسبة تطور بين الإختبارات القبلية والإختبارات البعدية في متغيرات الدراسة ولصالح الإختبارات البعدية، لدى أفراد عينة البحث.
- أما مجالات البحث فشملت:
- المجال البشري: لاعبو منتخب بابل لكرة السلة لمتحدي الإعاقة.
  - المجال الزمني: من ٢٠/٣/٢٠١٠ لغاية ٢٦/٥/٢٠١٠.
  - المجال المكاني: قاعة حمزة نوري للألعاب الرياضية.

الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

شمل هذا الباب الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

وتطرقت الدراسات النظرية إلى:

الإعاقة، وتصنيف المعاقين، والإعاقة الحركية، والتقسيم الطبي لعوق الرياضيين، وكرة السلة للمعاقين، والمهارات الأساسية لكرة السلة على الكراسي المتحركة، والمهارات الهجومية، والأدوات المساعدة، وأهمية الأدوات المساعدة، وأنواع الوسائل المساعدة، وفوائد الوسائل المساعدة، والدقة.

أما الدراسات المشابهة فشملت (دراسة لمى سمير حمودي: ٢٠٠٠)، و(دراسة نعيم عبد الحسين الربيعي: ٢٠٠٥)، و(دراسة محمد عبد النبي الدليمي: ٢٠٠٩)، وتم مناقشتها من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

اختار الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة، أما مجتمع البحث فتم اختياره بالطريقة العمدية من لاعبي منتخبات الفرات الأوسط المشاركة في بطولة الفرات الأوسط لكرة السلة لمتحدي الإعاقة، أما العينة فتم اختيارها بالطريقة العمدية أيضاً لاختيار أحد المنتخبين من مجموع (٥) منتخبات، إذ بلغ أفراد العينة (٧) لاعبين من أصل (٣٧) لاعباً وشكل هذا العدد نسبة (١٨,٩١%) من المجتمع الأصلي للبحث، أما المتغيرات الكينماتيكية التي أختيرت فهي (زاوية مفصل الرسغ قبل الرمي ولحظة الرمي وبعد الرمي، وزاوية مفصل المرفق قبل الرمي ولحظة الرمي وبعد الرمي، وزاوية انطلاق الكرة، وسرعة انطلاق الكرة، وارتفاع نقطة الانطلاق، وأعلى ارتفاع للكرة، وعدد التصويبات الناجحة) من جهة اليمين والوسط واليسار.

وقام الباحث بإجراء الإختبارات القبلية لأفراد عينة البحث في يوم الأربعاء المصادف ٢٤/٣/٢٠١٠ في قاعة حمزة نوري للألعاب الرياضية وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً وكان تسلسل الإختبارات كما يأتي (أختبار التصويب من جانب اليمين من الثبات، وأختبار التصويب من الأمام، وأختبار التصويب من جانب اليسار من الثبات)، و أعتد الباحث في تدريب عينة البحث على المنهج التدريبي الذي أعده مدرب الفريق باستخدام الأدوات المساعدة والتي أعدها الباحث لتنمية الجانب المهاري من القسم الرئيس لتطوير دقة التصويب لكرة السلة على الكراسي المتحركة، وكانت مدة المنهج التدريبي (٨) أسابيع، وعدد الوحدات التدريبية في الأسبوع (٣) وحدات تدريبية للأيام (السبت، الأثنين، الأربعاء)، وبدأ تنفيذ المنهج التدريبي باستخدام الأدوات المساعدة بتاريخ ٢٧/٣/٢٠١٠ لغاية ٢٢/٥/٢٠١٠.

وأسخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) لمعالجة نتائج البحث باستخدام القوانين الآتية: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وأختبار (t-test) للعينات المترابطة، وقانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

قام الباحث في هذا الباب بعرض نتائج الإختبار القبلي والبعدية لعينة البحث للمتغيرات الكينماتيكية وهي (زاوية الرسغ قبل الرمي ولحظة الرمي وبعد الرمي، وزاوية المرفق قبل الرمي ولحظة الرمي وبعد الرمي، وزاوية انطلاق الكرة، وارتفاع نقطة انطلاق الكرة، وسرعة انطلاق الكرة، وأعلى ارتفاع للكرة، وعدد التصويبات الناجحة) لكل من جهة اليمين والوسط واليسار، وتم مناقشتها بصورة علمية بالإعتماد على المصادر العلمية.

الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات)

من خلال نتائج البحث استنتج الباحث مجموعة من الإستنتاجات أهمها:

- أهمية استخدام الوسائل المساعدة في تدريب لاعبي كرة السلة من متحدي الإعاقة.
- إنَّ تطوير عمل مفاصل الجسم وعضلاته وخاصة العاملة في أداء المهارة من الناحيتين الميكانيكية



- والبدينية يضمن تطور أداء المهارة.
- إنَّ رؤية الهدف بشكل واضح تسهم في تحديد البرنامج الحركي المناسب للأداء وما يتطلبه من مسار حركي.
- إنَّ استخدام الوسائل المساعدة يسهم في تطوير الشعور العضلي للذراع الرامية ومن خلالها يتمكن اللاعب من تحديد الزاوية المناسبة للرمي والقوه المناسبة للدفع.
- وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:
- اعتماد نتائج هذه الدراسة في تدريب لاعبي كرة السلة لمتحدي الإعاقة.
- توفير المستلزمات المناسبة للعملية التدريبية بما ينسجم ومتطلبات الأداء العالي.
- عدم اعتماد الوسائل المحددة لزاوية الثني كونها تقلل من أنسيابية الذراع الرامية.
- اعتماد الوسائل المستخدمة في هذه الدراسة في تدريب لاعبي كرة السلة لمتحدي الإعاقة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	يوسف عبد الأمير درويش البياتي
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	ماجستير
عنوان الرسالة	بناء مقياس التفاعل الاجتماعي وتقنيته للاعبين كرة القدم لأندية بغداد
السنة	٢٠١١

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب وهي على النحو الآتي :

### ((الباب الأول))

اشتملت هذا الباب على مقدمة البحث وأهميته التي تجلت في :

أن التقدم العلمي في المجال الرياضي كان له الأثر البالغ في تقارب الفرق من النواحي البدنية والمهارية والخطية، مما أدى إلى أن تكون هناك دراسات للنواحي النفسية والاجتماعية لما لها الأثر من الأهمية في تحقيق التطور والتفوق سواء كان ذلك في مرحلة التدريب أو المنافسة. إذ أن التفاعل الاجتماعي له من الأهمية في تعميق الوحدة الفكرية والاجتماعية والنفسية بين أعضاء الفريق لكي يكونوا جماعة متماسكة وقوية قادرة على تحقيق أفضل النتائج في المنافسات الرياضية.

وتحددت مشكلة البحث في أن لاعبي الأندية يفتقدون إلى التفاعل الاجتماعي في تعاملهم مما يؤدي إلى وجود مساحة من الفراغ في علاقاتهم الاجتماعية الأمر الذي يمكن أن يؤثر في مستوى أدائهم الكروي، ولعدم وجود أداة في هذا المجال تقيس هذا المفهوم، ولحل هذه المشكلة ارتأى الباحث أن يقوم ببناء مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين كرة القدم وتقنيته.

أما هدف البحث فتحدد على وفق النحو الآتي:

□ بناء مقياس التفاعل الاجتماعي وتقنيته للاعبين كرة القدم في بغداد.

واشتملت عينة البحث على مجموعة من لاعبي أندية بغداد بكرة القدم، في المدة من ١٤ / ٣ / ٢٠١٠ لغاية ٢٥ / ٨ / ٢٠١٠ م.

### ((الباب الثاني))

تناول الباحث في هذا الباب بعض الموضوعات النظرية المتعلقة بموضوع بحثه منها مفهوم التفاعل الاجتماعي وعمليات التفاعل الاجتماعي ونظريات التفاعل الاجتماعي ، فضلاً عن مفهوم التفاعل الاجتماعي في المجال الرياضي ومهارات التفاعل الاجتماعي في الفريق الرياضي والتفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية وأنواع العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الفريق الرياضي وأساليب قياس التفاعل الاجتماعي، وأخيراً الدراسات المشابهة.

### ((الباب الثالث))

ملخص  
الاطروحة

تضمن هذا الباب منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، والتي ابتدأت بقيام الباحث بدراسة استطلاعية وزرع فيها استبياناً مفتوحاً على (٩) خبراء في مجال علم الاجتماع العام وعلم النفس الاجتماعي وعلم الاجتماع الرياضي والاختبار والقياس وعلم الإدارة والتنظيم والغرض من هذا الإجراء هو لتحديد مجالات البحث، حيث أمكن تحديد (٧) مجالات للمقياس ووضع تعريف لكل مجال تمهيدا لجمع وإعداد الفقرات، وبعدها أمكن صياغة (٨٨) فقرة بشكل أولي اعتماداً على الأهمية النسبية لكل مجال. وتم عرض الصيغة الأولية على مجموعة من الخبراء لغرض الحكم على صلاحية الفقرات في قياسها لمفهوم التفاعل الاجتماعي، فضلاً عن التحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي، وقد تم حذف قسم من الفقرات وتعديل القسم الآخر، ونتيجة لذلك استبقيت (٧٣) فقرة موزعة على مجالات المقياس، ثم عرض هذه الفقرات على مجموعة أخرى من الخبراء للحكم على صلاحية التعديل والفقرات وقياس التقدير في قياسها للهدف الذي أعدت من أجله، واتفق الخبراء على صلاحية الصورة المعدلة للمقياس. وبعد أن أعدت تعليمات المقياس أجريت التجربة الاستطلاعية للمقياس وتم تطبيقها على (٢٨) لاعبا لغرض معرفة وضوح التعليمات وفقرات المقياس من قبل اللاعبين، والوقت المستغرق لتطبيق المقياس، ومناسبة مقياس التقدير لمستوى اللاعبين والفقرات، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق بغية تلافيها. وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية أصبح المقياس بتعليماته وفقراته (٧٣) جاهزا للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي للفقرات.

ولتحليل الفقرات واختبار قدرتها على التمييز طبق المقياس على عينة قوامها (٢١٠) لاعبين اختيروا بطريقة عشوائية من أندية بغداد للعام ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ وتم تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي عليهم وصححت الإجابات، وأمکن الحصول على (١٩١) استمارة صالحة لإجراء التحليل الإحصائي. تم إجراء اختبار جودة التوفيق النموذج الرياضي وذلك لفحص البيانات، وتشخيص الفقرات المهمة في المرحلة الأساسية. وفي ضوء جودة التوفيق تم حذف ثلاث فقرات والإبقاء على (٧٠) فقرة في ضوء نقطة عتبة القطع. كما استخرجت القوة التمييزية للفقرات بأسلوبين، الأول المجموعتان الطرفيتان الذي تراوحت القيم التائية فيه بين (١٦،١٣) - (٣٥،٤١)، أما الأسلوب الثاني فهو الاتساق الداخلي، والذي تراوحت قيم معامل الارتباط فيه بين (٠،٥٧٤ - ٠،٠٠٠) وفي ضوء نتائج الأسلوبين تم قبول الفقرات التي كانت مؤشرات التمييز المقابلة لها ذات دلالة عند مستوى (٠،٠٥) وبتطبيق هذا الإجراء على جميع الفقرات تم حذف (٥) فقرات والإبقاء على (٦٥) فقرة صالحة لقياس التفاعل الاجتماعي.

أما الصدق فقد تم التحقق منه بنوعين الأول صدق المحتوى، وتم التحقق منها عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء، والثاني صدق البناء واحتوى على ثلاثة مؤشرات هي المجموعتان الطرفيتان والاتساق الداخلي، وتم التحقق منها بالتحليل الإحصائي للفقرات وأخيرا الصدق العملي، حيث أجرى الباحث التحليل العملي لمعاملات الارتباطات بطريقة المكونات الأساسية الذي أسفر من تبلور (٧) عوامل رئيسية تم تفسيرها وفق التشعب (٠،٥٠) فأكثر للفقرات المكونة لها.

إما الثبات فقد تم التحقق منها بطريقتين، الأولى طريقة التجزئة النصفية، وبلغ (٠،٩١٢) وبخطأ معياري مقداره (٠،١٢١)، والثانية طريقة الفاكرونباخ وبلغ (٠،٩١٤) وبخطأ معياري مقداره (٠،١١٩) وبانتهاء الإجراءات السابقة تم الوصول الى بناء مقياس التفاعل الاجتماعي.

#### ((الباب الرابع))

ابتدأت اجراءات تقنين المقياس بتحديد عينة التقنين، حيث تم تطبيق المقياس على (٣٧٠) لاعبا يتوزعون على أندية كرة القدم في بغداد، وبعد تصحيح إجاباتهم أصبحت الاستمارات صالحة لحساب القوة التمييزية للفقرات، الأولى المجموعتان الطرفيتان، والتي استخرجت بأسلوبين، الأولى المجموعتان الطرفيتان، والتي تراوحت القيم التائية فيه بين (١٨،٨٠ - ٤١،٤٤)، والثاني الاتساق الداخلي والذي تراوحت قيم معامل الارتباط فيه بين (٠،٢٨٢ - ٠،٤٦٠) وفي ضوء نتائج الأسلوبين تم قبول جميع الفقرات التي كانت مؤشرات التمييز المقابلة لها ذات دلالة عند مستوى (٠،٠٥) وهذان الإجراءان يعدان من مؤشرات صدق البناء. أما الثبات فقد تم التحقق منه بطريقتين، الأولى طريقة التجزئة النصفية وبلغ (٠،٨٤٨) وبخطأ معياري مقدارها (٠،٠٩٢)، والثانية طريقة الفاكرونباخ وبلغ (٠،٨٨٩) وبخطأ معياري مقدارها (٠،١٣٤). كما تم اشتقاق معايير الرتب المئينية لمرحلة التقنين، وبهذا الإجراء تحقق هدف البحث تقنين المقياس.

#### ((الباب الخامس))

تضمن هذا الباب مجموعة من الاستنتاجات التي خرج بها الباحث من خلال دراسته وانتهى الى التوصيات تم التأكيد على إمكانية تطبيق المقياس من قبل المدربين على أندية الدرجة الممتازة والأولى لغرض تشخيص وتحديد اللاعبين الذين يعانون من ظاهرة التفاعل الاجتماعي الواطئ، فضلاً عن ضرورة الاهتمام بدراسة العوامل التي تؤثر على التفاعل الاجتماعي للعمل على تلافي الأسباب التي تؤدي الى انخفاض مستوى التفاعل الاجتماعي،

وكذلك الاهتمام بإيجاد معسكرات تدريبية تتيح خلالها التعبير عن مشاعرهم بصورة طبيعية حتى يتمكن من خلالها زيادة مستوى التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الفريق الرياضي، وكذلك تقنين المقياس على أندية القطر الأخرى وإيجاد معايير أخرى لها، وكذلك الإفادة من المقياس في إجراء دراسات يرتبط فيها التفاعل بمتغيرات أخرى.