

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	إسراء عيسى حمزة
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تطوير مناهج لمادتي الكرة الطائرة وكرة اليد وتأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية وفي التحصيل المعرفي لطلاب معاهد إعداد المعلمين
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	<p>إشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :-</p> <p>الباب الأول :- التعريف بالبحث وأهميته</p> <p>إحتوى الباب على مقدمة البحث وأهميته وتأثير المناهج في العملية التربوية وأهمية المناهج في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في إعداد معلمين مؤهلين أكفاء في أداء رسالتهم التربوية والمهنية بما يملكون من المعارف والمهارات التي تؤهلهم في أداء مهماتهم على أكمل وجه، وبذلك تبرز أهمية البحث في إعداد مناهج لمادتي الكرة الطائرة وكرة اليد لمعرفة دور المناهج وفعاليتها في تحقيق رسالته المنشودة .</p> <p>أما مشكلة البحث فتكمن في عدم استقرار المناهج والتذبذب الحاصل فيها وخاصة في مادتي الكرة الطائرة وكرة اليد في معاهد إعداد المعلمين – فرع التربية الرياضية ، لذا إرتأت الباحثة تطوير مناهج لمادتي الكرة الطائرة وكرة اليد في المعاهد المذكورة للوصول بالطلبة إلى مستوى أفضل في مجال التعلم والتحصيل المعرفي.</p> <p>ويهدف البحث إلى :-</p> <p>تطوير مناهج لمادتي الكرة الطائرة وكرة اليد فرع التربية الرياضية لمعاهد إعداد المعلمين.</p> <p>لمعرفة تأثير المناهج في تعلم بعض المهارات الأساسية في مادتي الكرة الطائرة وكرة اليد لطلبة الصفوف الرابعة – فرع التربية الرياضية- معاهد إعداد المعلمين.</p> <p>التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لطلبة الصفوف الرابعة – فرع التربية الرياضية- معاهد إعداد المعلمين.</p> <p>أما فروض البحث فكانت :-</p> <p>١. للمناهج المُعد في مادتي الكرة الطائرة وكرة اليد تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في المادتين المذكورتين.</p> <p>هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وكرة اليد.</p> <p>٣. هناك تأثير إيجابي للمناهج من التحصيل المعرفي لطلاب معاهد إعداد المعلمين.</p> <p>وشملت مجالات البحث ما يأتي :-</p> <p>المجال البشري :- طلاب فرع التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين/ الكرخ الأولى الصفوف الرابعة- للعام الدراسي ٢٠٠٩- ٢٠١٠ بواقع (٢٤) طالباً .</p> <p>المجال الزمني :- المدة من ٢٧/١٠/٢٠٠٩ ولغاية ٦/٥/٢٠١٠ .</p> <p>المجال المكاني :- الملاعب الرياضية والقاعات الدراسية – لمعهد إعداد المعلمين- بغداد الكرخ الأولى.</p> <p>الباب الثاني :- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة</p> <p>- إحتوى الباب على الدراسات النظرية وقد أشارت الباحثة إلى تعريف المناهج وأهميته في العملية التعليمية والتربوية وإلى ماهية مناهج التربية الرياضية وخصائصه وإلى تخطيط وتنظيم المناهج في التربية الرياضية ومبادئه وعناصره من حيث الأهداف (المعرفي، الوجداني والنفسي حركي) والمحتوى والتقويم كذلك إلى التقويم وأساليبه وأشارت الباحثة إلى مفهوم التعلم والتعلم الحركي والمهارة في المجال الرياضي وإلى المهارات الأساسية في لعبتي الكرة الطائرة وكرة اليد.</p> <p>- الدراسات المشابهة : إشتملت على بحوث عدة متعلقة بالمناهج التعليمية التربوية في التربية الرياضية وكان هدف الباحثة معرفة الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات وإجراء مقارنة للأبحاث.</p> <p>الباب الثالث :- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</p> <p>إحتوى الباب على منهج البحث وإجراءاته وتصميم الإستمارة وإعداد المناهج وتجريبه وتحديد الإختبارات مهارية والتحصيل المعرفي بناءً على الدراسات والبحوث السابقة. بعد ذلك أجريت التجربة الإستطلاعية لغرض وضوح التعليمات ومعرفة الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيتها، وتم إجراء الإختبارات مهارية والنظرية على عينة قوامها (٢٤) طالباً للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) وإعتمدت الباحثة على الإختبارات المقننة كونها</p>

محقة للهدف وقابلة للتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتاحة. أمّا الإختبار النظري (التحصيل) فإعتمدت الباحثة على الإختبارات الصفية التي بدورها تحدد فعالية المنهاج ويكون لمرة واحدة يمكن من خلاله التأكد من إتقان الطلبة لمعارف أساسية معينة .

الباب الرابع :- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم في هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها إحصائياً إذ أظهرت النتائج تطور المجموعة التجريبية التي طبقت المنهاج المعد من خلال نتائج الإختبارات المهارية والإختبار النظري (التحصيل) لمادتي الكرة الطائرة وكرة اليد.

الباب الخامس :- الإستنتاجات والتوصيات

من خلال نتائج البحث توصلت الباحثة إلى إستنتاجات عدة أهمها :-

هناك فروق معنوية في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ما عدا قياس الخداع.

هناك تأثير إيجابي للمنهاج المقترح في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

ظهور ضعف واضح في اختبار الطبطبة المستمرة بإتجاه متعرج بكرة اليد لدى عينة البحث الضابطة والتجريبية. أما أهم التوصيات فكانت :-

ضرورة إعادة النظر في مناهج المعاهد باستمرار ومراعاة الشمول والترابط والتنوع والتدرج لكي تساعد على تحقيق أهداف المنهاج.

ضرورة إستخدام المنهاج المعد في لعبة الكرة الطائرة وكرة اليد في تدريس طلبة معاهد إعداد المعلمين.

ضرورة ان يكون المنهاج الدراسي وثيق الصلة بالبيئة ومقارنة تلك المناهج في العراق بمناهج الدول الأخرى.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	انتصار رشيد حميد الباجلاني
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	((تأثير التدريب وفق الخصائص الزمنية لمراحل محددة في بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الميكانيكية وانجاز ركض ١١٠م حواجز للشباب))
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	الباب الاول : تعرض فيه الباحثة مقدمة عن علم البايوميكانيك واهميته في التدريب الرياضي وترابط مختلف العلوم وتأثيرها في ايجاد الحلول المناسبة لمشاكل ومعوقات الارتقاء بمستوى الاداء الفني وبخاصة في الفعاليات التي يعد الاداء الفني عاملا حاسما في تحديد مستوى الانجاز ومنها فعاليات العاب القوى وبشكل خاص فعالية ركض ١١٠م حواجز لفئة الشباب وأهمية تطوير القدرات البدنية الخاصة التي تؤثر بدورها في تطوير المؤشرات الميكانيكية الخاصة لهذه الفعالية وأهم هذه المؤشرات الخصائص الزمنية وتأثيرها في تحديد المستوى الرقمي . وتلخصت مشكلة البحث بضعف بعض القدرات البدنية الخاصة وتأثيرها في تراجع مستوى المؤشرات الميكانيكية في فعالية ١١٠م حواجز للشباب ،وبالتالي تراجع مستوى الانجاز المرتقب لهذه الفعالية فضلا عن قلة الدراسات التجريبية في مجال التدريب والبايوميكانيك التي تناولت هذه الفئة في مثل هذه الفعالية . وقد هدف البحث الى : ١ . التعرف على الخصائص الزمنية والقدرات البدنية الخاصة لركض ١١٠م حواجز. ٢ . وضع منهج للتدريب وفق الخصائص الزمنية لمراحل محددة في بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الميكانيكية لفعالية ركض ١١٠م حواجز للشباب. ٣ . التعرف على تأثير التدريب وفق الخصائص الزمنية لمراحل محددة في بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الميكانيكية وتأثيرها على انجاز ركض ١١٠م حواجز للشباب. في حين كانت فروض البحث : ١ . هناك فروق ذات دلالة احصائية في الخصائص الزمنية لركض ١١٠م حواجز للشباب. ٢ . هناك فروق ذات دلالة إحصائية لبعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الميكانيكية والانجاز بين

الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين.
٣. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الخصائص الزمنية وبعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الميكانيكية والانجاز في الاختبارات البعديّة وللمجموعتين (الضابطة والتجريبية).

اما مجالات البحث كانت :

- ١- المجال البشري: عينة من عدائي القطر في فعالية (١١٠م حواجز شباب).
- ٢- المجال الزمني: المدة من ١٥-٣-٢٠٠٨ الى ٢-٩-٢٠٠٨
- ٣- المجال المكاني: ملعب الساحة والميدان كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.

الباب الثاني :

تضمن هذا الباب المفاهيم والمواضيع المتعلقة بموضوع الدراسة من القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الميكانيكية الخاصة بفعالية ركض ١١٠م حواجز والمراحل الفنية لها فضلا عن نبذة عن التحليل البايوميكانيكي.

الباب الثالث :

تضمن هذا الباب عرضا لمنهجية البحث المستخدمة الا وهو المنهج التجريبي لعينة البحث البالغ عددهم (١٠) عدائين من أصل (١٢) تم استبعاد (٢) منهم لعدم الالتزام ، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية لتحديد الصعوبات التي قد تواجه البحث وتحديد عدد الكاميرات اللازمة لاجراء الاختبارات وتحديد ابعاد وارتفاعات كل كاميرة ، وقد راعت الباحثة تجانس العينة إذ مثلوا فئة الشباب وتم اجراء الاختبارات القبلية والتصوير الفيديوي بتاريخ ٢٠٠٨/٦/١٠ و ٢٠٠٨/٦/١١ وتم صياغة المنهج التدريبي ثم بدء تطبيقه بتاريخ ٢٠٠٨/٦/١٥ ولغاية ٢٠٠٨/٨/٣١ لمدة (١٠) اسابيع بعدها تم اجراء الاختبارات البعديّة والتصوير الفيديوي بتاريخ ٢٠٠٨/٩/١ و ٢٠٠٨/٩/٢، ثم احتساب نتائج متغيرات البحث.

الباب الرابع :

تضمن هذا الباب عرض نتائج البحث للقدرات البدنية والمؤشرات الميكانيكية المتمثلة بالخصائص الزمنية والانجاز وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية من اجل تحقيق فروض البحث.

الباب الخامس :

تضمن هذا الباب الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت اليها الباحثة من خلال نتائج البحث وأهمها:

الاستنتاجات :

١. إن البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحثة كان ذا تأثير في تحسين مستوى القدرات البدنية والمؤشرات البايوميكانيكية الخاصة باجتياز الحواجز والمسافة بين الحواجز من خلال النتائج التي تم الحصول عليها.
٢. إن التدريبات التي خضعت لها العينة اثرت ايجابيا في القدرات البدنية الخاصة مما أثر في مستوى الاحساس بالاداء الحركي فنلاحظ تحسن التكنيك على الرغم من ظهور التعب في المراحل الاخيرة من السباق

التوصيات :

١. ضرورة استخدام مناهج تدريبية وفق الخصائص الزمنية لتطوير القدرات البدنية الخاصة في فعالية ركض ١١٠م حواجز لتدريب الناشئين والمتقدمين فضلا عن الفئات النسوية.
٢. ضرورة التركيز على المبادئ البايوميكانيكية في عملية اختيار التمرينات المناسبة وفق الخصائص الزمنية في مفردات المنهج ووفقا لشروط الاداء الحركي لفعالية ركض ١١٠م حواجز.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	حسن هادي عطية
البريد الالكتروني	لا يوجد

المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تأثير جهاز ميكانيكي مقترح في تقويم تشوه تسطح القدم المرن وتنمية بعض المهارات الأساسية للاعبين الفئات العمرية للمدارس الكروية
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	<p>تضمنت الأطروحة خمسة أبواب :</p> <p>الباب الأول:</p> <p>١- التعريف بالبحث:-</p> <p>يشتمل الباب الأول على المقدمة وأهمية البحث التي تمثلت بتناول تشوه تسطح القدم المرن لدى عينة من لاعبي المدارس الكروية من المصابين بهذا التشوه بأعمار (٨ - ١٣) سنة ، ومدى الآثار السلبية سواء على حالتهم الصحية أو مستوى القدرات الحركية والمهارات الأساسية في لعبة كرة القدم ، والعمل على الإسهام في تحسين هذا التشوه من خلال استخدام جهاز ميكانيكي مصمم خصيصاً لذلك الغرض وأعداد منهاج علاجي يُطبق تمارينه على الجهاز المقترح .</p> <p>وأما مشكلة البحث فتركزت على أن ضعف العضلات والأوتار والأربطة الداعمة للقوس الطولي الإنسي السبب الرئيس في التسطح ومدى أهمية تطوير الصفات البدنية لتلك العضلات للإسهام في معالجة التسطح ، واقتراح المكتبات والدراسات ومراكز العلاج الطبيعي لاستخدام الأجهزة والأدوات كوسائل مساعدة في الإسهام في تقويم التسطح .</p> <p>٢- أهداف البحث:-</p> <p>تكمن في تصميم جهاز ميكانيكي مقترح للإسهام في تقويم تشوه تسطح القدم المرن لدى أفراد عينة البحث ، وإعداد تمارين علاجية تُنفذ على الجهاز الميكانيكي المقترح للإسهام في تقويم تشوه تسطح القدم المرن لدى أفراد المجاميع التجريبية الثلاثة (أفراد عينة البحث) .</p> <p>٣- الفروض:-</p> <p>افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في قياسات طبعة القدمين للمجاميع التجريبية الثلاثة (عينة البحث)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في اختبارات القدرات الحركية والمهارات الأساسية للمجاميع التجريبية الثلاثة (عينة البحث).</p> <p>٤- مجالات البحث:-</p> <p>اشتمل المجالّ البشري على عينة من ثلاثة مجاميع من لاعبي المدارس الكروية من المصابين بتشوه تسطح القدم المرن من الأعمار (٨-١٣) سنة، وتمثّل المجال المكاني في مركز جمولي الكروي في منطقة حي العامل في محافظة بغداد ، وتحدّد المجال الزمني في الفترة من (٢٠٠٩/٩/١٢) لغاية (٢٠٠٩/١٢/١٥) .</p> <p>الباب الثاني:-</p> <p>الدراسات النظرية والدراسات السابقة / تضمن الباب الثاني في قسمه الأول الدراسات النظرية المشتملة على مقدمة عن القدمين، أقواس القدمين، مقدمة عن القوام والتشوهات القوامية، تشوه تسطح القدم، التمرينات العلاجية، المهارات الأساسية بكرة القدم، مميزات عينة البحث ٨-١٣ سنة.</p> <p>في حين تضمن القسم الثاني من الباب الثاني الدراسات السابقة اشتملت على دراستين الأولى أطروحة دكتوراه والثانية رسالة ماجستير.</p> <p>الباب الثالث:-</p> <p>منهج البحث وإجراءاته الميدانية / استخدم الباحث المنهج التجريبي في واحد من تصاميمه وهو الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الواحدة، وتضمن هذا الباب وصفاً لعينة البحث وأسلوب اختيارها وتوزيعها على المجموعات التجريبية الثلاثة، تجانس وتكافؤ المجموعات، ووسائل جمع البيانات، وتحديد القياسات والاختبارات (قياس طبعة القدمين لقياس زاوية القوس الطولي الإنسي، اختبارات بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة القدم)، الشروط العلمية للاختبارات، وصف الجهاز الميكانيكي المصمم، المنهاج العلاجي المعد، التجارب الاستطلاعية، الوسائل الإحصائية.</p> <p>الباب الرابع:</p> <p>عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها / تضمن مجموعة من الجداول الإحصائية تمت مناقشتها علمياً اعتماداً على العرض والتحليل مستنداً إلى المصادر العربية والأجنبية فضلاً عن الدراسات السابقة ، من هذه المناقشة تم</p>

التوصل إلى تحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة فروضه .

الباب الخامس:

الاستنتاجات والتوصيات / توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات والتوصيات ومنها فاعلية الجهاز الميكانيكي المصمم والمنهاج العلاجي المعد المطبق عليه في الإسهام بتحسين تشوه تسطح القدم المرن وتنمية بعض القدرات الحركية مما يؤكد تطور عمل العضلات الداعمة للقوس الطولي الإنسي وانعكاس ذلك على تطور المهارات الأساسية بكرة القدم (قيد البحث)، وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإنه يوصي باستخدام الجهاز الميكانيكي المصمم والمنهاج العلاجي المعد المنفذ عليه في تحسين (تقويم) تشوه تسطح القدم المرن .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	سعيد احمد سعيد احمد الطائي
البريد الإلكتروني	لايوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	((استخدام تمرينات خاصة بطريقتي التدريب الفتري والفارتك وتأثيرهما في نسبة تراكم حامض اللاكتيك والتخلص منه وبعض القدرات البدنية لانجاز سباحة ١٠٠ متر بأعمار (١٤-١٦) سنة)).
السنة	٢٠١٠

اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب:

الباب الأول (التعريف بالبحث):

مقدمة البحث وأهميته:

تطرقت مقدمة البحث الى الأرقام القياسية التي وصل إليها السباحون نتيجة إسهام العلوم الاخرى الى جانب علم التدريب، وان علم الفسلجة هو واحد من هذه العلوم التي ساعدت على دراسة قابلية الرياضي الحقيقية، وعلى استجابات الأجهزة الوظيفية للسباح في الجسم، وتحدد نظام الطاقة الذي يتميز به كل فعالية رياضية، وإن نظام الطاقة الذي تتميز به سباحة (١٠٠) متر حرة هو نظام حامض اللاكتيك، لذلك يجب التعرف على الطريقة التدريبية التي تعمل على التأثير بشكل اكبر على مؤشر حامض اللاكتيك في الدم (في زيادة مستوى تجمعه، ومستوى التخلص منه) لكي يكون التدريب أكثر تأثيراً في تطوير القدرات البدنية التي تعمل على وفق هذا النظام. ومن هنا تتجلى أهمية البحث في استخدام تمرينات خاصة بطريقتي التدريب الفتري والفارتك والتعرف على أي الطريقتين أكثر تأثيراً في مؤشر نسبة تراكم حامض اللاكتيك وآلية التخلص منه وبعض القدرات البدنية وهي (تحمل السرعة، وتحمل القوة) وانجاز فعالية سباحة (١٠٠) متر حرة بأعمار (١٤-١٦) سنة.

مشكلة البحث:

ولحظ الباحث أن هناك انخفاضاً في مستوى انجاز (١٠٠) متر حرة، ومن اجل تقويم برامج التدريب والتعرف على تأثيرها في نظام الطاقة اللاهوائي (اللاكتيكي)، ارتأى الباحث استخدام طريقتين تدريبيتين (الفتري والفارتك) ويأمل من خلالهما التعرف على أيهما أكثر تأثيراً في مستوى تراكم حامض اللاكتيك في الدم، وتطوير آلية التخلص منه بزيادة القابلية الفسيولوجية، والحقيقة الميدانية انه لم يتم المقارنة بين طريقة التدريب الفتري وطريقة التدريب الفارتك في تأثيرهما على تطوير آلية التخلص من حامض اللاكتيك، إذ إن استخدام تمرينات خاصة بطريقتي التدريب الفتري والفارتك والتعرف على تأثير هاتين الطريقتين على تطوير تحمل القوة وتحمل السرعة لسباحي (١٠٠) متر حرة تعد خطوة لتطوير هذه الفعالية التي تعاني من انخفاض في المستوى الرقمي بينها وبين الرقم العالمي.

ويهدف البحث إلى:

- إعداد تمرينات خاصة بطريقتي التدريب الفتري والفارتك التي تؤثر في نسبة تراكم حامض اللاكتيك وسرعة التخلص منه وبعض القدرات البدنية لإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة بأعمار (١٤-١٦) سنة.
- التعرف على تأثير استخدام التمرينات الخاصة بطريقتي التدريب الفتري والفارتك في نسبة

ملخص
الاطروحة

تراكم حامض اللاكتيك وسرعة التخلص منه وبعض القدرات البدنية لإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة بأعمار (١٤-١٦) سنة.

٣. التعرف على أي الطريقتين التدريبيتين (الفتري والفارتلك) افضل في تطوير نسبة تراكم حامض اللاكتيك وسرعة التخلص منه وبعض القدرات البدنية لإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة بأعمار (١٤-١٦) سنة.

اما فروض البحث فهي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين في نسبة تراكم حامض اللاكتيك وسرعة التخلص منه وبعض القدرات البدنية لإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة بأعمار (١٤-١٦) سنة.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين في نسبة تراكم حامض اللاكتيك بعض القدرات البدنية والمؤشرات الوظيفية وإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة بأعمار (١٤-١٦) سنة.

الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

تطرق هذا الباب الى الدراسات النظرية والدراسات المشابهة التي لها علاقة بموضوع البحث، وكانت محاور الدراسات النظرية هي:

التدريب الرياضي، وطرائق التدريب، وطريقة التدريب الفتري المرتفع والمنخفض الشدة، وطريقة التدريب الفارتلك، ونظام حامض اللاكتيك، وتأثير التدريب على حامض اللاكتيك، والتدريب اللاكتيكي، والقدرات البدنية، ومطاوله القوة، ومطاوله السرعة، والسباحة الحرة، وإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة، أمّا الدراسات المشابهة فكانت دراسة شاکر محمود زينل الشبخلي (٢٠٠١)، ودراسة علي احمد هادي الجميلي (٢٠٠٩)، ودراسة احمد فرحان علي حسين التميمي (٢٠٠٥)، وتم مناقشتها بصورة علمية.

الباب الثالث (منهجية البحث واجراءاته الميدانية):

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعتين التجريبتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتم اختيار عدد من سباحي المنتخب الوطني بأعمار (١٤-١٦) سنة بصورة عمدية سباحي (١٠٠) متر حرة، وتم اختيار أفضل (١٠) سباحين من حيث الانجاز الرقمي، وقسموا إلى مجموعتين تجريبتين بالطريقة العشوائية، وكل مجموعة تتكون من (٥) سباحين وتم إجراء التكافؤ في القدرات البدنية (مطاوله القوة، ومطاوله السرعة) وإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة ونسبة تراكم حامض اللاكتيك في (٥، ٧، ١٠) دقيقة، وكانت اختبارات البحث التي أجراها الباحث على عينة البحث (اختبار الشد للاعلى من التعلق، والقفز نصف قرفصاء، وسباحة ١٥٠ متر حرة، ونسبة تراكم حامض اللاكتيك في ٥، ٧، ١٠ دقائق، وإنجاز سباحة ١٠٠ متر حرة)، وبعد تحديد المجموعتين التجريبتين، قام بإجراء الاختبارات القبليّة ١٤-١٥/٢/٢٠٠٨، وقام الباحث بإعداد مجموعة من التمرينات الخاصة المستخدمة في السباحة لتطوير تحمل القوة وتحمل السرعة في الجزء الرئيس من المنهج التدريبي ويتم استخدام هذه التمارين بالطريقتين التجريبتين الفتري والفارتلك للمجموعتين التجريبتين، وبعد الانتهاء من تطبيق التمرينات الخاصة للمجموعتين التجريبتين قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية في يومي ٢٢-٢٣/٤/٢٠٠٩، وكانت الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث هي: (قانون النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسيط، واختبار (t-test) للعينات المترابطة، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة).

الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

تضمن الباب الرابع عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها من الاختبارات القبليّة والبعدية من خلال عرض نتائج الاختبارات البدنية (تحمل القوة وتحمل السرعة)، ونسبة تراكم حامض اللاكتيك في الدم في ٥، ٧، ١٠ دقائق) وإنجاز سباحة ١٠٠ متر حرة) لمجموعة التدريب الفارتلك، ثم الاختبارات نفسها لمجموعة التدريب الفتري، ثم عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعة التدريب الفارتلك ومجموعة التدريب الفتري، وتمت مناقشتها بصورة علمية اعتماداً على المصادر والمراجع العلمية.

الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

استنتج الباحث:

١. إنّ تدريب الفارتلك عمل على تطوير (تحمل القوة للذراعين والرجلين، وتحمل السرعة،

- وإنجاز سباحة ١٠٠ متر حرة).
٢. إن تدريب الفارتلك عمل على زيادة نسبة تراكم حامض اللاكتيك في الدم في (٥ دقائق الاولى من الإنجاز، وزيادة نسبة التخلص منه بعد (٧، و١٠) دقيقة من الإنجاز.
 ٣. إن التدريب الفتري عمل على تطوير (تحمل القوة للذراعين والرجلين، وتحمل السرعة، وإنجاز سباحة ١٠٠ متر حرة).
 ٤. إن التدريب الفتري عمل على زيادة نسبة تراكم حامض اللاكتيك في الدم في (٥ دقائق الاولى من الإنجاز، وزيادة نسبة التخلص منه بعد (٧، و١٠) دقيقة من الإنجاز.
 ٥. إن تدريب الفارتلك كان أكثر تأثيراً من التدريب الفتري في تطوير (تحمل القوة للذراعين والرجلين، وتحمل السرعة، وإنجاز سباحة ١٠٠ متر حرة).
 ٦. إن تدريب الفارتلك كان أكثر فاعلية من التدريب الفتري في زيادة نسبة تراكم حامض اللاكتيك في الـ(٥) دقائق الاولى وزيادة نسبة التخلص منه في (٧، و١٠) دقائق.
- وأوصى الباحث بما يأتي:

١. ضرورة استخدام تدريب الفارتلك في تطوير تحمل القوة وتحمل السرعة وخصوصاً في وقت الاعداد الخاص.
٢. ضرورة الإهتمام باستخدام تدريب الفارتلك لسباحي السرعة، وخصوصاً في الفعاليات التي تقع ضمن نظام الطاقة الثاني (نظام حامض اللاكتيك) لتطوير الية التخلص من هذا الحامض في الدم في وقت الاعداد الخاص.
٣. استخدام تدريب الفارتلك على مسافات اجزى مثل (٢٠٠متر، و٤٠٠متر).
٤. ضرورة المقارنة بين طرائق تدريبيه أخرى في تطوير تحمل القوة وتحمل السرعة ونسبة تراكم حامض اللاكتيك وإنجاز سباحة (١٠٠) متر حرة.

اشتملت الاطروحة على خمسة أبواب هي :-

الباب الأول :- التعريف بالبحث وأهميته

احتوى الباب الأول على التعريف بالبحث إذ تم التطرق من خلاله إلى أهمية العلوم المختلفة في تطوير مستوى حراس المرمى، وأهمية حارس المرمى ومواصفاته البدنية والفنية وأهمية ركلة الجزاء في حسم نتائج المباريات. وأهمية قدرات الادراك الحسي المكاني والزمني في تنفيذ المهارات والحركات المعقدة والتي تحتاج الى منهج علمي وبخاصة في صد ركلة الجزاء، وفهم المدرب والحارس للقوانين الميكانيكية وكيفية الاستفادة منها في اثناء التدريب والمباريات ولاسيما اثناء طيران جسم حارس المرمى باتجاه الكرة لمسكها او ابعادها. لهذه الاسباب يجب ان تكون تدريبات حارس المرمى فردية وتستند على اسس بايوميكانيكية علمية للحصول على مهارات وقدرات بدنية وحس حركية كفوءة وذات مستوى عال من هنا تظهر اهمية البحث في وضع منهج تدريبي على وفق بعض زوايا جسم حارس المرمى في تطوير بعض القدرات البدنية والادراك الحسي- الحركي وصد ركلة الجزاء لفئة الناشئين وكذلك التعرف على استخدام الوسائل العلمية في التدريب للاستفادة منهم في المراحل العمرية اللاحقة .

وتحدد مشكلة البحث حسب المعلومات المتوفرة لدى الباحث هناك بحوث اجنبية تؤكد الاهتمام بتحليل حركة حارس المرمى ومعرفة زوايا طيرانه وسرعته وبعض المتغيرات الكينيتيكية اثناء تصديه للكرات كما ان المعلومات التي جمعها من المصادر والبحوث العلمية تؤكد ان هناك قلة في دراسة اداء حارس المرمى وهنا تطرح بعض التساؤلات :-

١. ما مدى معرفة حارس المرمى للاوضاع الميكانيكية وخاصة زوايا جسمه التي تحقق له تهيؤ جيد للتحرك والطيران اثناء صد ركلة الجزاء؟
٢. هل ان امتلاك حارس المرمى لقدرات الادراك الحسي الزمني والمكاني تساعده في التحكم بحركات جسمه او اجزائه والتوقيت الصحيح لاداء مهارة الطيران اثناء صد ركلة الجزاء؟
٣. ما مدى الاستفادة من زوايا مفاصل جسم حارس المرمى في بناء منهج تدريبي لاستفادة منه في تطوير القدرات البدنية والادراك الحسي الزمني والمكاني البحوث؟

ومن خلال المقابلات الشخصية (*) مع بعض المختصين والمدربين لاندية العراق والمنتخبات الوطنية للفئات العمرية ، ومراقبة الباحث لتدريباتهم خلال السنوات الاربع الاخيرة لم يتم وضع منهج تدريبي على وفق الزوايا؛ ومن هنا ظهرت المشكلة لدى الباحث ليجري دراسته التجريبية على حراس المرمى لفئة الناشئين وفق تلك المتغيرات عسى ان تكون ذات فائدة اذا اظهرت هذه الدراسة نتائج ايجابية عندها يمكن وضع اسس اكثر شمولية وعلمية لمسارات الجسم في تدريب حراس المرمى .

ويهدف البحث الى :-

١. بناء اختبار لصد ركلة الجزاء لحارس المرمى بكرة القدم.
 ٢. اعداد منهج تدريبي على وفق بعض زوايا جسم حارس المرمى.
 ٣. التعرف على تأثير المنهج التدريبي على وفق الزوايا في تطوير بعض القدرات البدنية والادراك الحسي المكاني والزمني وصد ركلة الجزاء .
- اما فروض البحث فكانت:-

١. توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض القدرات البدنية قيد الدراسة .
 ٢. توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض قدرات الادراك الحسي المكاني والزمني وقيد الدراسة.
 ٣. توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لصد ركلة الجزاء لدى عينة البحث .
- اما مجالات البحث:-

المجال البشري : تكونت عينة البحث من (٢٣) حارس مرمى من اندية بغداد لاجل بناء اختبار صد ركلة الجزاء لحارس المرمى بكرة القدم، اما عينة التجربة الرئيسية تكونت من (٤) حراس مرمى لنادي الزوراء الرياضي لفئة الناشئين للموسم الكروي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .

المجال الزمني : المدة من ٢٠٠٩/٦/١١ لغاية ٢٠٠٩/٩/١٣ .

المجال المكاني: ملعب نادي الزوراء الرياضي في الشالجية وملعب نادي النفط الرياضي في حي اور في محافظة بغداد.

الباب الثاني:- الدراسات النظرية والمثابفة

أحتوى هذا الباب على الدراسات النظرية إذ تضمن حارس المرمى واهميته في صد ركلة الجزاء ، وركلة الجزاء والادراك الحس - حركية واهميته لحارس المرمى وانواعه ، والقدرات البدنية التي يحتاجها حارس المرمى في صد ركلة الجزاء وطرق تطويرها .

أما الدراسات المثابفة فتناول الباحث دراستين مثابفتين .

الباب الثالث:- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

استخدم الباحث اولا المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لاجل بناء اختبار صد ركلة الجزاء لحارس المرمى،ثانيا المنهج التجريبي في تطبيق المنهج التدريبي الذي أعد للعينة باستخدام تصميم مجموعته واحدة ، وبلغت العينة (٤) حراس مرمى وتم بناء اختبار صد ركلة الجزاء ومن ثم اختبرت العينة بأختبارات قدرات بدنية وادراك حسي مكاني وزماني وكذلك تحليل حركة صد ركلة الجزاء بايوكينماتيكية لغرض وضع المنهج التدريبي وفق بعض الزوايا وأستمرت التجربة لمدة ثمانية اسابيع بواقع اربع وحدات تدريبية في الاسبوع .واستخدم مبدأ تخفيض الحجم ورفع الشدة وتموج (١:٣) ..

الباب الرابع:- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم عرض نتائج اختبارات القدرات البدنية المبحوثة و قدرات الادراك الحسي المكاني والزمني وصد ركلة الجزاء لحارس المرمى وتحليلها من خلال قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحتسبة ودالاتها

الباب الخامس:- الاستنتاجات والتوصيات

توصل الباحث إلى استنتاجات عدة منها :-

- ❖ ان المنهج التدريبي الذي وضع على وفق بعض الزوايا عمل على تطوير بعض القدرات البدنية والادراك الحسي المكاني والزمني المبحوثة وصد ركلة الجزاء لدى عينة البحث.
 - ❖ ان استخدام الوسائل التدريبية الحديثة (جهاز قذف الكرات ، المفاصل الحديدية، التحليل الحركي بواسطة كاميرا الفيديو) يساعد في تطوير بعض القدرات البدنية والادراك الحسي المكاني والزمني وصد ركلة الجزاء لدى عينة البحث .
 - ❖ ساعد التحليل الحركي لحارس المرمى على تشخيص الأخطاء البايوكينماتيكية التي تحدث في اثناء صد ركلة الجزاء للزوايا المختلفة.
 - ❖ ان نتائج التحليل الحركي دور فاعل في تشخيص الاخطاء ونواحي القوة في اثناء صد ركلة الجزاء مما ساعد في اعداد المنهج التدريبي لتقليل الاخطاء وتعزيز القوة
- يوصي الباحث الى :-

- ❖ استخدام المنهج التدريبي المستخدم في الاطروحة من لدن مدربي حراس المرمى للأندية والمنتخبات العراقية لفئة الناشئين.
- ❖ التأكيد على استخدام اختبارات القدرات البدنية والادراك الحسي المكاني والزمني المستخدمة في الاطروحة.

- ❖ استخدام الاختبار الذي تم بناءه الخاص بصد ركلة الجزاء لحارس المرمى. وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية
- ❖ ضرورة استخدام الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة في تدريب حراس المرمى للفئات كافة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	سعيد غني نوري
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تأثير تداخل التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية بالأسلوب المتغير العشوائي في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة
السنة	٢٠١٠

يهدف التعلم الحركي عن طريق التمرن والتكرار إلى بناء برنامج حركي منظم لكل مهارة على حدة يتم تثبيته بشكل مناسب ، ولكن يبقى هدف المدربين والعاملين في العملية التعليمية الوصول بالبرنامج الحركي للاعب إلى أعلى مستوى من الأداء لمهارة معينة أو عدة مهارات يتم اكتسابها عن طريق تنوع شكل ذلك البرنامج وتغيير ظروف أدائه لغرض تعميمه ، والذي يساعد الفرد في السيطرة على استجاباته وفقا لمثيرات متنوعة مشابهة لمواقف اللعب الحقيقية .

وان التداخل في التدريب الذهني مع بناء البرنامج الحركي وتعميمه يعد من الاستراتيجيات التي لها الأثر الفعال في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة عن طريق تثبيتها في الذاكرة الحركية طويلة الأمد مما تعمل على زيادة القدرة في إتاحة الفرصة للأداء بصورة سريعة ومناسبة والتنبؤ في الأحداث المستقبلية . ويهدف البحث إلى ما يأتي:

التعرف على مدى فاعلية تأثير استخدام تداخل التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية بالأسلوب المتغير العشوائي في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة .

التعرف على مدى فاعلية تأثير تعميم البرامج الحركية بالأسلوب المتغير العشوائي في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة .

التعرف على الفروق بين أفضل المجموع الثلاث التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة .

ملخص
الاطروحة

أما فرضا البحث فكانا كما يأتي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التي تمارس تداخل التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات التجريبية المتكافئة، وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة .

تم اختيار (٢٤) لاعبا ناشئا كعينة للبحث بشكل عمدي من مجموع أندية محافظة ميسان والبالغ عددهم كمجتمع للبحث (٧٢ لاعب ناشئ) للأعمار (١٤-١٦) سنة وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجاميع بواقع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة واحدة ضابطة ، بلغ عدد كل مجموعة (٨) لاعبين، وبعد إجراء القرعة للمجاميع الثلاث تم توزيعهم كما يلي (مجموعة تجريبية مارست التمارين المعدة في تداخل التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية في التعلم والاحتفاظ ، ومجموعة تجريبية ثانية مارست التمارين المعدة بتعميم البرامج الحركية فقط في التعلم والاحتفاظ ، أما المجموعة الثالثة الضابطة مارست التمارين على وفق الأساليب المتبعة من لدن المدرب).

وقام الباحث بإعداد تمارين خاصة لكل مجموعة على حدة تم إعطاء المجموعة التجريبية الأولى تدريب ذهني أثناء تعميم البرامج الحركية بين تكرارات التمرين بالأسلوب المتغير العشوائي داخل الوحدة الواحدة ، أما المجموعة الثانية فتم إعطاؤها تمارين خاصة بالبرامج الحركية فقط إذ بدلت المدد التي أعطي بها تدريب ذهني للمجموعة

الأولى بمدد راحة للمجموعة الثانية . بينما المجموعة الضابطة مارست التمارين المعدة من المدرب بعدد الوحدات نفسها.

بلغت عدد الوحدات لكل مجموعة (٢٠) وحدة تعليمية وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة وتم تنفيذ وتطبيق الوحدات التعليمية في قاعة الشهيد سعد خلف لمدة شهرين ونصف أي مدة (١٠ أسابيع) بواقع وحدتين في الأسبوع .

وقام الباحث بإجراء التصوير للاختبارات القبلية بتاريخ ٦ / ٩ / ٢٠٠٩ البالغ عددهم (٢٤) لاعباً ناشئاً مقسمين لغرض اللعب إلى ثمان مجاميع متنافسة في كل مجموعة (٣) لاعبين ناشئة. ومن ثم قام الباحث بإجراء التصوير للاختبارات البعدية بتاريخ ٢١ / ١١ / ٢٠٠٩ .

أما المعالجات الإحصائية قام الباحث باستخدام نظام (SPSS) لاستخراج نتائج البحث .

وكانت الاستنتاجات ما يأتي :

إن التداخل في بيئة التعلم على وفق استخدام التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية له تأثير فعال وإيجابي في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة .

إن المجموعتين التجريبتين اللاتي استخدمت أسلوب تطبيق البرامج الحركية أظهرن نتائج أفضل من المجموعة الضابطة التي لم تمارس هذا الأسلوب .

إن التنوع في أساليب التعلم يوصل المتعلم إلى حالة مشابهة للعب .

أما التوصيات فكانت كما يأتي :

ضرورة استخدام تداخل التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية أثناء التمرن على المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لماله من أثر فعال في استثمار الوقت والجهد .

ضرورة التنوع في أساليب التعلم عند تعليم المهارات الأساسية لما له من دور في إيصال المتعلم إلى حالة مشابهة للعب .

ضرورة اعتماد تداخل أسلوب التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية كأسلوب من أساليب التدريب الحديث .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	عبد الكريم حميد إبراهيم
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	((تأثير أسلوبين تدريبيين لتطوير القوة الخاصة في أداء بعض مسكات المصارعة الرومانية للأعمار ١٨-٢٠ سنة)).
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	<p>تضمن البحث الأهمية التي تكمن في مسكات الصراع الأرضي قيد الدراسة ومتطلباتها من الصفات البدنية، ولاسيما القوة الخاصة تواملاً مع ما يفرضه قانون لعبة المصارعة، إذ يرى الباحث إن العملية التدريبية يجب أن تتواءم مع كل تغيير يطرأ على قانون الاتحاد الدولي لمصارعة الهواة، وأولوية الاهتمام على الحالات التي أكثر استخداماً وضرورة انتهاز فرص الأوضاع التي يمنحها القانون للمصارع دون بذل جهد، إذ من الصعب خلق تلك الأوضاع أثناء الصراع المباشر وخاصة عند حدة التنافس، كما تكمن أهمية الدراسة في استخدام أسلوبين تدريبيين الثابت والمركب بالاتجاه المنفرد لتطوير القوة الخاصة ودورها في تطوير أداء مثل تلك المسكات للأعمار (١٨-٢٠) سنة.</p> <p>أما مشكلة البحث فوضحها الباحث بعدم استغلال المواقف من قبل المصارع المهاجم ذي الوضع العالي في أداء بعض مسكات الصراع الأرضي وهدر فرص تسنح له أثناء الصراع، أو يمنحه القانون له ذلك الوضع، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم كفاية القوة الخاصة اللازمة لأداء تلك المسكات لعدم وجود مناهج تدريبية مقننة بأساليب مختلفة لتطوير القوة الخاصة اللازمة لنجاح تنفيذها للأعمار (١٨-٢٠) سنة.</p> <p>وتضمن البحث فرضاه بما يأتي:</p>

١. للتدريب بأسلوب (الثابت، المركب) تأثير ذو دلالة إحصائية في تطوير القوة الخاصة ومستوى الاداء لبعض مسكات المصارعة الرومانية للأعمار (٢٠-١٨) سنة.
٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين التدريبيين (الثابت، المركب) في تطوير القوة الخاصة ومستوى الاداء لبعض مسكات المصارعة الرومانية للأعمار (٢٠-١٨) سنة لصالح الأسلوب المركب في الاختبار البعدي.

واجري البحث على عينة تتكون من مصارع نادي الثورة الرياضي في كركوك للشباب وللمصارعة الرومانية بأعمار (٢٠-١٨) سنة، والبالغ عددهم (١٢) مصارعاً، كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين بواقع (٦) مصارعين في كل مجموعة، وبعد تكافؤ المجموعتين أجريت التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبلية والتي تضمنت اختبارين للقوة القصوى واختبارين للقوة المميزة بالسرعة ومجموعة اختبارات لتحمل القوة متكونة من ست اختبارات، كما تضمن البحث ثلاث اختبارات للأداء الفني للمسكات قيد الدراسة.

وتم استخدام أسلوبين تدريبيين ضمن منهجين تدريبيين الأسلوب الأول هو الأسلوب المنفرد الثابت في تشكيل الوحدات التدريبية بعدم تغير الأساليب والوسائل وطرق التدريب للمجموعة التجريبية الأولى، أما الأسلوب الثاني هو الأسلوب المنفرد المركب في تشكيل الوحدات التدريبية بتغير الأساليب والوسائل وطرق التدريب للمجموعة التجريبية الثانية وبلغ مدة المنهجين التدريبيين (٨) أسابيع بمعدل (٣) وحدات تدريبية أسبوعياً ويتدرب أفراد المجموعتين موحدين في القسم التمهيدي والختامي ويتم عزلهما في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية، وبعد انتهاء مدة المنهج التدريبي تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين ثم تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها فتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. للتدريب بأسلوب الثابت والمركب ذو الاتجاه المنفرد تأثير ايجابي في تطوير القوة الخاصة بالمصارعة للشباب باعمار (٢٠-١٨) سنة المتمثلة بصفات القوة القصوى والقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة.
٢. التدريب بالأسلوب المركب ذو الاتجاه المنفرد له تأثير بنتائج ايجابية أفضل في تطور القوة القصوى وتحمل القوة افضل من التدريب بالأسلوب الثابت ذو الاتجاه المنفرد للمصارعين الشباب باعمار (٢٠-١٨) سنة.
٣. للتدريب بأسلوب الثابت والمركب ذو الاتجاه المنفرد تأثير ايجابي في تطوير المسكات الفنية (قيد الدراسة) للمصارعين الشباب باعمار (٢٠-١٨) سنة.
٤. التدريب بالأسلوب المركب ذو الاتجاه المنفرد له تأثير ايجابي أفضل من الأسلوب الثابت ذو الاتجاه المنفرد في تطوير مسكات (القلب بالتقويس، والرمي بالدوران) (قيد الدراسة) للمصارعين الشباب باعمار (١٨-٢٠) سنة.

ويوصي الباحث ما يأتي:

١. باتباع أسلوب التدريب الثابت والمركب ذي الاتجاه المنفرد في المناهج التدريبية لنادي الثورة في كركوك بالمصارعة للشباب بأعمار (٢٠-١٨) سنة، لما أظهرت من نتائج ايجابية في تطور القوة الخاصة وأداء بعض مسكات المصارعة الرومانية.
٢. إتباع أسلوب التدريب الثابت والمركب ذو الاتجاه المنفرد في المناهج التدريبية لبقية الأندية العراقية ومنتخب شباب القطر بالمصارعة بأعمار (٢٠-١٨) سنة لتطوير القوة الخاصة وأداء بعض مسكات المصارعة الرومانية.
٣. التدريب بأسلوب الثابت والمركب ذي الاتجاه المنفرد في تشكيل الوحدات التدريبية لتطوير القوة الخاصة والمسكات الفنية ولاسيما في فترة الإعداد الخاص من الفترات التدريبية الأخرى لملائمتها هذه الفترة.
٤. التركيز على الأسلوب المركب ذي الاتجاه المنفرد في تشكيل الوحدات التدريبية عند تدريب القوة الخاصة وإتقان المسكات الفنية لفاعلية هذا الأسلوب.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	عذراء عبد الأمير عباس
البريد الإلكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	دكتوراه

احتوى الباب الأول على تعريف البحث إذ تم التطرق من خلاله إلى معنى التسويق العام والتسويق الرياضي بشكل خاص فضلاً عن الأندية الرياضية والدور الذي تؤديه داخل المجتمع ودور الموارد المادية في تحقيق أهدافها وتطوير أدائها ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال تناوله موضوع التسويق الرياضي وهو موضوع جديد في الأندية الرياضية العراقية إذ إنّ المعلومات التي يوفرها من شأنها أن تزيد من وضوح الرؤيا أمام إدارات المؤسسات الرياضية وتتيح لها مرونة كافية في اختيار أساليب العمل فضلاً عن تحديد المشكلات التسويقية التي تواجه إدارات المؤسسات الرياضية وإدارات الشركات ومعالجتها عن طريق وضع الحلول المناسبة لها بأسلوب علمي و بشكل دقيق.

وتكمن مشكلة البحث في الصعوبات المالية التي تواجه الأندية الرياضية والتي تحول دون إمكانية تحقيق أهدافها المطلوبة والتي تعد حالة غير ايجابية لتحقيق نشاطاتها وفعاليتها وقدرتها على تنفيذها وفق خططها الموضوعية. ويهدف البحث إلى:

١. التعرف على واقع التسويق في الأندية الرياضية العراقية.
٢. التعرف على دور التسويق وأهميته في عملية تطوير أداء الأندية الرياضية وتحقيق أهدافها.
٣. تحديد المعوقات التي تواجه الأندية الرياضية في تطبيق عملية التسويق الرياضي ووضع الحلول لها.
٤. تحديد المعوقات التي تحول دون إسهام الشركات في عملية التسويق في الأندية الرياضية ووضع السبل الكفيلة لتذليلها.
٥. وضع السبل الصحيحة لإدارة عملية التسويق الرياضي
٦. بناء مقياس التسويق الرياضي للملاكات القيادية في المجال الرياضي.
٧. بناء مقياس التسويق الرياضي الخاص بالشركات.

فرض البحث:

تقترح الباحثة أنّ عملية التسويق في الأندية الرياضية العراقية تؤدي إلى تطوير أدائها وتحقيق أهدافها.

مجالات البحث:

١. المجال البشري:
 - الملاكات القيادية في المجال الرياضي لكل من وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الوطنية العراقية والأندية الرياضية فئة أ- والخبراء الرياضيون في مجلس النواب العراقي فضلاً عن المدراء العامون ومدراء التسويق في بعض الشركات الحكومية والأهلية.
٢. المجال الزماني: تحدد المجال الزماني للبحث من ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٩م ولغاية ٢٩ / ٤ / ٢٠١٠م
٣. المجال المكاني:
 ١. مجلس النواب العراقي
 ٢. وزارة الشباب والرياضة
 ٣. اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية
 ٤. مقرات الأندية الرياضية العراقية الفئة أ -
 ٥. مقرات بعض الشركات الحكومية والأهلية

الباب الثاني - الدراسات النظرية والمثابفة

أشتمل الباب الثاني على (١٦) ست عشرة مادة نظرية تخص التسويق العام والتسويق الرياضي والأندية الرياضية فضلاً عن (٤) دراسات مثابفة وتمت مناقشتها

الباب الثالث - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث إذ قامت ببناء مقياسين

للتسويق الرياضي على عينة من ضمن عينة التطبيق بلغت (٨٠) قسمت إلى قسمين الأول خاص بمقياس التسويق للملاكات القيادية في المجال الرياضي وبلغ (٦٠) والآخر خاص بمقياس التسويق الرياضي للشركات والذي بلغ

(٢٠) ثم قامت بتطبيق المقياسين على عينة بلغت (٢٠٩) قسمت إلى قسمين الأول خاص بمقياس التسويق

للملاكات القيادية في المجال الرياضي وبلغ (١٦٩) والآخر خاص بمقياس التسويق الرياضي للشركات والذي بلغ

(٤٠) وقد تم توضيح إجراءات بناء المقياسين فضلاً عن توضيح مجتمع البحث وعينته وتم عرض الأدوات

المستخدمة من وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة

الباب الرابع - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم في هذا الباب عرض النتائج وبعد تحليلها إحصائياً تمت مناقشة كل فقرة من فقرات المقياسين

الباب الخامس – الاستنتاجات والتوصيات:

أهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها هي :

١. هناك تصور محدود لدى الملاكات القيادية في المجال الرياضي عن عملية التسويق وأساليب تطبيقه في الأندية الرياضية.
٢. ضرورة إيجاد دائرة متخصصة بعملية التسويق في مديرية الأندية والاتحادات الرياضية في وزارة الشباب والرياضة لغرض الإشراف والمتابعة على عملية التسويق الرياضي .
٣. هناك تصور محدود لدى إدارات بعض الشركات عن واقع الأندية الرياضية من حيث المنشآت والملاعب الخاصة بها ومهامها وأهدافها .
٤. عدم امتلاك الشركات عضو ارتباط مختص في التسويق الرياضي مع الأندية الرياضية وأوصت الباحثة ما يأتي :
 ١. تطبيق عملية التسويق في الأندية الرياضية لمساعدتها في تنفيذ نشاطاتها المختلفة وفقاً للخطوات الآتية :
 - أ- تقوم وزارة الشباب والرياضة بالتعاون مع لجنة الشباب والرياضة في مجلس النواب العراقي بالعمل على تشريع قانون (التسويق الرياضي) تحدد فيه إدارة عملية التسويق في الأندية الرياضية □ .
 - ب- نظرا لأهمية وجود المعهد القومي في عملية إعداد الملاكات الفنية والإدارية التي تعمل في المؤسسات الشبابية والرياضية ، توصي الباحثة بإعادة فتح (المعهد القومي لإعداد القادة) وإضافة دورات إعداد للقادة المتخصصين في مجال التسويق الرياضي.
 ٢. تقوم لجنة الشباب والرياضة بالتعاون مع لجنة الاقتصاد في مجلس النواب العراقي وهيئة الاستثمار العامة بإجراء تعديل على قانون الاستثمار العام وذلك بإدخال فقرة تخص شمول المستثمرين في المجال الرياضي بكل الامتيازات التي يحصل عليها المستثمرون في المجالات الأخرى.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	علي احمد هادي الجميلي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	((التنبؤ بتركيز حامض اللاكتيك بدلالة النبض – الزمن وبعض المتغيرات البايوكيميائية في مسافات (١٥٠، ١٠٠، ٢٠٠) مترسباحة حرة للشباب))
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	هدفت الدراسة إلى التعرف على تركيز حامض اللاكتيك بدلالة النبض – الزمن وبعض المتغيرات البايوكيميائية المؤثرة في مسافات (١٥٠، ٢٠٠، ١٠٠) متر سباحة حرة للشباب، إذ تم تحديد ثلاث شدة تدريبية هي (٨٠ - ٨٥%) ، (٨٥ - ٩٠%) ، (٩٠ - ٩٥%) والتي تستخدم في تطوير صفة تحمل السرعة للسباحين. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، واشتملت عينة البحث على (٥) سباحين من سباحي المنتخب الوطني العراقي ، وقام الباحث بإجراء ثلاث تجارب استطلاعية الأولى لضبط طريقة عمل واستخدام الجهاز الخاص بقياس حامض اللاكتيك والثانية لمعرفة كفاية فريق العمل المساعد، أما التجربة الاستطلاعية الثالثة فهي لغرض تثبيت الكاميرا الخاصة بقياس عدد ضربات الذراع التي تم بها الاستدلال على (طول الضربة، وتردها، ومعدل السرعة). وكان المجال الزمني للبحث من (٢٠٠٨/١/١٣ لغاية ٢٠٠٩/٣/٣) وتم اختبار كل سباح من السباحين الخمسة بالشدة الثلاث المحددة لكل مسافة تدريبية. وتم قياس تركيز حامض اللاكتيك بعد كل شدة من الشدة الثلاث ولكل مسافة تدريبية. وتتمت عملية قياس تركيز حامض اللاكتيك بواسطة جهاز القياس المباشر لحامض اللاكتيك الذي تم استيراده من خارج القطر، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) للوصول إلى المعالجة الإحصائية الخاصة ببناء المعادلات التنبؤية المتمثلة بالانحدار الخطي المتعدد. بعدها قام الباحث بإيجاد معادلات تنبؤية لتقدير تركيز حامض اللاكتيك بدلالة النبض وزمن الأداء فضلاً عن المعادلات التنبؤية لتقدير تركيز حامض اللاكتيك بدلالة المتغيرات البايوكيميائية قيد الدراسة (طول الضربة، وتردها، ومعدل السرعة). وقادت نتائج البحث الى وضع الاستنتاجات التي كان في أهمها هو بناء (٩) معادلات تنبؤية لتقدير تركيز

حامض اللاكتيك بدلالة النيبض – الزمن، فضلاً عن (٩) معادلات تنبؤية لتقدير تركيز حامض اللاكتيك بدلالة المتغيرات البايوكيميائية قيد الدراسة.
أما أهم التوصيات فكانت ضرورة استخدام قياس تركيز حامض اللاكتيك في تقنين الأحمال التدريبية، وتقدير شدة الحمل البدني، فضلاً عن تحديد مدة الاستشفاء المناسبة بدلالة هذا المتغير.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	علي عبد الواحد لازم رامي
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	"تأثير منهج تعليمي مقترح في أداء بعض الحركات الإجمالية على بعض أجهزة الجمناستك الفني لذوي الإعاقة العقلية البسيطة"
السنة	٢٠١٠

اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب
الباب الأول: (التعريف بالبحث):-
تكمن أهمية البحث في إعداد نواة فريق بجمناستك الإعاقة العقلية البسيطة وبالتالي يتم مشاركة هذا الفريق في المحافل الدولية، أما مشكلة البحث فتكمن في أن هناك انعدام في وجود مناهج خاصة برياضة الجمناستك في المعاهد الخاصة برعاية المعاقين عقلياً وعدم الاهتمام من لدن الأولمبياد العراقي الخاص برياضة الجمناستك.
ويهدف البحث إلى:-

١. إعداد منهج تعليمي مقترح لبعض المهارات الإجمالية لجهازي بساط الحركات الرياضية ولوحة القفز بالجمناستك الفني لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
٢. معرفة تأثير المنهج التعليمي المقترح في تعليم وتنمية بعض المهارات الإجمالية لجهازي بساط الحركات الأرضية ولوحة القفز بالجمناستك الفني لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

ويقترض الباحث:-

١. إنَّ المنهج المقترح يؤثر إيجابياً في تعليم وتنمية بعض المهارات الإجمالية وتطويرها لجهازي بساط الحركات الأرضية ولوحة القفز بالجمناستك الفني لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- وأشتملت مجالات البحث على ما يأتي:-

١. المجال البشري: عينة مؤلفة من (٨) أطفال ذكور من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (٨ – ١١) وبمصر عقلي من (٧ – ٩) سنوات من أطفال مركز التربية الخاصة للإعاقة الذهنية بقدسيا/ دمشق.
٢. المجال الزمني: المدة من يوم الثلاثاء المصادف ٢٠٠٨/٢/١٩ لغاية يوم الاثنين المصادف ٢٠٠٨/٧/٧.
٣. المجال المكاني: قاعة الألعاب لمركز التربية الخاصة للإعاقة الذهنية بقدسيا/ دمشق. وقاعة الجمناستك لمدينة الجلاء الرياضية/ بالمزة أوستراد/ دمشق.

أما فيما يخص الدراسات النظرية فقد تطرق الباحث إلى مباحث عديدة تتعلق بالتعلم والتعليم والتعلم الحركي ونظرياته ومراحله وعن المعاق والإعاقة العقلية وأنواعها وأسبابها وخصائصها وتصنيفاتها والحد والوقاية من الإعاقة العقلية، وتم تطرق عن أهمية الرياضة وأهدافها لذوي إعاقة ودور الأولمبياد الخاص وماهية جمناستك الأولمبياد الخاص أيضاً. وتم عرض الدراسات المشابهة المتعلقة بموضوع البحث ومناقشتها.

أما من ناحية إجراءات البحث، فتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من (٨) متعلمين من مركز التربية الخاصة للإعاقة الذهنية في سوريا/ دمشق، الذين تراوحت أعمارهم بين (٨ – ١١) سنة، وتم اختيارهم على وفق الطريقة العمدية وبأسلوب القرعة، وكان المنهج التعليمي المقترح لمجموعة تجريبية واحدة لم يسبق لهم ممارسة أي تمرين من تمارين الجمناستك. وبلغ مدة المنهج (٨٠) وحدة تعليمية بواقع (٨٠) دقيقة في خمس وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد وقبل البدء بالمنهج أجري القياس القبلي وبعد كل (٢٠) وحدة تعليمية تم إجراء قياس بيني وعددها (٣) قياسات بينية على امتداد مدة تطبيق المنهج التعليمي. وعند الانتهاء من ال (٨٠) وحدة تعليمية تم إجراء القياس البعدي، وبعد أسبوعين أجرى الباحث قياس نسبة الاحتفاظ للمهارات – قيد البحث – وجميعها تحت الظروف الزمانية والمكانية نفسها.

وبعد تحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية تم التوصل إلى العديد من الاستنتاجات وكما يأتي:-

ملخص
الاطروحة

١. هناك فقدان في ذاكرة الأداء لدى أفراد عينة البحث في المهارات جميعها - قيد البحث - إلا أن مهارة العجلة البشرية كانت أقل فقداناً في ذاكرة الأداء لدى أفراد عينة البحث وكانت أكثرها فقداناً مهارة القفز ضمناً.
٢. تعلم أفراد عينة البحث وبشكل واضح ومتميز أداء المهارات (الدرجة الأمامية ونصف الدرجة خلفاً والميزان الجانبي والقفز فتحاً والقفز ضمناً).
٣. لم يتعلم أفراد عينة البحث أداء مهارة العجلة البشرية بشكل جيد لصعوبة الأداء وحاجته إلى زمن أطول للتعلم.
٤. صلاحية وفاعلية التمرينات التي آتوى عليها المنهج التعليمي المطبق التي تتسم بالتكرار والتنوع والتجزئة والتدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات قيد البحث.
٥. فاعلية استخدام طريقتي (التعلم بالعمل) و(النموذج التعليمي) واللتين كان لهما دور إيجابي في تعلم أفراد عينة البحث المهارات قيد البحث.
٦. إن استخدام الإختبارات البيئية خلال الوحدات التعليمية كان لها تأثير في تقويم التعلم للمهارات قيد البحث وفي تقويم المنهج وفاعليته في تطور أفراد عينة البحث وتلافي الأخطاء إن وجدت.
٧. كانت أساليب التنافس والتعزيز مؤثرة في زيادة فاعلية أفراد عينة البحث في تعلم المهارات قيد البحث.

واستكمالاً لمتطلبات البحث تقدم الباحث مجموعة من التوصيات وكما يأتي:-

١. تأكيد استخدام الاختبارات البيئية خلال المنهج التعليمي بوصفها وسيلة تعليمية تُسهم في تنمية المهارات الحركية وتطويرها ومراقبتها عن كثب.
٢. تأكيد زيادة حجم التكرارات عند التعلم لهذه الفئة من المعاقين عقلياً بسبب ميزة فقدان وقلة الاحتفاظ.
٣. تأكيد استخدام طريقتي (التعلم بالعمل) و(النموذج التعليمي) لأهميتهما الكبيرة في تطوير المهارات، ولأنهما يحققان رغبة الطفل المعاق عقلياً في التعليم والحركة والمرح.
٤. إجراء دراسات مشابهة على أجهزة أخرى في الجمناستيك الفني غير جهاز بساط الحركات الأرضية وجهاز لوحة القفز ولفئة نفسها من المعاقين عقلياً.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	عماد داود سلومي
البريد الإلكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تحديد بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية والحركية والمؤشرات الوظيفية لانتقاء وتصنيف أشبال فعاليات ألعاب القوى بأعمار (١٣ - ١٥) سنة
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	<p>يعد الانتقاء في التربية الرياضية المحطة الأولى لممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة ومن الخطوات المهمة في الوصول إلى البطولة والتي تساعد على اكتشاف الاستعدادات البدنية والمورفولوجية طبقاً للمراحل العمرية المختلفة إذ يتم توجيه الشبل لنوع الرياضة التي تلائم مع استعداداته وقدراته لذلك يمكن عن طريق الانتقاء التنبؤ بمستقبل الشبل.</p> <p>من هنا تأتي أهمية البحث في مراعاة رغبات الأفراد مع القدرات والمعايير المحددة لنوع الفعالية الرياضية ولكي نحقق ما نطمح إليه في انتقاء الأشبال وتصنيفهم طبقاً إلى الأسس العلمية وعدم الاعتماد على العشوائية والصدفة والملاحظة في الانتقاء بحيث إن الذي يفشل في تحقيق نتائج لا تتناسب والجهد المبذول يتم تحويله إلى ممارسة نوع آخر من الفعاليات ومن هنا تتجسد مشكلة البحث ، ومن ذلك كله هدف الباحث إلى :</p> <p>١- تحديد القياسات الجسمية والقدرات البدنية والحركية ، والمؤشرات الوظيفية المميزة لأشبال ألعاب القوى بأعمار (١٣-١٥) سنة.</p> <p>٢- تصنيف أشبال ألعاب القوى بأعمار (١٣-١٥) سنة وفق بعض المحددات التي تتطلبها كل مجموعة كالركض والقفز والرمي لممارسة فعاليات ألعاب القوى.</p> <p>وفي الباب الثاني تطرق الباحث في عمله إلى الانتقاء والتصنيف وما يخصهما.</p> <p>تم التطرق إلى منهجية البحث إذ استعمل فيها الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتمثل بمجتمع البحث وقوامه (٣١٥) متسابق من متسابقين ألعاب القوى في محافظات (بغداد ، بابل ، كربلاء ، النجف) بأعمار (١٣-١٥)</p>

١٥ سنة .

وشملت اجراءات البحث تحديد اختبارات لمتغيرات الدراسة والمشتتة على القياسات الجسمية والقدرات البدنية والحركية والمؤشرات الوظيفية للأشبال ، واجراءات التجربة الاستطلاعية ، ثم توزيع الاختبارات على الأيام ، بعدها قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية ثم استخدم الوسائل الإحصائية والقوانين المناسبة لمعالجة نتائج الدراسة وباستخدام الحقيبة الإحصائية نظام (spss) التصنيف (Classification) بطريقة (K-Means Cluster Analysis) .

بعدها تم عرض نتائج البحث ومناقشتها اذ أفرزت عملية التصنيف ثلاث مجاميع هي :

- المجموعة الأولى (مجموعة فعاليات الاركاض) وبلغت ٤٥ شبلا .
- المجموعة الثانية (مجموعة فعاليات الرمي) وبلغت ١٥٦ شبلا .
- المجموعة الثالثة (مجموعة فعاليات القفز والوثب) وبلغت ١١٤ شبلا .

ثم بين الباحث أهم الاستنتاجات والتوصيات ومنها :

١- تحديد مجموعة من القياسات الجسمية والاختبارات لتصنيف وانتقاء وتوجيه الأشبال بأعمار (١٣- ١٥) سنة وانتقائه وتوجيههم لفعاليات الساحة والميدان.

٢- أفرزت نتيجة التصنيف توزيع العينة إلى ثلاث مجاميع لغرض التوجيه لفعاليات ألعاب الساحة والميدان.

٣- ظهرت مميزات مشتركة بين لاعبي فعاليات الساحة والميدان (مجموعة فعاليات الاركاض) و (مجموعة فعاليات القفز والوثب) و مميزات مشتركة بين المجموعة الأولى (مجموعة فعاليات الاركاض) والمجموعة الثانية (مجموعة فعاليات الرمي) والمجموعة الثالثة (مجموعة فعاليات القفز والوثب) في عدد من القياسات والاختبارات البدنية والحركية والمؤشرات الوظيفية مما يدل على الارتباط بين فعاليات ألعاب الساحة والميدان . ومن التوصيات :

١- الاختيار السليم للأشبال وبشكل علمي ومدروس حتى يتمكن من وضع الشبل بالمكان الصحيح وتحقيق مستويات أفضل لمسابقات الساحة والميدان في ضوء نتائج البحث الحالي .

٢- ضرورة تطبيق المدربين للقياسات والاختبارات البدنية والحركية والمؤشرات الوظيفية وبشكل دوري لأشبال الساحة والميدان للتعرف على مدى إمكانياتهم .

٣- العمل على تعميم النتائج المستخلصة في هذا البحث على الأندية والمراكز العراقية وذلك عن طريق الاتحاد العراقي لألعاب القوى بغرض الإفادة منها عند انتقاء الأشبال .

٤- ضرورة إجراء بحوث مماثلة على مراحل عمرية مختلفة وفي رياضات مختلفة وذلك بهدف الإفادة من النتائج في انتقاء أفضل العناصر لفعاليات الساحة والميدان .

٥- في ضوء عملية الانتقاء الأولى للأشبال لابد من رعايتهم في مؤسسات تربوية تدريجية مثل المراكز الرياضية التدريبية أو الأندية الرياضية أو المنتديات الرياضية التدريبية ومنها يهيئون إلى المرحلة أو النوع الثاني من الانتقاء ومن ثم إلى المستويات العليا .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	غانم منذور الطائي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	اثر تكرار الأداء المهاري باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض المتغيرات البايوكنماتيكية المؤثرة في دقة التصويب البعيد من القفز للناشئين بكرة اليد
السنة	٢٠١٠

أشتمل الباب الأول على التعريف بالبحث عن طريق المقدمة وأهمية البحث حيث تم التطرق إلى التطور الحاصل في الدول والمجتمعات الراقية وخصوصاً التطور الحاصل في لعبة كرة اليد ، وكذلك أهمية التصويب البعيد من القفز بكرة اليد وسبل تطوير هذا النوع من التصويب باستخدام وسائل مساعدة تعتمد على الأصول العلمية في التدريب وكذلك استخدام أدوات وأجهزة مساعدة في تطوير وتعديل بعض المتغيرات البايوكنماتيكية حيث تم الإشارة إلى أهمية هذه الدراسة ومساهمتها المتواضعة الى الكم الهائل من البحوث والدراسات في مجال البحث والتطوير الذي يرافق المسيرة الرياضية بشكل عام وكرة اليد على وجه الخصوص .

ملخص
الاطروحة

أما مشكلة البحث فقد تركزت على أسباب فشل التصويب البعيد من القفز بكرة اليد وأهمها بعض المتغيرات البايوكينماتيكية الغير مناسبة للمواقف الهجومية مما يؤدي إلى سوء توجيه مفاصل الجسم وبالتالي ينتج عنها أداء حركي غير صحيح مما يسهل على المدافع أو حارس المرمى من منع التصويب فضلاً عن التصويب خارج المرمى أو مخالفة قواعد اللعبة لمنع التصويب البعيد من القفز بكرة اليد.

وعلى أساس هذه المشكلة فقد وضع الباحث هدفاً للبحث من أجل إعداد طريقة للتدريب على تكرار تمرين دقة التصويب البعيد من القفز ولمسافات مختلفة باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض المتغيرات البايوكينماتيكية المؤثرة في دقة التصويب البعيد من القفز بكرة اليد.

وكذلك اعتماد طريقة تكرار الأداء المهاري لتطوير بعض المتغيرات البايوكينماتيكية وتأثيرها في دقة التصويب البعيد من القفز بكرة اليد .

وقد افترض البحث على إن لتكرار أداء التصويب البعيد باستخدام وسائل مساعدة تأثير إيجابي في تطوير بعض المتغيرات البايوكينماتيكية ودقة التصويب البعيد من القفز بكرة اليد .

أما مجالات البحث فقد كانت متمثلة بالمجال البشري عينة من لاعبي الخط الخلفي في أندية محافظة بابل لفئة الناشئين .

المجال المكاني فقد كانت في قاعة كلية التربية الرياضية – جامعة بابل وساحات مركز شباب الحلة مكان تدريب هذه الفئة من اللاعبين .

كما اشتمل الباب الثاني على الدراسات النظرية في البحث العلمي حيث تم تحديد محاور الدراسة النظرية طبقاً لما تحتاجه الدراسة من مواضيع تغني المادة العلمية للبحث وهي ما تحتويه لعبة كرة اليد من مهارات بصورة عامة والتصويب بصورة خاصة حيث تم التركيز على مهارة التصويب البعيد من القفز بكرة اليد من حيث الأداء الفني والمهاري وربطه بعلم البايوميكانيك والتحليل الحركي وخاصة المتغيرات البايوكينماتيكية المؤثرة في هذا النوع من التصويب مثل زاوية النهوض، زاوية انطلاق الكرة، ارتفاع مركز كتلة الجسم، ارتفاع نقطة انطلاق الكرة، سرعة انطلاق الكرة ودقة التصويب . إضافة إلى طريقة تكرار الأداء المهاري . ومواضيع في علم التدريب الرياضي فضلاً عن الدراسات المشابهة والتعليق على تلك الدراسات .

اشتمل الباب الثالث على منهج البحث إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي التحليلي) والمنهج التجريبي (أسلوب المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي) وتمثلت عينة البحث بستة لاعبين من لاعبي الخط الخلفي لفريق ناشئة محافظة بابل حيث تمثل المنهج التدريبي بـ (١٨) وحدة تدريبية تشمل على (٧) محاولات يقوم بها كل لاعب ولكل مسافة وهي (١٠) متر و ١١ متر و ١٢ متر بحيث يكون المجموع (٢١) محاولة لكل لاعب للمرة الواحدة وتكرر مرتين وبواقع ثلاث وحدات أسبوعياً . وكذلك تم ذكر الأجهزة والأدوات التي استخدمت كوسائل مساعدة في أداء الوحدات التدريبية . وتوضيح مكان نصب كاميرا الفيديو الخاصة بتصوير الاختبار القبلي والبعدي . فضلاً عن استخدام الحاسوب لتحليل حركات اللاعبين . ومعالجتها بالقوانين الإحصائية . وتم في الباب الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد إتمام المعالجات الإحصائية وترتيبها على شكل جداول بحيث تم تحويلها من القيمة الرقمية الإحصائية إلى لغة الاستدلال العلمي القائم على معالم الوصف في الاستدلال (المعنوي والعشوائي في التأثير) مع تمثيل تلك القيم بالأشكال البيانية وتفسير نتائج البحث بالشكل الذي يسلط الضوء على ما توصلت إليه تجربة البحث والأسلوب العلمي الواضح والدقيق والذي يحقق هدفاً للبحث ويتفق مع فرضيه .

وفي الباب الخامس وبعد تحليل ومناقشة النتائج لا بد أن تكون هناك استنتاجات تفسر ما توصل إليه البحث ومنها :

١- أن لطريقة تكرار أداء مهارة التصويب البعيد من القفز أهمية كبيرة في تطوير وتعديل المتغيرات البايوكينماتيكية التي تمثل الأداء الفني والمهاري لمهارة التصويب البعيد من القفز بكرة اليد .

٢- هنالك تطوير ملحوظ في دقة التصويب نتيجة التنوع باستخدام زوايا انطلاق متعددة عن كل محاولة وذلك نتيجة استخدام الأجهزة المساعدة مثل مربع التوجيه أو عارضه موجه زاوية النهوض .

وبناءً على هذه الاستنتاجات فقد تم صياغة التوصيات حول الاستعانة بالوسائل المساعدة لتطوير وتعديل المتغيرات البايوكينماتيكية التي تؤثر في دقة التصويب البعيد من القفز بكرة اليد إضافة إلى توصيات أخرى تهدف إلى تطوير الأداء الفني والمهاري للتصويب البعيد من القفز في كرة اليد .

كأسلوب من أساليب التدريب الحديث .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	فراس مطشر عبد الرضا
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تطوير القوة الخاصة بأسلوب البلايومترك وتأثيرها على بعض القدرات اللاوكسجينية والمهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي كرة السلة الشباب بأعمار (١٧-١٩) سنة.
السنة	٢٠١٠

اشتملت الاطروحة على خمسة ابواب:

الباب الاول:

التعريف بالبحث: واشتمل على مقدمة البحث واهميته، اذ تم التطرق الى التنافس الرياضي والحصول على المراكز المتقدمة معيارا مهما لدى اغلب البلدان المتقدمة ، فقد أصبحت الرياضة واجهة حضارية تعكس مدى تقدم الدول وتطورها من خلال العمل الصحيح المستند على الأسس العلمية التي تقوم عليها العلوم الرياضية ، وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الفرقية التي لها شعبية سواء على الصعيد الدولي والمحلي، فهي من الألعاب الرياضية المشوقة والجميلة التي تحتاج لمتطلبات بدنية ووظيفية ومهارية عالية إضافة الى الجانب الخططي والتي تنعكس على جمالية الأداء، من المعروف بأن القدرات البدنية ومنها القوة العضلية لها دور مهم في رفع مستوى الكفاءة البدنية للاعب كرة السلة وخصوصا فئة الشباب فمن خلالها يستطيع اللعب إجادة جميع المهارات الفنية بشكلها الأمثل مع التطبيق الصحيح لإرشادات وخطط المدرب داخل الملعب ، يعد أسلوب تدريب البلايومترك من الوسائل التدريبية المهمة وذات التأثير الايجابي على تطوير القدرات البدنية سواء العامة والخاصة بل وتعدت لرفع مستوى الجانب الوظيفي والمهاري للاعبين بسبب خصوصية هذا الأسلوب في التدريب ويرجع ذلك بسبب آلية العمل العضلي خلال تدريبات البلايومترك ،

اما اهمية البحث تكمن في إعداد تمارين بدنية بأسلوب البلايومترك ومعرفة تأثيرها على القوة الخاصة ، إضافة لذلك معرفة تأثير القوة الخاصة مؤشرا القدرة اللاهوائية والسعة اللاهوائية وبعض المهارات الهجومية المركبة ذات العلاقة بالأداء الفعال لدى لاعبي كرة السلة الشباب ، ام مشكلة البحث فتبلورت كالآتي:

- اغفال مناهج التدريب لأغلب مدربي كرة السلة للقوة الخاصة وكيفية تطويرها وخصوصا أسلوب البلايومترك في تطوير القوة الخاصة لما لها من أهمية كبيرة على لاعب كرة السلة الشباب .
- عدم الاهتمام الكافي بالجانب الوظيفي للاعب كرة السلة الشباب وهو من المؤشرات المهمة في معرفة مدى تطور اللاعب خلال الوحدات التدريبية واستمرارية التدريب بالاتجاه الايجابي وخصوصا مؤشرا القدرة والسعة اللاهوائية .

• قلة استعمال المهارات المركبة في كرة السلة ومنها المهارات الهجومية المركبة خلال وحداتهم التدريبية لما لها من أهمية بالارتقاء بأعداد اللاعب مهاريا .

اهداف البحث:

- إعداد تمارين بدنية بأسلوب البلايومترك للاعب كرة السلة الشباب بأعمار (١٧-١٩) سنة .
- التعرف إلى تأثير التمارين على تطوير القوة الخاصة لدى لاعبي كرة السلة الشباب بأعمار (١٧-١٩) سنة.

التعرف إلى تأثير القوة الخاصة على القدرة اللاهوائية والسعة اللاهوائية وبعض المهارات الهجومية المركبة (الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتهديف السلمي ، الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتهديف بالقفز ، الاستلام المنهي بالمناولة الصدرية)

فرضا البحث:

ان تمارين البلايومترك تؤثر ايجابيا في تطور القوة الخاصة لدى لاعبي كرة السلة الشباب بأعمار (١٧-١٩) سنة .

للقوة الخاصة تأثير ايجابي على كل من متغيرات البحث (القدرات اللاهوائية ، المهارات الهجومية المركبة)

مجالات البحث: المجال البشري: لاعبو نادي الحلة الرياضي لكرة السلة فئة الشباب بأعمار(١٧-١٩)

ملخص
الاطروحة

(سنة)

١ المجال الزمني : للمدة من ١٨-٥-٢٠٠٩ إلى ٢٥-٧-٢٠٠٩
المجال المكاني: القاعة المغلقة للألعاب الرياضية ، نادي الحلة الرياضي.

□ الباب الثاني:

تطرق البحث في هذا الباب الى موضوعات عديدة للدراسات النظرية والمشابهة وتضمنت الدراسات النظرية: القوة العضلية- مفهوم البلايومترك - مراحل العمل البلايومترك والحمل التدريبي في البلايومترك اضافة لذلك تطرق البحث الى موضوع علاقة البلايومترك بكرة السلة ثم تم استعراض انظمة الطاقة بانواعها وكذلك تم التطرق الى انظمة الطاقة وعلاقتها بكرة السلة وتطرق الباحث الى القدرات اللاوكسجينية منها القدرة اللاهوائية والسعة اللاهوائية، فضلاً عن ذلك يتم الاستعانة ببعض الدراسات المشابهة.

الباب الثالث:

واشتمل على منهجية البحث واجراءاته الميدانية، اذ تم استخدام الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وتكونت العينة من (٢٠) لاعب يدافع (١٠) لاعبين وكل مجموعة... لجأ الباحث الى استخدام مجموعة من الاجهزة والادوات للاستعانة بها في انجاز التجربة الرئيسية ومتطلبات البحث ثم تم اعداد مجموعة من التمارين المرفقة بالاسلوب البلايومترك وتم تطبيقها على العينة التجريبية بواقع ثلاث وحدات اسبوعياً (الاحد، الثلاثاء، الخميس) لمدة (٨) اسابيع، اما الاختبارات التي استخدمها الباحث فكانت اربعة اختبارات بدنية و(٣) اختبارات وظيفية و(٣) اختبارات مهارية هجومية مركبة وبعد اكمال الاختبارات القبلية تم اعطاء فترة تطبيق للتمارين ثم اجراء الاختبارات البعدية وبعد الحصول على النتائج استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية المناسبة لذلك.

□ الباب الرابع:

اشتمل هذا الباب على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بالنسبة لمتغيرات البدنية والوظيفية والمهارية، اذ تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) للمعالجات الاحصائية مثل معامل الالتواء، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قانون (t) للعينات المستقلة وغير المستقلة اضافة لقانون نسبة التطور.

□ الباب الخامس: الأستنتاجات :

- ١- وجود تطور في القوة الخاصة المبحوثة (القوة الانفجارية ، القوة المميزة بالسرعة) لعضلات الذراعين والساقين بين الاختبارين القبلي والبعدى لكل من المجموعة التجريبية والضابطة.
- ٢- حصول تطور للقدرات الاهوائية للمجموعة التجريبية(القدرة اللاهوائية القمءن القدرة اللاهوائية القصوى) والسعة اللاهوائية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.
- ٣- عدم حدوث تطور ملحوظ لدى افراد المجموعة الضابطة للقدرة اللاهوائية القمء للاختبارين القبلي والبعدى اما بالنسبة للقدرة الاهوائية القصوى والسعة اللاهوائية فحدث هناك تطور للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة.
- ٤- بالنسبة للمهارات الهجومية الحركية فنجد بأن هناك تطور حاصل لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارين القبلي والبعدى مع وجود ارجحية التطور للمجموعة التجريبية للاختبار البعدى .

□ التوصيات:

- ١- استخدام اسلوب البلايومترك بصورة مستمرة خلال التدريب الرياضي خصوصاً لدى مدربيننا في فترة الاعداد العام لتطوير القدرات البدنية العامة وتمهيداً للدخول في الاعداد الخاص.
- ٢- استعمال هذا الاسلوب بشكل مختلط (بدنياً ومهارياً) خصوصاً في فترة الاعداد الخاص للحصول على تطور ملموس في الاعداد البدني والمهاري.
- ٣- عمل دراسات عملية لهذا الاسلوب التدريبي على مهارات هجومية حركية اخرى في كرة السلة حيث لها دور مهم في تحسين الاداء الفني وبالتالي اكمال الاعداد للاعب بدنياً ومهارياً.
- ٤- اجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية كالثانئين مع التركيز على ما يتناسب مع قدراتهم البدنية والوظيفية للحصول على تطور ملموس وبشكل منظم لدى هكذا فئات عمرية.
- ٥- عمل دورات تدريبية وخصوصاً لدى المدربين الفئات العمرية للتعريف بطرق التدريب المعروفة بشكل عام واسلوب التدريب بالبلايومترك بشكل خاص، اضافة الى تعريفهم على بعض القدرات الوظيفية المهمة التي

يحتاجها لاعب كرة السلة ومدى اهميتها بالنسبة له وكيفية تطوير هكذا قدرات عن طريق استخدام طرق التدريب الرياضي وهكذا اسلوب تدريبي

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	متين سليمان صالح علي الفلنجي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تأثير التعليم وانتقاله بين مكونات أسلوب التمرين (الكلي-الجزئي المتنوع-الكلي) لتقويم مهارة التصويب بكرة اليد والاحتفاظ به
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	<p>تكمن أهمية البحث باستخدام أسلوب التمرين (الكلي- الجزئي المتنوع- الكلي) للتعليم والاحتفاظ وكانت مشكلة الدراسة هو وجود صعوبة لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في كركوك عند تطبيق وأداء بعض أنواع التصويبات بكرة اليد خلال درس واللعب مثل (التصويب من القفز للأمام والتصويب من القفز للأعلى). ويهدف البحث إلى:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. وضع مفردات برنامج تعليمي بأسلوب التمرين(الكلي – الجزئي المتنوع - الكلي) لتعليم مهارة التصويب بالقفز للأمام والقفز للأعلى بكرة اليد للطالبات . ٢. التعرف على تأثير أسلوب التمرين (الكلي – الجزئي المتنوع - الكلي) في اكتساب الأداء والتعلم والاحتفاظ لتقويم مهارة التصويب بالقفز بكرة اليد. ٣. التعرف على نسبة نقل اثر التعلم بين مكونات أسلوب التمرين (الكلي – الجزئي المتنوع – الكلي) لمهارة التصويب بالقفز بكرة اليد. ٤. التعرف على أي المجموعات أفضل في تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة اليد. <p>أما فروض البحث فكانت:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. هناك فروق معنوية لاستخدام أسلوب التمرين (الكلي – الجزئي المتنوع – الكلي) في التعلم والاحتفاظ لتقويم مهارة التصويب بالقفز بكرة اليد بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعيدة. ٢. هناك تباين في نسبة نقل اثر التعلم بين مكونات أسلوب التمرين (الكلي – الجزئي المتنوع – الكلي) لمهارة التصويب بالقفز بكرة اليد لدى المجموعات التجريبية. ٣. وجود فروق معنوية بين المجموعات في اكتساب الأداء والتعلم لتقويم مهارة التصويب بالقفز بكرة اليد في الاختبار البعدي ولصالح المجموعات التجريبية. <p>وتضمن البحث على الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لأهداف البحث، إذ تكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة موزعات على أربع مجموعات (٣) تجريبية+الضابطة) وبمعدل (١٠) طالبات لكل مجموعة، وتم إعداد برنامج تعليمي مكون من (١٢٦) تمرين للأسلوب الكلي والجزئي المتنوع للمجاميع التجريبية، عدا المجموعة الرابعة التي كانت تعلم بالأسلوب المتبع في المعهد ، وتم توزيع التمارين على (١٢) وحدة تعليمية طبقت جميعها في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية، وتم إعداد استمارة لتقويم الأداء الفني وتقويمه بالتصوير الفديوي بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين. أما دقة الأداء فتم تقويمه من خلال اختبارات مقننة خاصة بدقة الأداء بكرة اليد. واستنتج الباحث الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ظهور شمولية وكفاية البرنامج التعليمي بأسلوب التمرين (الكلي- الجزئي المتنوع- الكلي) لتعليم مهارة التصويب بالقفز بكرة اليد وتنوع تمارينه وان أسلوب التمرين (الكلي- الجزئي المتنوع- الكلي) وأسلوب التعليم المتبع لهما تأثير ايجابي في اكتساب الأداء والتعلم لتقويم مهارة التصويب بالقفز بكرة اليد. ٢. هنالك تباين في نسب تطور التعلم بين المجموعات الأربع لمهارة التصويب بالقفز بكرة اليد. ٣. هناك نسبة ايجابية لانتقال اثر التعلم بين مكونات التمرين كافة لمهارة التصويب بالقفز بكرة اليد ولم تظهر في أسلوب التجزئة والتقطيع لدقة مهارة التصويب من القفز للأمام في الاختبار البيئي الأول. ٤. أن أفضل انتقال تعلم ايجابية بين مكونات التمرين ظهرت في أسلوب التبسيط ولم تظهر في أسلوب

التقطيع والتجزئة لدقة مهارة التصويب من القفز للأمام في الاختبار البعدي.

وأوصى الباحث بالآتي:

١. الاستفادة من البرنامج التعليمي بتنوع تمارين التجزئة والتبسيط والتقطيع لتعليم مهارتي التصويب بالقفز بكرة اليد مع التأكيد على استخدام مبدأ التعلم (الكلي- الجزئي المتنوع- الكلي) لما له من تأثير في تحسين الأداء والتعلم.
٢. استخدام أسلوب التمرين (الكلي- الجزئي بالتبسيط- الكلي) في تعلم مهارة التصويب من القفز للأعلى لتسهيل عملية التعلم وتبسيط المهارات المعقدة والصعبة والذي يتميز بالتنشيق .
٣. إجراء دراسات وبحوث في العاب فردية وجماعية لمعرفة تأثير أسلوب التمرين (الكلي- الجزئي المتنوع- الكلي) ومقارنة بأسلوب التمرين (الجزئي والكلي).
٤. الاستفادة من استخدام أسلوب التمرين (الكلي – الجزئي المتنوع – الكلي) وخصوصا للمتعلمين الخام (المبتدئين)

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	مثال ناجي فالح أشبلي
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات البدنية والحركية لطلاب المدارس الثانوية في بغداد بأعمار (١٣ - ١٨) سنة .
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	<p>يهدف البحث إلى إجراء مسح شامل لاختبارات اللياقة البدنية للتعرف على مدى صلاحيتها من أجل تصميم او تعديل البعض منها مع تقنين واستحداث المعايير المناسبة لها للاعمار (١٣ - ١٨) سنة بوصفها جزءاً من متطلبات عملية التقويم .</p> <p>ومن أجل تحقيق هذه الأهداف تم تحديد عينة البحث من طلاب المدارس في مديرتي الرصافة الثانية والكرخ الثانية التي تم اختيارها بصورة عشوائية طبقية وبالبالغ عددهم (١٢٩٦) طالب ، لأجل تطبيق اختبارات البحث التي تم استخلاصها من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال ومن خلال اجراء التجارب الاستطلاعية والتي تحددت بـ (١٢) اختباراً بدنياً والتي تم التأكد من صلاحيتها وتحقيق خصائصها العلمية (الصدق . الثبات . الموضوعية) فضلاً عن قدرتها على التمييز والتجانس لعينة البحث واجريت المعالجات الاحصائية المناسبة لذلك ليتم بعد ذلك تطبيقها على عينة التقنين لمعرفة معنوية الفروق او عشوائيتها بين نتائج الطلاب في اختبارات البحث وكذلك استخدام قانون (L.S.D) للتأكد من مكن معنوية الفروق ان وجدت ولكل اختبار ليتم استخراج المعايير بعد ذلك للفئات العمرية المختلفة .</p> <p>وفي ضوء ما تقدم تم تفسير النتائج التي تم التوصل اليها من خلال البحث وفيما يأتي بعض الاستنتاجات والتوصيات التي اسفر عنها:-</p> <p>(١) تصميم أختبارات بدنية لقياس بعض القدرات البدنية والحركية للطلاب باعمار (١٣-١٨) سنة ، وتمثلت بالاختبارات المستخلصة الآتية:-</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> الوثب العريض من الثبات المعدل لقياس القوة الانفجارية للرجلين.<input type="checkbox"/> من الوقوف رمي كرة طبية زنة ٣ كغم باليدين من فوق الراس المعدل لقياس القوة الانفجارية للذراعين.<input type="checkbox"/> من الجلوس على كرسي رمي كرة طبية زنه ٣ كغم باليدين من فوق الراس لقياس القوة الانفجارية للذراعين.<input type="checkbox"/> من الوقوف دفع كرة طبية زنه ٩٠٠ غم بيد واحدة من مستوى الكتف المعدل لقياس القوة الانفجارية للذراع الواحدة.<input type="checkbox"/> من الاستلقاء رفع الرجلين مائلاً عالياً (١٥) مرة المعدل لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين.<input type="checkbox"/> من الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين خلال (١٥) ثانية المعدل لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين .<input type="checkbox"/> نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية المعدل - لقياس القدرة على الاستجابة بسرعة ودقة وفقاً لاختبار المثير.

<input type="checkbox"/>	من الوقوف ثني الجذع للامام المعدل لقياس مرونة العمود الفقري .
<input type="checkbox"/>	الركض المتعرج بين الحواجز بالارقام المعدل لقياس الرشاقة.
<input type="checkbox"/>	الركض حول الدائرة المعدل - لقياس الرشاقة.
<input type="checkbox"/>	الركض على شكل رقم (٨) المعدل لقياس الرشاقة .
<input type="checkbox"/>	القفز خلال (١٠) ثا المعدل لقياس الرشاقة .
<input type="checkbox"/>	(٢) تقنين اختبارات البحث المستخلصة بإيجاد الدرجات المعيارية الملائمة لها للطلاب من عينة التقنين بأعمار (١٨-١٣) سنة باستخدام الدرجة المعيارية الزائفة والثائية المعدلة
<input type="checkbox"/>	• اما التوصيات فقد جاءت كالآتي :-
<input type="checkbox"/>	اعتماد اختبارات البحث المستخلصة في عملية التقويم للطلاب باعمار (١٨-١٣) سنة .
<input type="checkbox"/>	اعتماد المعايير التي تم التوصل اليها نتيجة البحث في عملية التقويم .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	ناجي كاظم
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تأثير تمارين خاصة بأسلوب اللعب السريع في تطوير سرعة الأداء الخططي ودقته بكرة القدم
السنة	٢٠١٠

ان التطور السريع لهذه اللعبة جاء نتيجة الطرائق العلمية الحديثة في التدريب الرياضي والتي ساهمت في تطوير القدرات البدنية والمهارية بالإضافة للجانب الخططي والنفسي وان نجاح اي عملية تدريبية تعتمد على الاسس الخاصة في الاعداد المتكامل لكل فعالية وصولا باللاعب للمستوى العالي بالاداء ، وتنصف لعبة كرة القدم بكثرة متغيراتها وسرعة التنفيذ والتصرف الخططي الصحيح ازاء تلك المواقف المتغيرة والمتعددة ولكي يصبح اللاعب متفاعلا مع محيطه اثناء المباراة والمشاركة ضمن المجموعة والفهم الصحيح بتحقيق الواجبات المناطة به خططياً من خلال المدرب وخلق اداءً رائعاً في تناغم وانسيابية بحركة اللاعب فردياً وجماعياً معتمداً على قراءة الافكار بين اللاعبين من جهة والمدرّب من جهة اخرى.. ومن هنا تكمن اهمية البحث كونه محاولة بحثية تهتم في ترسيخ فكرة اللعب الخططي السريع المتميز بالدقة العالية في واقع اندية العراق بكرة القدم والمنتخبات الوطنية من خلال تطبيق تمارين خططية خاصة (مركبة) لتحقيق هذا الهدف. وكذلك في تجريب استخدام تدريبات الاعداد الخططي التي تتميز بالتطبيق السريع والدقة العالية ، ومعرفة مدى تأثيرهما في تطوير السرعة والدقة عند تطبيقات الاعداد الخططي المهاري لدى لاعبي كرة القدم .

وتبلورت مشكلة البحث في قلة استخدام أساليب اللعب الحديثة إن تدريب كرة القدم.. لذا فقد ارتأى الباحث اعداد تمارين خططية خاصة تنفذ بأسلوب اللعب السريع ، بهدف التأثير على تطوير سرعة الأداء الخططي ومن جهة اخرى اعداد اختبارات ميدانية لتستخدم كمقياس للسرعة في الأداء الخططي بكرة القدم وبشكل متداخل . هادفاً من وراء ذلك وضع بعض الحلول العلمية التي قد تضيف أضافة نوعية للاختبارات في المجال الخططي وكيفية قياسه وتطبيقه.

وهدف البحث

١ - وضع تمارين خاصة بأسلوب اللعب السريع بكرة القدم .

٢ - اعداد اختبارات لقياس سرعة الاداء الخططي ودقته معاً بكرة القدم.

٣ - التعرف على تأثير التمارين الخاصة بأسلوب اللعب السريع في سرعة الأداء الخططي ودقته بكرة القدم .

أما فرضيتا البحث فكانت :

١ . توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في سرعة الأداء الخططي ودقته بكرة القدم .

٢ . توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في سرعة الأداء الخططي ودقته بكرة القدم .

وتناول الباحث في الباب الثاني عدة موضوعات نظرية تخص موضوع البحث، كالتدريب بكرة القدم والاعداد المهاري بكرة القدم والتمارين الخاصة والخطة ومفهومها والإستراتيجية والتكتيك وخطط اللعب الهجومية

الجماعية والسرعة والدقة بكرة القدم.

طبق البحث على شباب نادي بغداد لكرة القدم وبلغ عدد العينة (٢٠) لاعبا قسموا الى مجموعتين بالطريقة العشوائية مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية بلغ عدد كل مجموعة (١٠) لاعبا. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتنفيذ بحثه فضلا عن المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لتحديد الدرجات المعيارية لمتغير السرعة والدقة وللوصول إلى الاختبارات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى للمصادر المختلفة في لعبة كرة القدم والبحوث والدراسات التي استخدمت اختبارات مهارية من أجل إعداد مجموعة من الاختبارات لغرض عرضها على المختصين لاختيار ما يتلاءم مع طريقة البحث وقد وضع الباحث هذه الاختبارات باستبيان. وأخذ الباحث بالاختبارات الخاصة بالاعداد الخططي التي وقع عليها الاختيار وهي اختبار الاداء الخططي المركب العام واختبار خطط الربط واختبار المناولة الجدارية الخططية (الدبل باص) واختبار الاداء الخططي بتغيير الاتجاه ، ثم قام الباحث بإعداد تدريبات خططية خاصة باستخدام طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة والتدريب التكراري واستخدم الباحث شدة تتراوح ما بين (٨٠%-٩٥%) من القيمة القصوى للأداء بالنسبة للتدريب الفترتي و شدة (٩٥% - ١٠٠%) بالنسبة لتدريب التكراري وراعى في المنهاج تطوير الجوانب الخططية والمهارية ثم أجرى الباحث الاختبارات القبليّة وطبق التدريبات ثم أجرى الاختبارات البعديّة ، وخلص البحث الى الاستنتاجات التالية:

١. إن تمارينات الأداء الخططي كان لها دور ايجابي في تنمية وتطوير مستوى الاداء المهاري وسرعة تنفيذه متمثلاً بتطور زمن هذا الاداء ودقته ، ما اشارت اليه الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
 ٢. أن التمارينات التي طبقت كان لها دور ايجابي في تنمية اختبارات الدقة والزمن ، إذ ظهر التحسن في هذا المؤشر بفعل تطبيق التكرار الصحيح خلال الاداء الخططي
 ٣. أن التمارينات المستخدمة كانت مؤثرة في تحقيق السرعة في الاداء من خلال نقصان زمن هذا الاداء وكذلك تحقيق الدقة المطلوبة له .
- واهم التوصيات
١. ضرورة تطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم الشباب .
 ٢. أهمية اتقان المهارات الهجومية المركبة بصفتها الأكثر ارتباطا بمجريات اللعب في اثناء المباريات من قبل اللاعب والفريق.
 ٣. العمل على انتقاء تمارينات اكثر واقعية واكثر قدرة على الاستجابة لظروف اللعب والحاجة لها.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	هويدة اسماعيل أبراهيم
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	(تأثير برنامجين للتفكير الابتكاري في المستوى الادراكي وتطور اداء بعض الحركات الاساسية باعمار (٥-٦) سنوات)
السنة	٢٠١٠
ملخص الأطروحة	اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب : حيث احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته، كذلك احتوى على المشكلة التي تبلورت من ان مناهج رياض الاطفال تحتوي على تمارينات والعب تقليدية لا تفسح المجال أمام الطفل للتعبير عن مداركه وأفكاره، وبالتالي فإن هذه التمارين والألعاب لا تطور قدراته الإدراكية والابتكارية بشكل جيد، كما انها لا تعمل على تطوير حركاته الأساسية، لهذا سعت الباحثة إلى إعداد برنامجي للتفكير الابداعي، والتي يمكن أن تسهم في تطوير إدراك طفل الرياض وحركاته الأساسية .
أهداف البحث:	
١- اعداد برنامجين للتفكير الابداعي لتطوير المستوى الادراكي واداء الحركات الاساسية لدى بعض أطفال الروضة التطبيقية في كلية التربية للبنات -جامعة بغداد- باعمار (٥-٦) سنوات.	

٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في المستوى الإدراكي واداء الحركات الاساسية لدى بعض أطفال الروضة التطبيقية في كلية التربية للبنات - جامعة بغداد- باعمار (٦-٥) سنوات.

٣- التعرف على الفروق بين نتائج المجاميع الثلاث في الاختبار البعدي للمستوى الإدراكي واداء الحركات الاساسية لدى بعض أطفال الروضة التطبيقية في كلية التربية للبنات -جامعة بغداد- باعمار (٦-٥) سنوات. فرضيتا البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في المستوى الإدراكي واداء الحركات الاساسية لدى بعض أطفال الروضة التطبيقية في كلية التربية للبنات -جامعة بغداد- باعمار (٦-٥) سنوات.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج المجاميع الثلاث في الاختبار البعدي للمستوى الإدراكي واداء الحركات الاساسية لدى بعض أطفال الروضة التطبيقية في كلية التربية للبنات -جامعة بغداد- باعمار (٦-٥) سنوات.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تم التطرق في الباب الثالث إلى منهجية البحث، إذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجاميع الثلاث ذات الاختبار القبلي والبعدي على عينة تكونت من (٣٠) طفلاً من أطفال الروضة التطبيقية تعوزيعهم على ثلاث مجاميع بواقع (١٠) أطفال لكل مجموعة، حيث خضعت المجموعتان التجريبتان لتطبيق برنامجي التفكير الابتكاري المقرر في يوم الأحد المصادف ٢٠٠٩/٣/١ ولغاية ٢٠٠٩/٤/٣٠ ولمدة (شهرين) وبواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع، وقد أجرت الباحثة الاختبارات القبلية قبل تنفيذ البرنامجين بعد ان تم تحديد استمارة قياس المستوى الإدراكي للأطفال فضلاً عن تحديد الحركات الاساسية واختباراتها، وقد أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ برنامجي التفكير الابتكاري، وتمت معالجة النتائج إحصائياً عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية نظام ال-SPSS واستخدام القوانين المناسبة لاستخراج النتائج.

وفي الباب الرابع تم عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، أما الباب الخامس فتضمن أهم الاستنتاجات وهي:

١. ان الوحدات التعليمية باستخدام تمرينات التفكير الابتكاري قد ساهمت بطريقة فعالة في تطور المستوى الإدراكي واداء بعض الحركات الاساسية لأطفال عينة البحث.
 ٢. ان الوحدات التعليمية باستخدام الحاسوب الآلي ساهمت بطريقة ايجابية وفعالة في تنمية المستوى الإدراكي لدى افراد المجموعة التجريبية الثانية.
 ٣. ان الوحدات التعليمية باستخدام الحاسوب الآلي وفرت لافراد المجموعة التجريبية الثانية الآليات لتحسين عملية تثبيت المعلومات الخاصة باداء الحركات الاساسية قيد البحث.
- كما تضمن أهم التوصيات وهي:

١. الاعتماد على نتائج البحث في تحديد مفردات البرامج الخاصة لتطوير المستوى الإدراكي وأداء بعض الحركات الاساسية لدى أطفال الرياض.
٢. التأكيد على ضرورة الربط بين المستوى الإدراكي واداء الحركات الاساسية عند وضع البرامج الخاصة بأطفال الرياض لما لها من دور كبير في عملية التعلم.
٣. تعاون الخبراء والمختصين في مجال تكنولوجيا التعلم والتربية الرياضية لانتاج العديد من البرامج والوحدات التعليمية ووحدات النشاط الحركي باستخدام الحاسوب الآلي للمراحل السنية كافة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	واثق مدلل عبيد
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تأثير التدريب المستمر و الفتري المنخفض الشدة على وفق بعض المؤشرات الكيميائية والفسولوجية والبدنية لمرض سكر الدم النوع الثاني
السنة	٢٠١٠

احتوت الأطروحة على خمسة أبواب :

الباب الأول :

مقدمة البحث وأهميته.

احتوى الباب على مقدمة تمّ من خلالها بيان مدى تأثير التدريبات الرياضية في المحافظة على صحّة الإنسان وسلامته من الأمراض الحاصلة نتيجة لقلّة الحركة التي تسببها الحضارة والمدنيّة ومن أهمّها داء السكّري وما يمكن أن يسببه من مضاعفات خطيرة تُصيب مختلف أعضاء الجسم ، ومن ثمّ اللجوء إلى الأدوية الطبيّة وحدها التي لا تخلو من الآثار الجانبية عند استخدامها. وتكمن أهمية البحث في استخدام التدريبات الرياضية كعلاج شملّ تمارين رياضية هوائية بالتدريب المستمر و الفترتي المنخفض الشدة مع الحماية الغذائية التي تعمل مجتمعة على استخدام الكالوكوز الزائد لإنتاج الطاقة والتخلّص من النسب الزائدة منه في الدم ، وتقليل نسب الدهون وتقليل الوزن وتحسين بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والبايوكيميائية للمرضى مقارنةً مع الافراد الذين يستخدمون العقار والحماية الغذائية كوسيلة للعلاج ، وذلك لمنع حدوث مضاعفات المرض .

مشكلة البحث

تكمن المشكلة في كيفية تفنين المناهج التدريبية العلاجية للمصابين بداء السكّري وتوزيع الشدّد والحجم والكثافة بشكل ينسجم ونوع الإصابة وشدّتها ، مع إعطاء إيضاحات للعاملين في هذا المجال بأنّ الاختلاف في مستوى الشدّد له أثره على بعض المؤشرات الكيميائية والفسيولوجية والبدنية ومن ثم لا يمكن وصف العلاج الرياضي من دون تحديد مناهج محدّدة له . كما أنّ التمارين باستخدام طريقة التدريب المستمر و الفترتي المنخفض الشدة على وفق ملاحظة الباحث المتواضعة وإطلاعه غائبة عن المحتوى الرياضي في العلاج بالنسبة لمرضى داء السكّري فضلاً عمّن هم بأعمار (٣٠-٣٨) سنة.

أهداف البحث

١- إعداد مناهج تدريبيّة بطريقة التدريب المستمر و الفترتي المنخفض الشدة لمرضى سكر الدم النوع الثاني.

٢- التعرف على تأثير التدريب المستمر و الفترتي المنخفض الشدة في تنمية بعض المؤشرات الكيميائية والفسيولوجية والبدنية لمرضى سكر الدم النوع الثاني.

فرض البحث

- للتدريب المستمر و الفترتي المنخفض الشدة تأثير معنوي في تنمية بعض المؤشرات الكيميائية والفسيولوجية والبدنية لمرضى سكر الدم النوع الثاني.

مجالات البحث:

١- المجال البشري: مرضى السكري النوع الثاني بأعمار (٣٠-٣٨) سنة ذكور وعددهم (١٤) مريضاً.

٢- المجال الزمني: (٢٠٠٩/٦/٥ الى ٢٠٠٩/٩/٢٣)

٣- المجال المكاني: ملعب الشعب ،ملعب الولاء ،ملعب الصناعة،المركز التخصصي لأمراض الغدد الصم والسكري في مستشفى الكندي،عيادة الدكتور قاسم السويدي).

الباب الثاني

إذ تطرّق إلى الدراسات النظرية في مواضيع مثل داء السكّري وهرمون الأنسولين، وكيفية الإصابة بمرض سكر الدم ودهون الدم والضغط الدموي والوقاية من مضاعفات داء السكّري وعلاجه والفحص الطبي قبل ممارسة النشاط البدني لدى المصابين بمرض سكر الدم. التدريب الرياضي على وأساليب التدريب مثل التدريب بالطريقة المستمرة و الفترتي المنخفض الشدة المطبق على عيّنة البحث ثم كيفية تقسيم التمارين فيه وتنظيمها وفوائد التدريب الهوائي والنشاط البدني والتمارين الرياضية والنشاط البدني. ومن ثمّ كيفية علاج هذا الداء من خلال هذا التدريب الرياضي بدرجات حمل مختلفة ، ثم تناول الباحث الدراسات المشابهة .

الباب الثالث

استخدم المنهج التجريبي كونه الملائم لمشكلة البحث ، بعد أن أجرى التجانس لعينة البحث و تمّ اختيار عيّنة البحث بالطريقة العمدية من الذكور الذين تراوحت أعمارهم بين (٣٠-٣٨) سنة ممّن تراوحت مدّة الإصابة بمرض سكر الدم النوع الثاني لديهم بين

(٥ أشهر- ٤ سنة) . وبلغ عدد العيّنة (١٤) مصاباً ممّن يراجعون المركز التخصصي، وذكر كيفية إجراء الفحوصات والقياسات الطبيّة والكيميائية ، ووسائل جمع المعلومات والاستمارة المخصصة لذلك كذلك عرض الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث ، وإجراءات التجارب الاستطلاعية والقياسات والاختبارات القبليّة والبعديّة التي هي: القياسات الجسميّة قياس المطاولة الأوكسجينية و الاختبارات الوظيفيّة مثل قياس ضغط الدم في أثناء الراحة وقياس معدل النبض و الاختبارات الوظيفيّة المختبريّة مثل اختبار سكر الدم بعد الصوم(FBS) واختبار سكر الدم بعد الأكل بساعتين(العشوائى)(RBS) واختبار الهيموكلوبين السكري(HBAIC) واختبار اليوريا اختبار نسبة الدهون في الدم واختبار نسبة الدهون في الدم.

ملخص
الأطروحة

وشرح التدريبات الرياضية المستخدمة للعلاج وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS لـ: الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T-test) للعينات المتناظرة. متوسط الفروق(ف-). والخطأ المعياري للفروق(ف هـ) والإلتواء.

الباب الرابع

وتم فيه عرض نتائج البحث وتحليلها ومعالجتها إحصائياً وتم تبويبها في مجموعة من الجداول والأشكال البيانية التوضيحية ومن تم مناقشتها بأسلوب علمي مدعم بالمصادر العلمية التي تم من خلالها تحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة فروضه .

الباب الخامس

في ضوء مناقشة النتائج التي توصل اليها الباحث إليها استخلصت في هذا الباب مجموعة من الاستنتاجات من أهمها :

1. أظهرت التدريبات الرياضية المعدة تأثيراً معنوياً ذا دلالة إحصائية لصالح مجموعة عينة البحث التجريبية في أغلب المتغيرات المدروسة .
2. إن أسلوب التدريب المستمر والفتري المنخفض الشدة أحد الأساليب المهمة التي من خلالها يتم تنفيذ المناهج التدريبية العلاجية للمصابين بداء السكري .
3. انخفاض مستوى نسبة السكر في الدم(الصائم،العشوائي، التراكمي) في القياس القبلي البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة .

. وبناءً على ذلك يوصي الباحث بما يأتي :

1. ضرورة ممارسة التدريب الرياضي المنتظم المستمر والمنخفض الشدة الذي أعده الباحث للمصابين بداء السكري النوع الثاني (Type II)
2. الالتزام بالحمية الغذائية الملائمة لنسب السكر لدى المصاب إلى جانب ممارسة التمارين الرياضية الهوائية مع مراعاة الدمج بينهما بشكل إيجابي.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	وصال صبيح كريم المياحي
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الرسالة	تحديد مسافات وفق نظام الطاقة السائد لقياس التحمل الخاص للأركاض القصيرة والمتوسطة وعلاقتها بالإنجاز لناشئة العراق
السنة	٢٠١٠

احتوى الباب الأول على مقدمة البحث و أهميته التي تضمنت فعاليات الإركاض القصيرة والمتوسطة التي لها متطلباتها من الناحية البدنية وأنظمة الطاقة ونواحي فنية التي تعمل من خلالها ، وتشارك جميعها في احتياجها من قدرة بدنية خاصة ومن هذه القدرات تحمل السرعة الخاص وهذه القدرة المهمة جداً والمركبة من قدرتين هما التحمل والسرعة التي تعني قابلية اللاعب على الاحتفاظ بسرعه طول مسافة السباق، وهذه القدرة تعتمد في تطويرها على المسافة والسرعة والتي حُددت المسافة التي تستخدم في تطويرها بأكثر وأقل من مسافة السباق. لذلك تظهر أهمية البحث لدى الباحثة في إجراء دراسة علمية يحدد من خلالها مسافات الغرض منها قياس التحمل الخاص للاركااض القصيرة والمتوسطة وتكون هذه المسافات اختبارات لقياس هذه القدرة ومسافات لتدريبها وفق علاقة هذه المسافات بالإنجاز وذلك لأفتقار المدربين إلى تلك المسافات التي تساعد على أتمام العملية التدريبية بشكل متكامل وفق دراسة وبحث علميين .

وجاءت مشكلة البحث لدى الباحثة في اجراء دراسة علمية مسحية لحل مشكلة التباين في تحديد واختيار المسافات الخاصة لقياس وتدريب التحمل الخاص للأركاض القصيرة والمتوسطة لعديتين ناشئين على مستوى العراق وفقاً لعلاقتها بالإنجاز لكل مسافة لأجل توحيد الرأي والأبتعاد عن الآراء الشخصية الغير مسندة على اثبات علمي وكذلك عدم وجود مسافات محددة(اختبارات) لقياس التحمل الخاص وأيهما أنسب وأهم في الاستخدام على وفق الأنجاز لفعاليات الأركاض القصيرة والمتوسطة و عدم وجود دراسة لتحديد وقياس مسافات التحمل الخاص

ملخص
الاطروحة

بفعاليات الأركاض القصيرة والمتوسطة، وذلك من خلال تحديد مسافات معينة لتحمل السرعة الخاص أكثر وأقل من مسافة السباق لفعاليات الأركاض القصيرة والمتوسطة لتكون اختباراً لقياسها وعلى وفق العلاقة بين المسافات المحددة والإنجاز.

اما اهداف البحث فكانت :

١. تحديد مسافات لقياس التحمل الخاص وفق نظام الطاقة السائد للأركاض القصيرة والمتوسطة لناشئة العراق.
٢. معرفة طبيعة العلاقة بين المسافات المحددة والإنجاز.
٣. تحديد المسافات الأنسب لقياس التحمل الخاص للأركاض القصيرة والمتوسطة.

ومجالات البحث هي :

المجال البشري: عداؤوا العراق للأركاض القصيرة (١٠٠، ٢٠٠، ٤٠٠) والمتوسطة (٨٠٠، ١٥٠٠) لناشئة العراق.

المجال الزمني : المدة من ٢٠٠٩/٣/٢٠ لغاية ٢٠٠٩/٩/٢٨.

المجال المكاني : ملعب الشعب الدولي، ملعب الكشافة، ملعب الجادرية، وملعب بعض مراكز المحافظات. احتوى الباب الثاني على الدراسات النظرية وهو ما يتعلق بالتحمل الخاص وأنواعه وعلاقة تحمل السرعة الخاص للأركاض القصيرة والمتوسطة والمراحل الفنية للأركاض القصيرة والمتوسطة. والأختبارات وأنواعها و أهمية الاختبارات في ألعاب القوى.

اما الدراسات المشابهة فهي دراسة عباس علي لفته (٢٠٠٩ م) ودراسة عمر احمد جاسم (٢٠٠٩ م). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من خلال إجراء مسح لأعداد أفراد العينة من عدائي المسافات القصيرة والمتوسطة من خلال التعاون مع أعضاء اتحاد ألعاب القوى والمدربين وتم إجراء التجارب الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث لفعاليات الأركاض (١٠٠، ٢٠٠، ٤٠٠، ٨٠٠، ١٥٠٠ م) لمعرفة كيفية تنفيذ الأختبارات بالشكل الصحيح وتنظيم عمل فريق العمل و معرفة المعوقات حتى يمكن تجاوزها عند إجراء التجربة الرئيسية بالإضافة الى ذلك معرفة مستوى انجاز اللاعبين.

وكان عدد أفراد العينة في الأختبارات الرئيسية لكل فعالية كالآتي:

- فعالية ١٠٠ م وعددهم ٣٥ عداء.
- فعالية ٢٠٠ م وعددهم ٣٥ عداء.
- فعالية ٤٠٠ م وعددهم ٤٠ عداء.
- فعالية ٨٠٠ م وعددهم ٣٠ عداء.
- فعالية ١٥٠٠ م وعددهم ٣٠ عداء.

وتم إجراء الأختبارات الرئيسية لمدة ستة أشهر وثمانية أيام لمحافظة العراق كلها الشمالية والوسطى والجنوبية ومنطقة الفرات الأوسط بالتنسيق مع مدربي الأتحاد، ومن ثم إعادة الإختبار على الأفراد أنفسهم في التجربة الرئيسية حتى يمكن بناء الأختبارات بالشكل العلمي الصحيح بعد الأخذ بأراء الخبراء في مجال علم التدريب والفلسفة والإختبار والقياس في كيفية بناء الأختبارات، وما الخطوات التي يجب أن تعتمد ليكون أختباراً معتمداً من لدن المختصين والمدربين والباحثين. لذلك أستخرجت الباحثة الأسس العلمية للأختبارات وهي الصدق والثبات والموضوعية والنقل العلمي المتمثل بالقدرة التمييزية ومعامل الصعوبة والسهولة، وأخذت الباحثة بنظر الاعتبار تجانس أفراد العينة قبل إجراء الإختبار الرئيس من حيث (الطول والوزن والعمر و العمر التدريبي) وذلك من خلال استخدام معامل الإلتواء. والإختبارات التي رشحت وحددت من الباحثة وصدقت من المختصين كالآتي:

- أختبارات لفعالية ركض ١٠٠ م: (٨٠، ٩٠، ١١٠، ١٢٠، ١٣٠ م)
- أختبارات لفعالية ركض ٢٠٠ م: (١٥٠، ١٨٠، ٢٢٠، ٢٣٠، ٢٥٠ م)
- أختبارات لفعالية ركض ٤٠٠ م: (٣٠٠، ٣٥٠، ٤٥٠، ٥٠٠ م)
- أختبارات لفعالية ركض ٨٠٠ م: (٦٠٠، ٦٥٠، ٧٠٠، ٨٥٠، ٩٠٠ م)
- أختبارات لفعالية ركض ١٥٠٠ م: (١٢٠٠، ١٣٠٠، ١٦٠٠، ١٧٠٠ م)

وتم إجراء الإختبارات من خلال التناوب بين الإختبار الأقل والأكثر وتوزيعها على أيام التجربة المحددة لضمان وصول اللاعب إلى الإستشفاء، وبدأ الأختبار التالي وهكذا.

ثم إعادة الإختبار بعد أنتهاء الإختبار الأول على أفراد العينة بعد سبعة أيام وبالأسلوب نفسه في تنفيذ الإختبارات وكل محافظة وكانت مدة إجراء الإختبارات ثلاثة عشر يوماً وذلك من خلال وضع خطة تنظيمية في كيفية توزيع ايام الاختبارات بشكل صحيح، وأستخدمت الباحثة نظام (SPSS) فضلاً عن المعالجات الإحصائية في استخراج النتائج.

وبعد تنفيذ الإختبارات الخاصة بالتحمل الخاص، أظهرت النتائج معنوية المسافات المقترحة عند ارتباطها بالإنجاز ولكن بنسب متفاوتة وظهرت المسافات الأنسب بالشكل الآتي:

١. فعالية ركض ١٠٠ م: الإختبار الأنسب لقياس التحمل الخاص ١١٠ م.

٢. فعالية ركض ٢٠٠م: الإختبار الأنسب لقياس التحمل الخاص ٢٢٠م.
٣. فعالية ركض ٤٠٠م: الإختبار الأنسب لقياس التحمل الخاص ٥٠٠م.
٤. فعالية ركض ٨٠٠م: الإختبار الأنسب لقياس التحمل الخاص ٦٠٠م.
٥. فعالية ركض ١٥٠٠م: الإختبار الأنسب لقياس تحمل السرعة الخاص ١٦٠٠م.

اما الاستنتاجات فشملت ما يأتي:

١. إنّ المسافات كافة المرشحة لقياس تحمل السرعة الخاص للأركاض القصيرة والمتوسطة ثبت أنها فعلاً مناسبة على قياس تلك القدرة بنسب متباينة .
 ٢. إنّ المسافات المرشحة كافة ظهرت لها علاقة ارتباط عالية مع انجاز تلك المسافات وبدرجة ارتباط متقاربة ، أي اظهرت النتائج معنوية ازمة المسافات مع زمن الانجاز لكن بالتفاوت مابين المسافات الاقل والاعلى لكل فعالية .
 ٣. ظهر أنّ المسافات التي هي أكثر من مسافة السباق أفضل في قياس التحمل الخاص من المسافات التي أقل في الاركاض (١٠٠، ٢٠٠، ٤٠٠، ١٥٠٠)متر أمّا في ركض (٨٠٠) متر فكانت المسافة التي هي أقل أفضل من الأكثر.
 ٤. اظهرت النتائج الفروق مابين المسافات لكل فعالية وايضا اقل فرق معنوي مابين تلك المسافات وكانت جميعها دالة معنوياً .
 ٥. يمكن التنبأ من خلال النتائج التي توصلنا اليها في معرفة مستويات اللاعبين في التحمل الخاص وهذا مفيد جدا لتعامل المدرب مع لاعبيه
- التوصيات وشملت ما يأتي :
- آعتماد المسافات التي تم التوصل اليها للأركاض (١٥٠٠ ، ٨٠٠ ، ٤٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠) متر هي آختبارات لقياس التحمل الخاص للناشئين.
١. آستخدام المسافات التي تم تحديدها مسافات لتدريب وتطوير تحمل السرعة الخاص للاركاض (١٥٠٠، ٨٠٠، ٤٠٠، ٢٠٠، ١٠٠) متر .
 ٢. تقنين الأختبارات على عينات اخرى لأستخراج المعايير والمستويات .
 ٣. إجراء دراسات أخرى مشابهة وللقدرة نفسها للرجال والنساء ولمختلف الفئات العمرية.
 ٤. إجراء دراسات أخرى ومماثلة على أركاض الحواجز والمسافات الطويلة.
 ٥. يمكن التنبأ من خلال النتائج التي توصلنا اليها في معرفة مستويات اللاعبين في التحمل الخاص وهذا مفيد جدا لتعامل المدرب مع لاعبيه.