

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	احمد خميس راضي السوداني
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	لايوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تأثير تمارين خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية وأداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة لدى اللاعبين بأعمار (١٩-١٧) سنة بكرة اليد
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب :</p> <p>حيث احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته والتي تكمن في معرفة تأثير استخدام تمارين خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية وأداء التحركات الدفاعية الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة اثناء المباريات في كرة اليد وهي تعتبر بمثابة المقياس الحقيقي لقدرة اللاعب في تنفيذ الواجب بشكل صحيح.</p> <p>وكذلك احتوى هذا الباب على المشكلة التي تبلورت حول عدم اهتمام مدربي الفئات العمرية بمتطلبات القدرات البدنية بالشكل المطلوب. كما إن اغلب لاعبي الفرق لا يمتلكون القدرة الكافية على أداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة اثناء المنافسة الرياضية .</p> <p>أهداف البحث:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تصميم استمارة خاصة لقياس التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة بكرة اليد . ٢- وضع مجموعة من التمارين الخاصة لتطوير بعض القدرات البدنية وأداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة بكرة اليد لدى اللاعبين الشباب بأعمار (١٩-١٧) سنة. ٣- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تطوير بعض القدرات البدنية واداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة لدى أفراد عينة البحث. ٤- التعرف على نسب النجاح والفشل في أداء بعض التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي. <p>فرضيات البحث:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١-وجود فروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تطوير بعض القدرات البدنية واداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة لدى أفراد عينة البحث.

٢- وجود اختلاف بنسب النجاح والفشل في أداء بعض التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تم التطرق في الباب الثالث إلى كيفية اختيار منهجية البحث والإجراءات الميدانية لهذا البحث، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي على عينة من (١٢) لاعبا لنادي الكرخ بكرة اليد (فئة الشباب) بأعمار (١٩-١٧) سنة للموسم الرياضي ٢٠٠٨-٢٠٠٧م، حيث خضعت المجموعة للمنهج التدريبي باستخدام التمرينات الخاصة لمدة شهرين وبواقع (٤) وحدات في الأسبوع، وقد أجرى الباحث الاختبارات والمباراة القبلية قبل تنفيذ التمرينات الخاصة ضمن إطار المنهج التدريبي بعد أن تم تحديد القدرات البدنية و اختباراتها وتحديد التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة بكرة اليد فضلا عن تصميم الاستمارة الخاصة لقياس هذه التحركات وتقويمها من قبل الخبراء ومن ثم اختبار صدقها وموضوعيتها، وقد أعيدت الاختبارات والمباراة بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات الخاصة ضمن إطار المنهج التدريبي، وتمت معالجة النتائج إحصائيا عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية نظام الـ SPSS واستخدام القوانين المناسبة لاستخراج النتائج.

الاستنتاجات

في ضوء المعالجات الإحصائية لنتائج اختبارات القدرات البدنية واستمارة التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة والتي تم عرضها وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- لتطبيق التمرينات الخاصة ضمن إطار المنهج التدريبي تأثير إيجابي في تطوير القدرات البدنية (الاستجابة الحركية الانتقالية، القوة الانفجارية للذراعين والرجلين، القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين، مطاولة السرعة).
- ٢- للتمرينات الخاصة المستخدمة ضمن إطار المنهج التدريبي تأثير إيجابي في تطوير التحركات الدفاعية الفردية (المهاجمة، حائط الصد الفردي، قطع الكرة وتشنيتها، وقطع الكرة والاستحواذ عليها) والتحركات الدفاعية الجماعية (اللعب الثنائي، التسليم والتسلم، المصاحبة، حائط الصد الجماعي) ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة بكرة اليد.

التوصيات

في إطار الاستنتاجات التي توصل إليها وضع الباحث مجموعة من التوصيات:

- ١- الاعتماد على نتائج البحث في تحديد مفردات التمرينات الخاصة في تطوير بعض القدرات البدنية وبرمجتها لدى اللاعبين الشباب في مرحلة الإعداد الخاص.
- ٢- التأكيد على ضرورة الربط بين بعض القدرات البدنية وأداء بعض التحركات الدفاعية الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة، وهذا ما أثبتته نتائج البحث.
- ٣- ضرورة استخدام الأسلوب العلمي في تدريب القدرات البدنية بما يتلائم ومستوى اللاعبين ومستوى تطوّرهم،

وربطها مع التحركات الدفاعية بشكل ينسجم مع متطلبات الموقف الدفاعي في المباراة، فضلا عن الإعداد النفسي عند تنفيذ مفردات المنهج التدريبي.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	أياد صالح سلمان
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	أثر استخدام دورة التعلم والأسلوب الشامل وفق توقيتتي التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض مهارات الجمناستك الفني للرجال والاحتفاظ بها
السنة	٢٠٠٩

اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب :

الباب الأول (التعريف بالبحث):

شمل هذا الباب مقدمة البحث وتم التطرق فيه إلى أهمية استخدام دورة التعلم والأسلوب الشامل وفق توقيتتي التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) ودراسة مدى تأثير هذه الأساليب في تعلم بعض مهارات الجمناستك الفني للرجال والاحتفاظ بها، إذ تم التطرق إلى مشكلة البحث التي تتلخص في وجود حاجة ماسة إلى التنوع في أساليب التعليم وإيجاد بدائل تعليمية جديدة وكذلك الاهتمام بعامل الفروق الفردية ، وأنّ مدرسو مادة الجمناستك في كلية التربية الرياضية يعانون من أنّ أعمار المتعلمين كبيرة لرياضة الجمناستك ولاتوجد خبرات كافية مما يتطلب بناء لياقة بدنية عالية لهم والحاجة إلى أجهزة مساعدة تتضمن ارتفاعات متنوعة لتعليم المهارة . إن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة أثر استخدام اسلوب دورة التعلم والأسلوب الشامل وفق توقيتتي التغذية الراجعة (الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض مهارات الجمناستك قيد البحث والاحتفاظ بها ، كما هدفت الدراسة إلى معرفة أي الأساليب الأربعة أكثر فاعلية في التعلم والاحتفاظ بتلك المهارات ، وعليه وضعت الأهداف التي يمكن أن تتحقق في ضوء فرضيات ملخصها:

1. هناك فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض مهارات الجمناستك قيد البحث وللمجاميع الأربع.
2. هناك فروق ذوات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجاميع التجريبية الأربع في تعلم بعض مهارات الجمناستك قيد البحث.
3. هناك فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية واختبار الاحتفاظ للمجاميع الأربع.

كما شمل الباب تحديد مجالات البحث وبعض المصطلحات المستخدمة.

الباب الثاني : (الدراسات النظرية والمشابهة): حوى الباب الدراسات النظرية والمشابهة التي تمحورت حول محاور عدة : وهي دورة التعلم والأسلوب الشامل والتغذية الراجعة الفورية والمتأخرة و التعريف ببعض مهارات الجمناستك قيد البحث. الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

شمل هذا الباب إجراءات البحث ، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلبة الصف الأول ، قسم الصحة والترويح شعب (ب،ج،د) ، إذ تم تقسيمهم عشوائياً إلى أربع مجاميع تجريبية بواقع (٩) طلاب لكل مجموعة ، و تطبيق الأساليب التعليمية عليهم ، إذ تم استخدام دورة التعلم مع مجموعتين أحدها وفق التغذية الراجعة الفورية والأخرى وفق التغذية الراجعة المتأخرة ، وتم استخدام الاسلوب الشامل مع مجموعتين كذلك (فورية) و (متأخرة) ، بواقع (١٨) وحدة تعليمية بعد إجراء تجربتين استطلاعيّتين وإعطاء وحدتين تعريفية لكل مجموعة ، و استخدم الباحث تقنيات تربوية حديثة وهي: آلة التصوير وجهاز تلفاز بلازما و الحاسوب ، كما استخدم الباحث المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث لتحقيق أهداف البحث وفروضه ، وقام بمعالجة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية واختبار الاحتفاظ باستخدام الوسائل

ملخص الأطروحة

الإحصائية الملائمة ؛ لغرض الوصول إلى النتائج الدقيقة.

الباب الرابع : (عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها)

تم استخراج نتائج البحث من خلال استخدام النظام الإحصائي SPSS الإصدار Ver.12 بواسطة الحاسوب الآلي ، كما تم عرض النتائج وتحليلها من خلال الجداول والأشكال البيانية وبعدها نوقشت النتائج بأسلوب علمي مع الاعتماد على المصادر العلمية . و دلت النتائج على تعلم المجاميع للمهارات قيد البحث و تفوق المجموعة الثالثة التي طبقت الأسلوب الشامل وفق التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة المرجحة والهبوط بالقلبة الهوائية الخلفية ضما ً من جهاز الحلق والاحتفاظ به كذلك في تعلم مهارة المرجحة والهبوط بالتلويح الخلفي من جهاز المتوازي والاحتفاظ به ، بينما تفوقت المجموعة الرابعة التي طبقت الأسلوب الشامل وفق التغذية الراجعة المتأخرة في تعلم مهارة القفز فتحا ً على جهاز حسان القفز والاحتفاظ به.

الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات) : استنتج الباحث ما يأتي :

1. إن استخدام كل من الأسلوب الشامل ودورة التعلم وفق توقيتتي التغذية الراجعة قد أظهرأ أثراً ً إيجابياً ً في تعلم مهارات الجمناستك قيد البحث جميعها.
 2. إن الأسلوب الشامل هو أفضل من اسلوب دورة التعلم في تعلم مهارات الجمناستك قيد البحث جميعها .
 3. فاعلية الأسلوب الشامل وفق التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة المرجحة والهبوط بالقلبة الهوائية الخلفية ضما ً من جهاز الحلق والاحتفاظ به ، كذلك فاعليته في تعلم مهارة المرجحة والهبوط بالتلويح الخلفي من جهاز المتوازي والاحتفاظ به
 4. فاعلية الأسلوب الشامل وفق التغذية الراجعة المتأخرة في تعلم مهارة القفز فتحا ً على جهاز حسان القفز . وبناء ً عليه أوصى الباحث بما يأتي :
1. تطبيق الأسلوب الشامل وفق التغذية الراجعة الفورية في تعليم مهارات الجمناستك على أجهزة الحلق والمتوازي في دروس الجمناستك للصف الأول.
 2. تطبيق الأسلوب الشامل وفق التغذية الراجعة المتأخرة في تعليم مهارة القفز فتحا ً على جهاز حسان القفز في دروس الجمناستك للصف الأول .
 3. إجراء دورات تطبيقية للمدرسين لتطوير قدراتهم ومعلوماتهم حول الأسلوب الشامل ودورة التعلم وفق توقيتتي التغذية الراجعة .
 4. واقتراح الباحث أمور كان أهمها إجراء بحوث ودراسات لدراسة الاسلوب الشامل وفق أنواع أخرى من التغذية الراجعة لمعرفة مدى ملاءمتها مع مهارات الجمناستك ولكلا الجنسين.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	حنان فخر الدين حمدي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	أعداد برنامج تربية بيئية ضمن محتوى درس التربية الرياضية وأثره في تعديل السلوك البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية
السنة	٢٠٠٩

ملخص الأطروحة

أكدت المقدمة على أهمية البيئة والحفاظ عليها من كل ما يحيط بها من أخطار، فقد أدت السلوكيات الخاطئة للانسان الى الاخلال بالتوازن الطبيعي للبيئة وتكمن مشكلة البحث في افتقار محتوى درس التربية الرياضية الى المفاهيم البيئية التي تساعد التلاميذ على فهم بيئتهم وتعديل سلوكياتهم بالاتجاه الصحيح نحوها.

وهدف الأطروحة التعرف على المفاهيم البيئية الرئيسية والفرعية وادخالها ضمن محتوى درس التربية الرياضية من خلال اعداد برنامج تربوية بيئية لمرحلة الدراسة الابتدائية والتعرف على اثر البرنامج الجديد (الرياضة البيئية) في تعديل السلوك البيئي للتلاميذ وتم التطرق للدراسات النظرية التي لها علاقة بموضوع وتم التركيز على موضوع التربية البيئية وفلسفتها واستراتيجية احتوائها ضمن البرنامج المدرسي وذلك لاهميتها في موضوع البحث.

ومن خلال اجراءات البحث المتبعة تم التوصل الى النتائج التي تحقق الاهداف وفق الفروض الموضوعية حيث تم تحديد الفقرات الخاصة بالمفاهيم البيئية الرئيسية والفرعية حسب رأي الخبراء. وطبق البرنامج على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة الدراسة الابتدائية في ثلاث محافظات هي (نينوى – بغداد - بصره) وبواقع مدرستين ولكل محافظة (حضر - ريف).

لمعرفة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للتلاميذ تم استخدام مقياس السلوك البيئي بمحوريه المدرسي والمنزلي واطهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية ليعنات البحث (التجريبية والضابطة) كما ظهرت فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية.

اهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة ان هناك وعي بيئي لدى تلاميذ الدراسة الابتدائية ويمكن تنميته مستقبلا بتطبيق برامج بيئية تتلائم مع البيئية الجغرافية ومستوى ثقافة المنطقة والمرحلة العمرية للتلاميذ.

اما التوصيات فتتمثل في ادخال المفاهيم البيئية والفرعية ضمن محتوى درس التربية الرياضية واعداد برنامج تربوية بيئية لمختلف المراحل الدراسية لمواكبة التطور الحاصل في الاهتمام بمشكلات البيئة وتصميم مقاييس للسلوك البيئي لمختلف المراحل لدراسية.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	سامر منصور العنكي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	بناء ومقارنة أنموذجين وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية لسباحتي ١٠٠ م صدر وظهر وعلاقتها بالانجاز
السنة	٢٠٠٩

ملخص الأطروحة

اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب وعلى النحو الآتي:
المقدمة وأهمية البحث:
تعد السباحة من الألعاب الرياضية التي يفضلها معظم أفراد المجتمع وتحتل مكانة مهمة بين سائر الرياضات الأخرى. وان التطور العلمي التكنولوجي الذي شمل معظم نواحي الحياة قد شمل الألعاب الرياضية عموماً. ورياضة السباحة بصورة خاصة حيث أخذت البحوث والدراسات ومنها البايوميكانيكية النصيب الكبير في التصوير وتحليل حركات السباحة المختلفة بغية الوصول إلى الوضع الأمثل للأداء ومن ثم تحقيق الانجاز الأفضل.

ولقد تجلت أهمية البحث في مقارنة سباحي المنتخب الوطني العراقي مع بعض المتغيرات البايوميكانيكية مع الأنموذج العالمي، وذلك في سباحتي الصدر والظهر والتي تناولها الباحث لأول مرة.

مشكلة البحث:

أن مشكلة البحث تكمن في الفرق الكبير بين المستوى الرقمي للسباحين العراقيين والمستوى العالمي. وان الباحث يرى أن من بين الأسباب المهمة لذلك هو بعض الجوانب البايوميكانيكية المتعلقة بأداء السباح والتي تشكل أهم العقبات التي تقف أمام

تطوير وتحسين انجازه، علما أن اغلب البحوث قد تناولت السباحة الحرة في حين أن الدراسة الحالية تتناول سباحتي الظهر والصدر.

أهداف البحث:

- 1] بناء أنموذجين وفقا لقيم بعض المتغيرات البايوكينماتيكية في سباحتي 100م الصدر والظهر لدى السباحين العراقيين.
- 2] مقارنة لبعض قيم المتغيرات البايوكينماتيكية للأداء الفني في سباحتي 100 م الصدر والظهر للسباحين العراقيين مع بطلي العالم.
- 3] التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات البايوكينماتيكية والانجاز للسباحين العراقيين وبطلي العالم 100 م لسباحتي الصدر والظهر.

فرضا البحث :

- 1] هناك فروق في قيم بعض المتغيرات البايوكينماتيكية في سباحتي 100م الصدر والظهر بين السباحين العراقيين والأنموذج العالمي ولصالح السباحين العالميين.
- 2] وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين بعض قيم المتغيرات البايوكينماتيكية والانجاز لدى السباحين العراقيين وأبطال العالم.

إجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة العلاقات المتبادلة وينمط دراسة المقارنة للوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٤) سباحين من سباحي المنتخب الوطني العراقي بالإضافة إلى السباحين العالميين (الأنموذج) وعددهم (٢) في سباحتي الصدر والظهر. واستخدم الباحث التصوير الفيديوي تحت الماء من خلال ثلاث آلات تصوير فيديو نوع (Sony) يابانية الصنع . وضعت الكاميرة رقم واحد على الجانب لتصوير مرحلة البداية ومرحلة السباحة ومرحلة الدوران لكلا السباحين. علما بان التصوير قد شمل مرحلة البداية ومرحلة السباحة ومرحلة الدوران لكلا السباحين. وقد تم تحليل بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لنوعي السباحة الصدر والظهر للسباحين العراقيين مع مقارنتها مع السباحين العالميين . وقد تم استخراج نتائج المتغيرات باستخدام برامج الحاسوب الخاصة في تحليل المتغيرات البايوكينماتيكية للبحث.

الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات أهمها:

- 1] أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق كبيرة بأزمة سباحة 100 متر للصدر والظهر بين السباح العالمي وعينة البحث، حيث بلغ في سباحة الصدر (٢٥) ثانية وفي سباحة الظهر (٢٢) ثانية.
- 2] هناك فرق كبير في الأزمنة والمسافات والسرعة لعينة البحث مقارنة مع الأنموذج العالمي في كلا السباحتين ولصالح السباح العالمي.
- 3] أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق بين عينة البحث والسباح العالمي ولصالح السباح العالمي في مراحل البداية و مراحل سباحة والدوران في كلا السباحتين الصدر والظهر.
- 4] أن استخدام الوسيلة المساعدة في التصوير تحت الماء قد أثبتت كفاءة عالية جدا تضاهي وسائل التصوير المائية (الكاميرات المائية) من ناحية وضوح الصورة والتسهيل في انجاز البحث.

التوصيات :

- 1] وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بعدد من التوصيات أهمها :
- 2] ضرورة حصول المدربين على نتائج التحليل البايوكينماتيكي في السباحة قبل وضع البرامج التدريبية وذلك لكشف الأخطاء في الأداء الفني وتشخيصها بشكل علمي ودقيق وتلافيها في البرامج التدريبية لكي تصبح تلك البرامج ملائمة للسباح .
- 3] نظرا لعدم وجود بيانات حول المتغيرات الكينماتيكية للسباحين العراقيين في دراسات سابقة لهذين النوعين من السباحة (الصدر والظهر)، يمكن استخدام النتائج التي توصل إليها الباحث كمؤشرات أولية لأغراض التحليل أو المقارنة من

قبل الباحثين والمدرّبين .
 [2] أظهرت نتائج البحث وخاصة في أوضاع (الدفع، السحب، الطيران) ضعفا كبيرا لعينة البحث مما يتطلب وضع البرامج البدنية المناسبة لتطوير القوة والسرعة لعضلات الرجلين والذراعين الجذع .
 [2] يوصي الباحث جميع العاملين والمختصين في مجال البايوميكانيك من باحثين ومدرّبين بالعمل على تطوير خبراتهم في الإجراءات الخاصة بالتصوير واستخدام البرامج المعدة للتحليل مثل برنامج (Dart fish) .
 [2] ضرورة الاعتماد على القياسات الجسمية ذات العلاقة بالمؤشرات الميكانيكية مثل (طول الجذع، طول الذراع، طول الرجلين) عند انتقاء السباحين لأهمية هذه القياسات في تحقيق الانجاز الأفضل.
 [2] يوصي الباحث ضرورة إجراء بحوث مشابهه يتم من خلالها استخدام تقنية التصوير الفيديوي (تحت الماء) على فعاليات السباحة الأخرى مثل الفراشة الحرة ولمسافات مختلفة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	صلاح وهاب شاكر
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	دراسة تحليلية وتقويمية لأداء القيادات الإدارية للهيئات والمؤسسات الرياضية والشبابية في العراق من وجهة نظر العاملين من ١٩٤٨ لغاية ٢٠٠٤
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب، في الباب الأول تم التطرق إلى أهمية الفكر الإداري المعاصر وجهود القيادات في تحقيق أهداف المؤسسات الرياضية والشبابية. أما مشكلة البحث فتكمن في عدم تتبع مراحل المشاركات العراقية في الدورات الأولمبية بالتحليل والتقويم على وفق الأسس والضوابط العلمية من ١٩٤٨ لغاية ٢٠٠٤، فضلا عن عدم وجود مقياس للمهارات القيادية، وفي ضوء هذه المشكلة تم وضع مجموعة من الأهداف للدراسة تمثلت في بناء مقياس لتقويم أداء قيادات الهيئات والمؤسسات، وإجراء بعض المقارنات على وفق المراحل الزمنية لأداء هذه القيادات. أما مجالات البحث فاشتملت على المجال البشري وتمثل في الرواد والخبراء العاملون في المجال الرياضي والشبابي، والقيادات العاملة في تشكيلات اللجنة الأولمبية ووزارة الشباب والرياضة. أما المجال الزمني للمدة من ٢٠٠٧/٧/٧ لغاية ٢٠٠٨/١٢/١٢. و المجال المكاني كان في المقرات والميادين الرياضية والشبابية في محافظات العراق كافة ومكاتب كليات التربية الرياضية ودار الكتب والوثائق. وفي الباب الثاني احتوى على الدراسات النظرية والمشابهة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وأوجه الإفادة منها والاختلاف معها. أما في الباب الثالث وما احتواه من منهجية والإجراءات الميدانية، استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، ثم تطرق إلى عينة البحث البالغة (٣٩٨) فرداً، التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية. وتم بناء مقياس للمهارات القيادية وفق الإجراءات العلمية واعتماد التحليل العاملي في قبول مجالاته وفقراته. واشتمل المقياس بصورته النهائية على (٢٩) فقرة تضمنت (٥) مجالات هي: (مجال العلاقات الاجتماعية والإنسانية، ومجال اتخاذ القرار، ومجال الشخصية والكفاية العلمية والفنية، ومجال الشخصية، ومجال التخطيط وإدارة الوقت والاتصال). وتناول الباب الرابع أسلوب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، ولكي يتمكن الباحث من التعرف وتقويم القيادات العاملة في العراق ومدد زمنية طويلة من ١٩٤٨ لغاية ٢٠٠٤، فيما لو كانت تتمتع بمهارات العمل القيادي من عدمه. لذا عمل على تقسيم هذه المدة الطويلة إلى ثلاث مراحل زمنية لسهولة التقويم، ومن ثم إمكانية إجراء المقارنة في مستويات الأداء. وتضمن الباب الخامس الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث من خلال دراسته وأهمها إن مجالات مقياس المهارات القيادية وفقراته تقيس بمجموعها المهارات القيادية لتقويم مستوى أداء قيادات الهيئات والمؤسسات الرياضية والشبابية في العراق، وهي كالآتي:

المجال الأول / العلاقات الاجتماعية والإنسانية، واحتوى على (١٠) فقرات.
 المجال الثاني / اتخاذ القرار، واحتوى على (٩) فقرات.
 المجال الثالث / الشخصية والكفاية العلمية والفنية، واحتوى على (٣) فقرة.
 المجال الرابع / الشخصية، واحتوى على (٤) فقرة.
 المجال الخامس / التخطيط وإدارة الوقت والاتصال، واحتوى على (٣) فقرة.
 أما أهم التوصيات فكانت كالآتي:

١. يُمكن الاستفادة من هذا المقياس في وزارة الشباب والرياضة، كذلك في اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية في تقييم مستوى أداء قيادات الهيئات والمؤسسات الرياضية والشبابية في العراق.
٢. تأسيس اتحاد جديد في العراق باسم (الاتحاد العراقي المركزي للإدارة والقيادة الرياضية والشبابية). يتحمل المسؤولية الرئيسية في التخطيط ورسم الأهداف والتنسيق بين الاتحادات ومتابعة وتقويم تنفيذ السياسات وتطبيق المبادئ الأولمبية، وإعداد القيادات المؤهلة لإدارة الهيئات والمؤسسات، فضلاً عن مسؤوليته والمساعدة في إدارة وتنظيم إقامة البطولات والدورات الرياضية والشبابية، وبالتالي يُعد بمثابة حلقة الوصل الحيوية بين الحلقات الأخرى التي تهدف إلى خدمة الحركة الرياضية والشبابية في العراق.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	ظفار عبد الكاظم مطلق المنصوري
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تأثير تطبيق بعض التمرينات مهارية في تطوير بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>مشكلة البحث:</p> <p>تكمن مشكلة البحث في عدم تطرق أية دراسة إلى فاعلية التمرينات مهارية في تطوير بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة، وكذلك الإجابة عن السؤالين الآتيين:</p> <p>هل إن لتطبيق بعض التمرينات مهارية تأثيراً في بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة العابرة الشباب؟</p> <p>هل إن الاختبارات التي ستحدد تناسب مع طبيعة الفعالية بلعبة الكرة العابرة؟</p> <p>أهداف البحث:</p> <p>يهدف البحث إلى:</p> <p>إعداد مفردات تطبيقية لبعض التمارين مهارية في تطوير بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة.</p> <p>التعرف على تأثير المفردات التطبيقية لبعض التمارين مهارية في تطوير بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة.</p> <p>فرض البحث:</p> <p>للمفردات التطبيقية لبعض التمرينات مهارية اثر ايجابي في تطوير بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة</p>

بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

إجراءات البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة على عينة مكونة من (٢٢) لاعباً يمثلون لاعبي شباب نادي جمجرة الكبرى/مركز بنها/محافظة القليوبية، واعتمد الباحث على الأدوات والمصادر والمراجع العلمية نوات العلاقة بموضوع البحث لتحقيق أهداف البحث وفروضه، وقام الباحث بإجراء تجارب استطلاعية لتحديد مقدار صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث وكذلك إيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية والقدرة التمييزية ومعامل الصعوبة والسهولة للاختبارات المستعملة في البحث، ثم إجراء القياسات والاختبارات القبلية وتطبيق المنهج التجريبي فالاختبارات البعيدة وكانت الاختبارات كالآتي:

١. اختبار دقة المناولة المتوسطة على الدوائر المرسومة على الحائط.
٢. اختبار دقة المناولة الطويلة على الدوائر المرسومة على الحائط.
٣. اختبار دقة المناولة المرتدة على الشواخص (دمية التدريب).
٤. اختبار دقة التصويب القريب من الثبات-القفز على الحلقات المتعددة.
٥. اختبار دقة التصويب القريب من الثبات-القفز (من فوق) بوجود شاخص (دمية التدريب).
٦. اختبار دقة التصويب البعيد من الثبات-القفز على الحلقات المتعددة.
٧. اختبار دقة التصويب البعيد من الثبات-القفز (من فوق) بوجود شاخص (دمية التدريب).

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفرضياته وفي حدود عينة البحث ومنهج البحث المستعمل وطبيعة الأساليب الإحصائية التي استعملت لتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية ومنها:

- ١- هناك تأثير ايجابي للتمرينات التطبيقية المهارية لتطوير بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة للشباب وذلك حسب نتائج الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعيدة في منهج البحث.
- ٢- إن استعمال التمرينات التطبيقية المهارية في البحث أظهرت فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في الاختبارات المستعملة جميعها.
- ٣- إن الاختبارات المختارة أثبتت فاعليتها في قياس تطور بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة من خلال نتائج الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعيدة.
- ٤- قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين أفراد العينة من خلال نتائج الاختبارات القبلية والبعدي وقدرتها على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للاعبين وهذا مهم لبيان الفروق الفردية بين اللاعبين وقدرة الاختبارات على ذلك.
- ٥- ظهور فروق معنوية في جميع الاختبارات المستعملة في البحث مما يدل على تأثير استعمال التمرينات التطبيقية المهارية في عينة البحث.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بالآتي:

١. استخدام التمرينات التطبيقية المهارية لتطوير المهارات الأساسية بلعبة الكرة العابرة وبخاصة المرحلة العمرية (٢٠١٨-٢٠١٩) سنة، والتدريب باستعمال التمرينات التطبيقية المهارية لتطوير المهارات الأساسية للاعبين الكرة العابرة، لما لذلك من تأثير ايجابي أثبتته مجموعة البحث والتي تطورت وفقاً لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي.
٢. استعمال تلك التمرينات مع عينات مختلفة كفروق المنتخبات الوطنية العراقية خدمة لواقع الكرة العابرة العراقية.
٣. العمل على إجراء بحوث ودراسات من أجل تقنين الاختبارات التي قام الباحث بعمل النقل العلمي لها والمستخدمة في البحث.
٤. العمل على إيجاد اختبارات جديدة تقيس صفات بدنية أو مهارية أو خطوية لغرض تطوير هذه الفعالية.
٥. بإجراء بحوث ودراسات لأساليب أخرى ولغرض تطوير الصفات البدنية والمهارية والخطوية المستخدمة في الكرة العابرة.

اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	عادل محمد دهش
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تأثير التدريب على منحدرات مختلفة الارتفاعات والمسافات في بعض القدرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية وانجاز ركض (١٠٠ - ٢٠٠) متر
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>إن استعمال الوسائل المساعدة في التدريب ومنها أساليب تدريبية مختلفة على المنحدرات الطبيعية (صعودا، نزولا، وصعودا والركض على الأرض المستوية ونزولا في آن واحد) يعد وسيلة فعالة في تطوير الانجاز حيث يهدف إلى تنمية السرعة والقوة فضلا عن تنمية المرونة والتوافق والتكيف الجيد. وتعد السرعة من العناصر الأساسية والهامة في معظم الفعاليات والأنشطة الرياضية ومنها الركض السريع وكذلك التطرق إلى أهمية القدرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية للعداء واتي تعطينا وضوحا تاما لمدى استثمار العداء لقدراته الميكانيكية في الركض وتفهم أسلوب وطريقة الأداء في فعالية (١٠٠ - ٢٠٠) متر وكذلك معرفة نقاط الضعف والقوة.</p> <p>أما مشكلة البحث فقد باننت من خلال متابعة الباحث الميدانية، لهذه اللعبة، وتبلورت مشكلة البحث وهي افتقار الملاعب إلى المنحدرات الطبيعية فيتعذر على المدربين من استعمالها في عملية التدريب والاعتماد على المنحدرات الحالية كالمدرجات أو المنحدرات الخاصة بالأبنية والتي تكون واحد من الاسباب في ضعف المستوى الرقمي لانجاز فعالية (١٠٠- ٢٠٠) متر على المستوى المحلي للشباب كذلك قلة استخدام التحليل الحركي لمعرفة التفاصيل الحقيقية على المتغيرات الكينماتيكية والتي تحصل في مسار الركض.</p> <p>وما لهذه المنحدرات من دور في عملية التدريب وتأثيرها على بعض القدرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية من خلال وضع منهج تدريبي يعتمد على تدريب المنحدرات.</p> <p>أهداف البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعداد مناهج تدريبية مقترحة على منحدرات طبيعية مختلفة الارتفاعات والمسافات والزوايا وقياس اثر ذلك على كل من المتغيرات البدنية والكينماتيكية. - اجراء التحليل الحركي للأداء الفني لفعاليتي ركض (١٠٠- ٢٠٠) متر للتعرف على رقم بعض المتغيرات الكينماتيكية. - التعرف على تأثير المناهج التدريبية المقترحة في تطوير بعض القدرات البدنية والكينماتيكية والانجاز (١٠٠- ٢٠٠) متر. فروض البحث: - إن المنهج التدريبي باستخدام منحدرات مختلفة الارتفاعات والمسافات يؤثر تأثيرا ايجابيا في تنمية وتطوير القدرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية وتحسين الانجاز لراكض (١٠٠- ٢٠٠) متر. - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية والقبلية للمجموعتين التجريبتين في بعض القدرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية والانجاز. - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين في بعض القدرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية والانجاز. <p>واحتوت الأطروحة على الدراسات النظرية الآتية الركض على المنحدرات الطبيعية (مفهوم، أهمية، أهداف، أساليب) وعلى مفهوم التدريب الرياضي وطرائق التدريب (طريقة التدريب بالحمل المستمر، طريقة التدريب التكراري، طريقة التدريب الفترتي بنوعيه) وعلى بعض القدرات البدنية (السرعة، القوة العضلية، المرونة) وعلى المراحل الفنية والصفات البدنية والأسس الميكانيكية والمتغيرات الكينماتيكية التي تؤثر على الركض السريع (١٠٠ - ٢٠٠) متر وكذلك احتوى على بعض الدراسات المشابهة.</p> <p>استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث إذ تكونت عينة البحث من (١٢) عداء تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين كل مجموعة (٦) عدائين تستخدم كل مجموعه أسلوب من أساليب المنحدرات الطبيعية في التدريب وقد اشتمل المنهج التدريبي على (٣٦) وحدة تدريبية لمدة (١٢) أسبوع بمعدل ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع، واستخدم الباحث وسائل وأدوات لجمع المعلومات ومنها، كاميرات تصوير فيديو عدد (٥) ذات سرعة (٢٥ صورة / ثانية) موجة عموديا على مناطق مراحل الركض التي استخدمها الباحث ثلاث كامرات على مراحل (١٠٠) متر وأربع كامرات</p>

على مراحل (٢٠٠) متر واحدة جولة لتصوير مسافة الركض كاملة واستخدمت في الاختبار القبلي والاختبار البعدي وبنفس الأسلوب لمعرفة تأثير المنهج التدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية وبعض المتغيرات الكينماتيكية وانجاز (١٠٠ - ٢٠٠) متر، فضلا عن استخدام الحاسوب الآلي وبعض البرامج للتحليل الحركي ومنها برنامج (Darfish)، وقد استخدم الباحث القوانين الإحصائية الآتية الملائمة للبحث (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، T للعينات المستقلة، T للعينات الغير المستقلة، معامل الالتواء).

واستنتج الباحث مايلي.

١ - إن التدريبات على المنحدرات الطبيعية باختلاف الزوايا ومسافاتها وارتفاعاتها أثرت إيجابياً في تنمية بعض الصفات البدنية تصاحبها تغيرات كينماتيكية وتطوير الانجاز لكلا المجموعتين التجريبتين (A ، B) وهذا يتفق مع فرض البحث الأول.

٢ - هناك تباين بين طول الخطوة وترددتها وان أي تأثير تغير ميكانيكي في أي واحدة يؤثر بشكل واضح على الأخرى (زيادة في واحدة يقابلها ثبات نسبي في الأخرى).

٣ - إن التدريب على المنحدر بصورة مستمرة مستقيم صعود مستقيم نزول اظهر نتائج أفضل من باقي المنحدرات.

٤ - التأكيد على السرعة القصوى والتعجيل بما يتناسب والمتطلبات الميكانيكية فضلاً عن المحافظة على الهبوط التدريجي في معدلات السرعة بعد مسافة (٦٠ - ٧٠) متر واتي يجب ان يكون الانخفاض فيها تدريجي وموضوعي وعدم المبالغة في قيم هذا الانخفاض.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	عائد صباح حسين
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	التدريب بالأوزان المضافة لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وتأثيرها في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>الباب الأول :</p> <p>أحتوى مقدمة البحث وأهميته والتي تم التركيز فيها على التعريف بالتدريب بالأوزان المضافة ، وحاجة لاعبي الكرة الطائرة إلى القدرات البدنية الخاصة وأهمية التطور الفسيولوجي والمهاري لديهم ، وتكمن مشكلة البحث في قلة الإهتمام باستعمال الوسائل العلمية التي تهدف إلى تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة بشكل علمي ومنظم ومدروس يستند إلى الدقة والسهولة في التطبيق ، والحاجة إلى إستعملها بغية تحقيق التطور البدني ، والفسيولوجي وكذلك تحسين أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة ، بالإعتماد على ما هو جديد من نتائج الدراسات والبحوث ، لينعكس ذلك إلى الإرتقاء بهم ومن ثم باللعب لمستويات أفضل .</p> <p>أما أهداف البحث فتلخصت في ما يأتي :</p> <p>١ - التعرف على تأثير التدريب بالأوزان المضافة في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .</p> <p>٢ - التعرف على تأثير التدريب بالأوزان المضافة في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .</p> <p>وأفترض الباحث الآتي :</p> <p>١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث في بعض القدرات</p>

البدنية الخاصة للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأختبارات البعدي بين مجموعتي البحث في بعض القدرات البدنية الخاصة وبعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة .

أما مجالات البحث فكانت : المجال البشري : عينة من لاعبي الكرة الطائرة من فئة الشباب لنادي الشرطة و الكرخ الرياضي . والمجال الزمني : المدة من ٢٦ / ٥ / ٢٠٠٨ ولغاية ١٨ / ٨ / ٢٠٠٨ . والمجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لمدرسة الضفاف للبنين في بغداد / الرصافة / حي الجزائر ، وقاعة اللياقة البدنية والصحية في كلية التمريض - جامعة بغداد / الرصافة / الباب المعظم .

الباب الثاني :

تطرق الباحث فيه إلى الدراسات النظرية والمشابهة التي لها صلة بموضوع البحث إذ تم التطرق في الإطار النظري إلى : التدريب بالأوزان المضافة ، وبعض القدرات البدنية الخاصة والتدريب بالأوزان المضافة ، وبعض المؤشرات الفسيولوجية والتدريب بالأوزان المضافة ، والإعداد المهاري والتدريب بالأوزان المضافة . وأشتمل على دراستين سابقتين .

الباب الثالث :

تضمن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، إذ أستعمل الباحث المنهج التجريبي و التصميم التجريبي ذا (المجموعتين التجريبتين المتكافئتين ذات الأختبار القبلي والبعدي) ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٦) لاعب من اللاعبين الشباب لأندية بغداد وقُسمت على مجموعتين بطريقة الأزواج المتناظرة كل مجموعة (٦) لاعبين من نادي الشرطة ، و(٤) لاعبين عينة إستطلاعية من نادي الكرخ وتم أختيار إحداهما عشوائياً لتكون التجريبية الأولى والأخرى التجريبية الثانية ، وأجرى الباحث التجانس لهما والتكافؤ فيما بينهما في القياسات الأنتروبومترية والعمر التدريري ، ثم وصف أدوات البحث والأجهزة والأدوات المستعملة في تجربته ، وتحديد متغيرات الدراسة التابعة وكانت القدرات البدنية هي (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين ، والقوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين والسرعة الإنتقالية للجسم ، والسرعة الحركية للذراع الضاربة ، وزمن الإستجابة الحركية ، والتوازن) أما المؤشرات الفسيولوجية فكانت (الإحساس بالمسافات ، وقابلية الجهاز العصبي على تحديد الدقة المكانية ، والكفاية البدنية ، والقدرتان اللاهوائيتان) والمهارية هي (الضرب الساحق ، و حائط الصد ، والدفاع عن الملعب) ، ثم تحديد العضلات العاملة في المهارات قيد البحث . ثم إستخراج الأوزان الحقيقية لإجزاء الجسم للمجموعة التجريبية الأولى ، ثم تحديد إختبارات البحث البدنية والفسيولوجية والمهارية ، ووضع المنهاجين التدريريين من المصادر المعنية بهذا التدريب والذين يكون العمل بهما فقط في الجزء الرئيس من الوحدات التدريرية لكل مجموعة منهاج إحداهما بالأوزان المضافة والأخر بدون أوزان ، ثم إجراء التجربة الإستطلاعية ، ثم إجراء الإختبارات القبلية للتعرف على خط الشروع وللمقارنة مع الإختبارات البعدي فيما بعد ، ثم تطبيق المنهاجين التدريريين بتدريب (٣٠) وحدة تدريرية لكل منهاج أعطيت سوية ، بمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع ولمدة عشرة أسابيع ، وبذلك أصبح مجموع الوحدات في المنهاجين (٦٠) وحدة تدريرية ، وتم تحديد المتغيرات وضبطها أثناء تنفيذ التجربة ، ثم إجراء الإختبارات البعدي ، وقد عولجت النتائج بالوسائل الإحصائية الملائمة التي تمثلت بإستعمال نظام الحقيبة الإحصائية ببرنامج(SPSS) لإستخراج قيم الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية، ومعامل الإلتواء ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وأختبار (ت) للعينات المترابطة ، وإختبار (ت) للعينات غير المترابطة .

الباب الرابع :

أحتوى عرض النتائج بالجداول وتحليلها ، ثم دعمها بالمصادر ومناقشتها .

الباب الخامس :

أحتوى الإستنتاجات من هذه الدراسة والتوصيات والمقترحات الخاصة بها : وتلخصت أهم الإستنتاجات في ما يأتي :

١- إن التدريب بالأوزان المضافة ساعد على تطوير عمل الجهاز العصبي في الإحساس بالفراغ الخطي والإحساس بمسافة الوثب للإمام وأسهم وبشكل فعال في تطوير قدرة التوازن بزيادة زمنه وطور الدقة المكانية وساعد على تطوير زمن الإستجابة الحركية من خلال تقليله لدى اللاعبين الذين تدربوا به ، وتفوقهم على اللاعبين الذين تدربوا بالمنهاج نفسه وبدون الأوزان المضافة .

٢- إن التدريب بالأوزان المضافة ساعد على تطوير القدرتين اللاهوائيتين (اللاكتيكية واللاكتيكية) وظهر تحسن في مستوى الكفاية البدنية لدى اللاعبين الذين تدربوا به ، وتفوقهم على اللاعبين الذين تدربوا بالمنهاج نفسه وبدون الأوزان المضافة .

٤- إن التدريب بالأوزان المضافة ساعد على تطوير القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين وتطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين وساعد على تحسين السرعة الحركية للذراع لدى اللاعبين الذين تدربوا به ، ولم تتطور لدى اللاعبين الذين تدربوا بالمنهاج نفسه وبدون الأوزان المضافة .

٥- لم يزداد قطر المقطع المرفولوجي لعضلات الفخذين لدى اللاعبين الذين تدربوا بالأوزان المضافة ، وكذلك لم يزداد لدى اللاعبين الذين تدربوا بالمنهاج نفسه وبدون الأوزان المضافة .

٦- إن التدريب بالأوزان المضافة طور القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، وساعد في تحسين السرعة الإنتقالية للاعبين الذين تدربوا به ، وتفوقهم على تطور اللاعبين الذين تدربوا بالمنهاج نفسه وبدون الأوزان المضافة .

٧- ظهور تحسن واضح في إداء مهارات الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب لدى اللاعبين الذين تدربوا بالأوزان المضافة وتفوقهم على تحسن اللاعبين الذين تدربوا بالمنهاج نفسه وبدون الأوزان المضافة في المهارات الثلاثة .

أما التوصيات والمقترحات :

وضع الباحث جملة توصيات التي لابد من التأكيد عليها عند التدريب بالأوزان المضافة ؛ وتقدم الباحث بجملة من المقترحات تهدف إلى إجراء دراسات مستقبلية .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	عبد المنعم حسين صبر
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	أثر التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى على وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية للمسار الحركي للثقل في تطوير القوة القصوى وإنجاز النتر(الجيرك) للرباعين الشباب
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>تضمنت الأطروحة خمسة أبواب:</p> <p>احتوى الباب الأول التعريف بالبحث على:</p> <p>المقدمة وأهمية البحث:</p> <p>ان الأرقام المسجلة والانجازات الكبيرة التي تتحقق في لعبة رفع الأثقال ما تلبث ان تسجل حتى تتحقق أرقاماً جديدة وهكذا، وكل هذا نتيجة التدريب المستمر وباستخدام احدث الوسائل والأساليب التدريبية الحديثة والمبتكرة.</p> <p>ونظرا لاعتماد رياضة رفع الأثقال على عاملين هامين هما(القوة العضلية وفن الأداء) كان التناغم والتناسق والتعاون بين العلوم المختلفة في تطوير القوة العضلية من خلال الأسس الوظيفية والتدريبية، وتوجيه هذه القوة نحو أداء فني ذي مسارات صحيحة واقتصادية، وان استخدام القوة العضلية للرباع ضمن مسارات حركية تعمل من خلالها على الاستثمار الأمثل لهذه القوة عن طريق تقليل عزم المقاومة الناتجة عن الثقل وزيادة ناتج القوة التي يبذلها الرباع خلال رفع الثقل للأعلى وتقليل مركبة القوة الأفقية باتجاه المركبة العمودية للقوة.</p> <p>وتكمن أهمية البحث في استخدام تمارينات مساعدة ومشابهة للأداء بمستوى شدة تدريبية قصوى وفوق القصوى للارتقاء بمستوى القوة العضلية، فضلا عن توجيه مسار الثقل وتعديله ضمن مديات الأداء الفني الصحيح باستخدام تمارينات ووسائل مساعدة ومحددات الأداء والأجهزة والأدوات التدريبية المناسبة.</p> <p>مشكلة البحث:</p> <p>تتركز مشكلة البحث في وجود ضعف في انجاز القسم الثاني من رفعة النتر(الجيرك Jerk) لدى الرباعين بشكل عام والشباب منهم بشكل خاص وهو ناتج عن وجود ضعف في القوة القصوى أولا وعدم الاستثمار الأمثل للخصائص الميكانيكية للرباع وعدم استخدام مسار حركي يعمل من خلاله الرباع على توجيه عمل القوة العضلية ثانيا.</p> <p>أهداف البحث:</p> <p>١. معرفة اثر التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى على وفق متغيرات المسار الحركي للثقل في قسم النتر(الجيرك Jerk) في تطوير القوة القصوى للرباعين العراقيين الشباب.</p>

٢. معرفة اثر التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى على وفق متغيرات المسار الحركي للثقل في قسم النتر (الجيرك Jerk) في تطوير المتغيرات الكينماتيكية وانجاز النتر (الجيرك) للرباعين العراقيين الشباب.
 ٣. التعرف على قيم المتغيرات الكينماتيكية قيد البحث.
- فرضيتا البحث:
١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى القوة القصوى لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
 ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات الكينماتيكية وانجاز النتر (الجيرك Jerk) لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
- مجالات البحث:
- المجال البشري : رباعو المنتخب الوطني لرفع الأثقال فئة الشباب بأعمار (١٨-٢٠) سنة والبالغ عددهم (١٦) رباع.
- المجال الزماني: من ٢٠٠٨/٣/١ و لغاية ٢٠٠٨/١١/١.
- المجال المكاني: نادي الكاظمية الرياضي(بغداد) ونادي الكوت الرياضي(واسط) ونادي ديالى الرياضي(ديالى) وقاعة رفع الأثقال في كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.

أما الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة

فقد احتوى على محورين الأول الدراسات النظرية وتم التطرق في هذا المحور على موضوعات القوة العضلية وأهميتها وكيفية زيادتها وشروطه ونظم تدريب القوة العضلية وتأثيرات استخدام الشدتين القصوى وفوق القصوى في تطوير القوة العضلية وخصوصية رفع الأثقال والطرائق التدريبية المستخدمة في رفع الأثقال وكذلك آلية التنفيذ بالشدتين القصوى وفوق القصوى وكذلك تم التطرق إلى ميكانيكية الأداء لرفعة النتر فضلا عن آلية استخدام الأسس الميكانيكية في التدريب واستخدام الوسائل والأدوات المساعدة في التدريب.

أما المحور الثاني فقد اشتمل على ست دراسات سابقة ومرتبطة.

وفي الباب الثالث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، واشتملت عينة البحث على لاعبي المنتخب العراقي للشباب برفع الأثقال وعددهم (١٦) رباع قسموا بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم اعتماد المتغيرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية قيد البحث على وفق آراء الخبراء والمختصين، ومن ثم قام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية على عينة البحث للوقوف على السليبيات التي قد ترافق التجربة الرئيسية، وبعدها تم البدء بالإجراءات الميدانية للبحث من اختبارات قبلية وتنفيذ التمرينات المساعدة وإجراء الاختبارات البعدية، وبعد استخراج النتائج تم معالجتها إحصائيا لغرض تحليلها ومناقشتها.

أما في الباب الرابع:

فقد تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القوة النسبية ونسبة التطور في انجاز (الجيرك) في الاختبارين القبلي والبعدي، وتم أيضا عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القوة النسبية ونسبة التطور في انجاز (الجيرك)، وبعدها تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج المتغيرات الكينماتيكية قيد البحث .

وأخيرا الباب الخامس

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. أسهمت التدريبات والتمرينات بالشدتين القصوى وفوق القصوى في تطوير القوة العضلية للمجاميع العضلية العاملة في القسم الثاني من رفعة النتر (الجيرك) والانجاز لدى أفراد عينة البحث.
٢. حققت آلية التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى على وفق المتغيرات الخاصة بالمسار الحركي للثقل نجاحا في تحسين وتطوير المسار الحركي للثقل للمجموعة التجريبية.
٣. أظهرت النتائج فاعلية استخدام الشدتين القصوى وفوق القصوى في مرحلة الأعداد الخاصة ومرحلة السباقات في تحسين الأداء الحركي وتنميته لدى أفراد عينة البحث على ضوء الاختبارات التي أجريت للمجموعة التجريبية.
٤. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في معظم الاختبارات البعدية نتيجة تطور القوة القصوى لديهم وتحسن المتغيرات الكينماتيكية.
٥. أسهمت التطورات الايجابية للقوة العضلية نتيجة التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى في تحسين متغيرات المسار الحركي للثقل في رفعة النتر (الجيرك) لمصلحة المجموعة التجريبية.
٦. أهمية استخدام وسائل مساعدة مختلفة على وفق الأسس الميكانيكية في تقليل عزوم المقاومة في رفع الأثقال.
٧. نتائج التصوير أظهرت وجود انحرافات كثيرة وواضحة عند الرباعين الشباب في الاختبارات القبلية، لذا فقد تم

اعتماد ترمينات خلال الفترة التجريبية لتعديل وتصحيح المسارات الحركية للثقل.

٨. أظهرت القياسات والقيم التي سجلت من قبل المجموعة التجريبية في المتغيرات الكينماتيكية خلال الاختبارات البعدية أنها تقع ضمن المديات المسجلة من قبل الرباعين العراقيين في البحوث والدراسات السابقة.

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

١. اعتماد التصوير والتحليل للمسار الحركي للثقل وتقويم الأداء الحركي الفني للرباع خلال التدريب وكذلك في المسابقات الرسمية.

٢. يفضل استخدام التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى في الترمينات المساعدة وغير التقليدية بين فترة وأخرى خلال فترات التدريب.

٣. ضرورة اطلاع المدربين العاملين في مجال رفع الأثقال على نتائج الدراسات السابقة والحالية بهدف الاستفادة وتطوير القدرات التدريبية وكذلك معالجة الأخطاء التقنية التي ظهرت خلال التجربة وصقل مواهب المدربين وزيادة معلوماتهم..

٤. الاستفادة من الدراسة الحالية ودراسة فوائد استخدام التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى وتضمينها للمناهج التدريبية من قبل لجنة المدربين التابعة للاتحاد العراقي المركزي لرفع الأثقال.

٥. إجراء دراسة مماثلة لبيان اثر التدريب بالشدتين القصوى وفوق القصوى على تطوير الأداء الحركي والانجاز في رفعة الخطف.

٦. ضرورة الاهتمام بالتدريب اليومي بتنفيذ الترمينات التي تراعي الأسس الميكانيكية والاهتمام بالمتغيرات الكينماتيكية قيد البحث من قبل لجنة المدربين العليا في الاتحاد العراقي المركزي لرفع الأثقال.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	علاء عبد الله فلاح الراوي
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	التدريبات المتناظرة على وفق جمل حركية لتعميم البرامج الحركية وتأثيرها في سرعة تصرف لاعب المباراة ودقته
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	إن أحد أهم أهداف عملية التعلم والتدريب هو بناء برامج حركية قريبة لمواقف المنافسة بل ومشابهة لها، تمتاز هذه البرامج بالتنوع والتعدد. فكانت عملية تعميم البرنامج الحركي الحل الأكثر موائمة لتحقيق هذا الهدف. خصوصا في الالعب ذات المحيط المفتوح. وتبدو أهمية هذه الدراسة في استخدام متطلبات أكثر صعوبة لتعميم البرنامج الحركي في لعبة المباراة، إذ استخدم الباحث التدريبات المتناظرة على وفق تشكيل جمل حركية مختلفة في رياضة ذات محيط مفتوح. بينما تكمن مشكلة البحث في ابتعاد خطط التدريب عن وسائل وطرائق مرتبطة بالعلوم المساعدة والتي تضع المبارز في مواقف محددة واستجابات مقيدة. وتهدف الدراسة الى ما يأتي: ١. التعرف على تأثير استخدام أسلوب تنويع التدريبات على وفق جمل حركية في سرعة تصرف لاعب المباراة ودقته لمجموعتي البحث.

٢. التعرف على تأثير استخدام اسلوب التدريبات المتناظرة على وفق جمل حركية في نسبة تعميم البرامج الحركية لسرعة تصرف لاعب المباراة ودقته.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ،اذ تكون مجتمع البحث من طلبة مدارس دولة الامارات العربية المتحدة بعمر(١٥،١٦) سنة، وبعد خطوات عدة لتحقيق تجانسهم تم اختيار عينة البحث البالغة (١٠) مبارزين تم اختبارهم في اختبار سرعة الاستجابة الحركية للمثير الضوئي بمهارة الطعن ومن ثم توزيعهم على وفق ذلك في مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة.

وأعد الباحث تمارين التعميم والجمل الحركية ضمن الوحدات التدريبية، وتم اختبار افراد العينة اختباراً قبلياً لقياس سرعة التصرف الحركي ودقته، بعد ذلك نفذت التجربة بـ ٤٠ وحدة تعليمية لمدة عشرة اسابيع تضمن الأسبوع الواحد اربع وحدات تدريبية مدة الوحدة الواحدة (١٢٠ دقيقة). اذ نفذت المجموعة الضابطة محتوى الوحدة التدريبية وبالطرف المفضل فقط، بينما المجموعة التجريبية نفذت تلك الوحدات بالتناوب بين الطرفين المفضل وغير المفضل.

وبعد التجربة مباشرة تم اختبار افراد العينة الاختبار البعدي لقياس سرعة التصرف الحركي ودقته. ولغرض قياس التعميم قام الباحث بعد اسبوع باختبار افراد العينة اختباراً جديداً لقياس سرعة التصرف الحركي ودقته والخاص بالتعميم.

وبعد معالجة البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة استنتج الباحث ما يأتي:

١. إن تخطيط اسلوب تنفيذ المهارة الحركية وتنظيمه بالتنوع والتغيير في اداء البرنامج الحركي على وفق جمل حركية متسلسلة فضلاً عن التكرار المستمر ساعد على تطوير سرعة التصرف الحركي ودقته للمبارز في المجموعتين.
٢. إن اسلوب التنوع في التدريبات المتناظرة كان له الاثر الافضل في تحقيق التعلم الفاعل وزيادة نسبة التطور للمبارز في المجموعة التجريبية.
٣. أكد قانون حجم الأثر أفضلية استخدام اسلوب التدريبات المتناظرة على اسلوب التنوع الاخر.
٤. تطور في أداء الطرف غير المفضل نتيجة حدوث نقل أثر التعلم بين الأطراف .
٥. للتدريبات المتناظرة على وفق جمل حركية الاثر الاكبر في زيادة نسبة تعميم البرنامج الحركي وأثره في سرعة تصرف لاعب المباراة ودقته.
٦. إن نسبة التعميم لمتغير التصرف الحركي اكبر من نسبة التعميم لمتغير الدقة للمبارز.

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث أوصي بما يأتي:

١. تنظيم وتخطيط عملية التعلم والتدريب بالتنوع في اداء الجمل الحركية للمبارز، لبناء برامج حركية عامة للمهارات تساعد على تطور تصرف ودقة المبارز.
٢. استخدام اسلوب التدريبات المتناظرة على وفق جمل حركية لإعطاء البرامج الحركية لتطوير التصرف الحركي للمبارز ودقته.
٣. التنوع في اداء الجمل الحركية في التدريبات المتناظرة لبناء خيارات متعددة للمبارز تساعد على مواجهة المواقف الجديدة في أثناء النزالات.
٤. استخدام جهاز القياس والنصل المثبت كوسيلة تعليمية تدريبية للمبارز.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	غادة مويد شهاب احمد
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي

الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تصميم العاب صغيرة باستخدام أساليب التنافس وتأثيرها في تطوير واحتفاظ مستوى الأداء الفني والتفكير الإبداعي على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب:-</p> <p>الباب الأول:- (التعريف بالبحث)</p> <p>تكمن أهمية البحث في تصميم العاب صغيرة باستخدام أساليب التنافس ومعرفة تأثيرها في تطوير واحتفاظ مستوى الأداء الفني والتفكير الإبداعي عند الطالبات، أما مشكلة البحث فتكمن في أن هناك ضعفاً في مستوى الأداء الفني عند بعض الطالبات وخاصة في السلاسل الحركية، كما أن قدرات التفكير الإبداعي لديهن غير ظاهرة.</p> <p>وهدف البحث الى:-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تصميم العاب صغيرة باستخدام أساليب التنافس (الفردية، المقارن، الجماعي). ٢- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة باستخدام أساليب التنافس (الفردية، المقارن، الجماعي) في تطوير مستوى الأداء الفني والتفكير الإبداعي. ٣- التعرف على أفضل أساليب التنافس في تطوير واحتفاظ مستوى الاداء الفني والتفكير الابداعي. <p>وللتحقق من أهداف البحث افترضت الباحثة ما يأتي:-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- هناك فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث التجريبية الثلاث في تطوير مستوى الأداء الفني والتفكير الإبداعي. ٢- هناك فروق دالة إحصائية بين أساليب التنافس في تطوير واحتفاظ مستوى الاداء الفني والتفكير الابداعي. <p>وشملت مجالات البحث ما يأتي:-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١-٥-١ المجال البشري: طالبات الصف الثالث (قسم التدريس) في كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد. ١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من (٢٠٠٨/٤/١٠) ولغاية (٢٠٠٨/٥/٢٢). ١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة الجمناستك المغلقة للنبات في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد / الجادرية. <p>اما فيما يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة الى مباحث عدة تتعلق بالألعاب الصغيرة وأساليب التنافس والتفكير الإبداعي والاحتفاظ فضلاً عن الحركات الارضية في الجمناستك الفني، كما تم عرض الدراسات المشابهة المتعلقة بموضوع البحث ومناقشتها.</p> <p>وبالنسبة لإجراءات البحث تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثالث (قسم التدريس) في كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، اذ تم تقسيمهن الى ثلاث مجاميع تجريبية المجموعة الأولى تم تطويرها بأستخدام العاب صغيرة وفق أسلوب التنافس الفردي، والمجموعة الثانية تم تطويرها باستخدام العاب صغيرة وفق أسلوب التنافس المقارن، والمجموعة الثالثة تم تطويرها باستخدام العاب صغيرة وفق أسلوب التنافس الجماعي، وقد استغرق تنفيذ التجربة مدة (سنة اسابيع) بواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع وبعد الانتهاء من مدة التجربة أجريت الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ في متغيرات البحث التجريبية وللمجاميع الثلاث.</p> <p>وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة تم التوصل الى العديد من الاستنتاجات وكما يأتي:-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- استخدام الألعاب الصغيرة مع أساليب التنافس في المنهاج التعليمي التي لها دور ايجابي كبير في زيادة فاعلية أداء الطالبات للمهارات الحركية وتطوير مستوى الأداء والابداع لديهن وهذا واضح في نسب التطور بين الاختبارين القبلي والبعدي. ٢- ان أساليب التنافس الثلاثة (الفردية، المقارن، الجماعي) أساليب فعالة في تطوير واحتفاظ مستوى الأداء الفني والتفكير الإبداعي وبنسب مختلفة. ٣- حقق أسلوب التنافس المقارن تطوراً أفضل وكان أكثر أساليب التنافس فاعلية في تطوير مستوى الأداء الفني والتفكير الإبداعي يليه أسلوب التنافس الجماعي ثم أسلوب التنافس الفردي. ٤- إن أفضل أساليب التنافس في الاحتفاظ بمتغيرات البحث التجريبية هو أسلوب التنافس المقارن يليه أسلوب التنافس الجماعي ثم أسلوب التنافس الفردي. ٥- أظهرت نتائج الاختبار البعدي تكافؤ المجموعة التجريبية الثانية (التنافس المقارن) مع المجموعة التجريبية الثالثة (التنافس الجماعي) في اختبار التفكير الإبداعي الثاني. <p>واستكمالاً لمتطلبات البحث تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات وكما يأتي:-</p>

- ١- اعتماد الألعاب الصغيرة المستعملة في دراستنا الحالية في منهج الجمناستك الفني المعد لطالبات كلية التربية الرياضية وبأقسامها الثلاثة لما لها من دور فعال في رفع مستوى الأداء المهاري والتفكير الابداعي للطالبات.
- ٢- استخدام أساليب التنافس (الفردى، المقارن، الجماعى) في تدريس مهارات الجمناستك الفني في كليات التربية الرياضية لما لها من دور ايجابي في تطوير مهارات الجمناستك الفني.
- ٣- تطبيق اختبارات التفكير الابداعي على مراحل عمرية اخرى لغرض التوصل الى الفرق بين المراحل العمرية في نتائج اختبارات التفكير الابداعي.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة تستخدم فيها العاب صغيرة مع أساليب تعليمية أخرى غير أساليب التنافس التي استخدمت في الدراسة الحالية لمعرفة أثرها في تطوير واحتفاظ بعض المهارات الحركية في الجمناستك.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أجهزة اخرى في الجمناستك غير جهاز بساط الحركات الأرضية فضلاً عن إجرائها في فعاليات رياضية أخرى.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	لمياء سامي الياس القس يوسف
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	اثر منهاج تعليمي للتربية الكشفية على تعلم بعض المهارات الكشفية والتوافق الاجتماعي للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة الصم والبكم
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :- الباب الأول :- التعريف بالبحث وأهميته احتوى الباب الأول على التعريف بالبحث إذ تم التطرق من خلاله إلى أهمية الحركة الكشفية في تنمية وتعديل سلوك الأفراد وتأهيلهم كمواطنين صالحين مفيدين لذاتهم ولمجتمعاتهم ، إذ توفر الحركة للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة فرص الاندماج والتوافق مع المجتمع من خلال الاتصال المباشر بالآخرين ، كما تمهد لهم تعلم المهارات واكتساب الخبرات التي تؤهلهم بدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال مفرداتها . ومن هنا تأتي أهمية البحث بضرورة العمل على مساعدة التلاميذ (الصم والبكم) والاعتناء بهم من خلال وضع منهاج تعليمي كشفي يسهم في تطوير اهتماماتهم الكشفية و تشكيل الفرق الكشفية الخاصة بهم ويساعد في عملية التوافق الاجتماعي.</p> <p>وتحدد مشكلة البحث في عدم وجود حركة كشفية لذوي الاحتياجات الخاصة الصم والبكم وفي عدم وجود توافق اجتماعي لديهم ، وإزاء ذلك تم إعداد منهاج كشفي سيعمل على مساعدة هؤلاء التلاميذ في الاندماج اجتماعياً مع بعضهم البعض من خلال ممارسة الأنشطة الكشفية.</p> <p>ويهدف البحث إلى :-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. بناء وتقنين مقياس للتوافق الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة (لصم والبكم) . ٢. إعداد منهاج تعليمي للتربية الكشفية لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) . ٣. معرفة تأثير المنهاج المقترح للتربية الكشفية على تعلم بعض المهارات الكشفية . ٤. معرفة تأثير المنهاج المقترح للتربية الكشفية على التوافق الاجتماعي للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) . <p>أمّا فرضيتنا البحث فكانت :-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المنهاج الكشفي المقترح له تأثير معنوي في تعلم بعض المهارات الكشفية . ٢. المنهاج المقترح له تأثير معنوي في التوافق الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم). <p>وشملت مجالات البحث ما يأتي :-</p>

١. المجال البشري :- عينة من التلاميذ المعاقين (الصم والبكم) للأعمار من (١١ - ١٤) سنة في بغداد.
٢. المجال الزمني :- المدة من ٢٠٠٨/٣/٢٦ إلى ٢٠٠٩ / ٦ / ٢
٣. المجال المكاني :- معاهد الصم والبكم في بغداد .

الباب الثاني :- الدراسات النظرية والمثابفة

أحتوى هذا الباب على الدراسات النظرية إذ تضمن مفهوم الحركة الكشفية وتاريخها ومبادئها ومناهجها ، وتضمن أيضا مفهوم الإعاقة الحسية وأسبابها وتصنيفاتها ، وأخيراً تضمن مفهوم التوافق الاجتماعي وعوامله ونظرياته .

أما الدراسات المثابفة فتناولت الباحثة أربع دراسات مثابفة .

الباب الثالث :- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في المرحلة الأولى من البحث المتعلقة ببناء مقياس للتوافق الاجتماعي للصم والبكم ، إذ أختارت الباحثة معاهد الصم والبكم في بغداد وعددها (٦) معاهد لعملية بناء المقياس وتقنيته .

أما في المرحلة الثانية فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في تطبيق المنهاج الكشفي الذي أعدته للعينة نفسها باستخدام مجموعته واحدة ، وبلغت العينة (٢٠) تلميذاً وتلميذة واختيروا من معهد الأمل في بغداد واستمرت التجربة لمدة شهرين بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع .

وقامت الباحثة بعمل اختبار قبلي لمقياس التوافق الاجتماعي كذلك تقويم أداء بعض المهارات الكشفية وبعد تطبيق المنهاج تم عمل قياس بعدي للمقياس وللمهارات ، وإزاء ذلك تم عمل الإجراءات الإحصائية لمعرفة تأثير المنهاج على تعلم بعض المهارات الكشفية وعلى التوافق الاجتماعي للصم والبكم .

الباب الرابع :- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات الكشفية كذلك تم عرض تأثير المنهاج الكشفي على التوافق الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة (للصم والبكم) .

الباب الخامس :- الاستنتاجات والتوصيات

توصلت الباحثة إلى نتائج عدة منها :-

١. إنّ تصميم المنهاج كان له شموليه كافية بالنشاطات والمهارات الكشفية وملاءمتها لعينة البحث مما زاد من تطورهم في عملية التوافق الاجتماعي .
٢. هناك تأثير إيجابي للأنشطة الكشفية على عملية التوافق الاجتماعي للصم والبكم
٣. تبلورت عملية تطبيق المنهاج عن وجود دافعية واهتمام من لدن العينة على الانخراط في النشاطات والتطبيقات الكشفية .

ومن خلال النتائج أوصت الباحثة بما يأتي :-

١. ضرورة استخدام المنهاج الكشفي بمفرده في معاهد الصم والبكم لغرض تحقيق التوافق الاجتماعي للتلاميذ المعاقين .
٢. الإهتمام والاعتناء بالشرائح الأخرى من التلاميذ من أصحاب الإعاقات الأخرى عن طريق إعداد مناهج كشفية خاصة بهم .
٣. العمل على المشاركة في المخيمات الكشفية الخاصة بالتلاميذ المعاقين بعد إعداد الفرق الكشفية الخاصة بهم .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	مجاهد حميد رشيد
البريد الإلكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه

اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب هي :-
الباب الأول :-

التعريف بالبحث :-
أشتمل التعريف بالبحث على مقدمة البحث وأهمية ، إذ تم التطرق فيه إلى أهمية لعبة الكرة الطائرة والمكانة المتميزة التي تحتلها بين الألعاب الرياضية ، وكذلك ظهور مساعٍ عديدة لإيجاد بدائل تعليمية للمهارات الحركية وأعداد تمارين خطافية مبرمجة ومشابهة للعب سواء كانت للدفاع أو للهجوم لتعلم وتطوير مستوى الأداء واللعب لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

مشكلة البحث :-

لاحظ الباحث من خلال التجربة الميدانية التقيد بالمنهج التعليمي التقليدي والذي يتمثل بال تكرارات المنفردة لتعلم المهارات سواء كانت هذه المهارات سهلة أم صعبة وعدم اعتماد مبدأ الفروق الفردية في التعلم ، في حين ظهرت في السنوات القليلة الماضية بدائل حديثة لتعلم المهارات الحركية عن طريق ممارسة اللعب المباشر بتمرينات تطبيقية تعتمد المهارة والخطة لتوجيه المتعلم إلى ضبط وإتقان واستيعاب هذه الممارات ومعرفة متى وأين يمكن أن تستخدم ضمن مواقف اللعب (تعلم المهارات الحركية بأسلوب اللعب المباشر)

أهداف البحث :-

يهدف البحث التعرف على :-

– تأثير اللعب المباشر على وفق تفضيل النمذجة الحسية في مستوى الأداء واللعب لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

– أفضلية مستوى الأداء واللعب على وفق الأسلوب المعرفي تفضيل النمذجة الحسية لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.

– تأثير اللعب المباشر في تغيير الأسلوب المعرفي تفضيل النمذجة الحسية. – تأثير اللعب المباشر على وفق تفضيل النمذجة الحسية في الاحتفاظ لمستوى أداء مهاري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.

فروض البحث :-

– هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة وللمجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار ألبعدي.

– هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في مستوى الأداء واللعب لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة وللمجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعات التجريبية .

– وجود ثبات نسبي في الأسلوب المعرفي لدى مجموعات البحث التجريبية.

– هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في اختبارات الاحتفاظ بمستوى الأداء لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة .

مجالات البحث :-

- المجال البشري :- عينة من طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .

- المجال الزماني :- للفترة من ٢١ / ٤ / ٢٠٠٨ – ولغاية ١٢ / ٥ / ٢٠٠٩ .

- المجال المكاني :- القاعة الداخلية للكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى.

الباب الثاني :- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة والسابقة :-

احتوى هذا الباب على الدراسات النظرية وتضمنت :-

التعلم والتعليم ، التعلم الحركي ، أساليب التعلم ، اللعب المباشر، اللعب المباشر، مميزاته وخطوات العمل ومراسل التعلم وكيفية تنظيم التمرينات إضافة إلى التحليل والتقويم وأنظمة الملاحظة لهذا الأسلوب ، وكذلك الأساليب المعرفية ، أنواعها وخصائصها ، أسلوب تفضيل النمذجة الحسية ، نظرياته، المهارات الفنية بالكرة الطائرة ، المهارات قيد البحث (الضرب الساحق وحائط الصد) ، الاحتفاظ وطرق قياسه .

أما الدراسات المشابهة والسابقة فتضمنت ست دراسات عربية وعراقية وأجنبية تناولت محور تعلم المهارات الحركية عن طريق اللعب المباشر لمختلف الألعاب الرياضية ومنها كرة الطائرة وكذلك الأساليب المعرفية .

الباب الثالث :- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

تضمن هذا الباب منهجية البحث إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من أربع مجموعات عدد أفراد كل مجموعة (١٠) طلاب من المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى وقد استخدم الباحث الأجهزة والأدوات و الاختبارات المعرفية والمهارية والتجارب الاستطلاعية والأسس العلمية للاختبارات المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية فضلاً عن الوسائل الإحصائية .

الباب الرابع :- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

تم عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لنتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة ونتائج الاختبارات البعدية لمستوى أداء اللعب وكذلك نتائج الاختبار المعرفي تفضيل النمذجة الحسية فضلاً عن مناقشة تلك النتائج لمستوى الأداء واللعب والتي تم التوصل من خلالها إلى تحقيق أهداف البحث .

الباب الخامس :- الاستنتاجات والتوصيات:-

تضمن هذا الباب الاستنتاجات التي خرج بها الباحث من خلال الدراسة ومن أهمها :-

- إن لأسلوب التعلم عن طريق اللعب المباشر على وفق تفضيل النمذجة الحسية والتعلم المتبع تأثير إيجابي في مستوى أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

- لم يظهر تباين في مستوى أداء مهارة الضرب الساحق بين المجموع التجريبية والضابطة .

- وجود تفوق في مستوى أداء مهارة حائط الصد للمجموع التجريبية الثلاث (البصرية – السمعية – الحس حركية) على المجموعة الضابطة .

- هناك نسبة احتفاظ جيدة ولجميع المجموع التجريبية والضابطة ولكلا المهارتين .

- إن لأسلوب التعلم عن طريق اللعب المباشر والتعلم المتبع تأثير إيجابي في مستوى أداء اللعب لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

- أن للأسلوب المعرفي تفضيل النمذجة الحسية ثباتٍ نسبي بنسبة (٩٠ %) وذلك بعد تطبيقه على المجموع التجريبية الثلاث عند نهاية التجربة وعددهم (٣٠) طالبا إذ لم يتغير الأسلوب المعرفي إلا لثلاثة طلاب فقط اثنان من المجموعة الثانية (السمعية) وواحد من المجموعة البصرية)

أما التوصيات فهي :-

- التأكيد على استخدام أسلوب اللعب المباشر على وفق تفضيل النمذجة الحسية والتعلم المتبع في التعلم والاحتفاظ لمهارات الكرة الطائرة وبما يتلاءم ونوع المهارة وصنفها ومحيط أداؤها المفتوح أو المغلق .

- ضرورة تعرف مدرسي التربية الرياضية على هذه الأساليب المعرفية لمعرفة نظام استقبال المعلومات للمتعلمين والإفادة من خصائصهم المعرفية لتسهيل عملة التعلم وتثبيتها وتسريعها .

- ضرورة اهتمام القائمين على مجال التعليم بموضوع الأساليب المعرفية وإدخالها ضمن المواد الدراسية في الكليات ولكافة الاختصاصات وليس المجال الرياضي وحده لما لها من أثر في تدريب المتعلمين على برمجة أفكارهم لتطوير العملية التربوية .

- ضرورة الاهتمام باختبارات الاحتفاظ لأنها تعطي المدلولات الحقيقية للتعلم يعدها المؤشر الأكثر دقة لما وصل إليه المتعلم .

- التأكيد على استخدام أسلوب اللعب المباشر في تطوير مستوى أداء اللعب بالكرة الطائرة .

- إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام أسلوب اللعب المباشر ومقارنته بأساليب تعليمية أخرى وفي العاب وفعاليات فردية وجماعية .

- إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام أساليب معرفية أخرى وفي العاب وفعاليات فردية وجماعية .

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	مجيد فليح حسن السامرائي
البريد الالكتروني	لا يوجد

المهنة	لا يوجد
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام التمرين الثابت و المتغير في أداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب :</p> <p>أفاد العالم من التقنيات الحديثة في التعليم وان الشعوب تتسابق في الابتكار و الحصول على الوسائل الحديثة في التعليم. إذ تطورت طرائق التدريس وأساليب التعلم تطوراً سريعاً نتيجة التقدم العلمي الكبير، وبدأت دول العالم تتسابق فيما بينها للوصول إلى ما هو جديد ومتطور ويخدم العملية التعليمية بسرعة.</p> <p>ومن هنا جاءت ضرورة استخدام التعلم التعاوني على وفق أسلوب (التمرين الثابت والتمرين المتغير) وتطبيقاته العملية ومن خلال استخدام هذه الأساليب واختيار أفضلها لتعليم مهارات كرة السلة ومن خلال اختبارات مركبة لمعرفة تأثيرها في تطوير المهارات الحركية لكرة السلة ، كأسلوب تعليمي يضمن حسن الإفادة من تلك المهارات الحركية وتوظيفها في المجال الرياضي من خلال مقارنته بالأسلوب المتبع في الكلية . كما يسهم التعلم التعاوني على وفق هذين الأسلوبين في التعرف على استثمار الوقت التعلم الأكاديمي الأمثل.</p> <p>يهدف البحث إلى معرفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما تأثير استخدام التعلم التعاوني وفق أسلوب التمرين الثابت والمتغير في أداء بعض المهارات المركبة بكرة السلة ؟. • التعرف على نسب استثمار وقت التعلم الأكاديمي من خلال التعلم التعاوني وفق أسلوب التمرين الثابت والمتغير وأكثرها استثماراً في درس كرة السلة . • أي الأساليب التعليمية الأفضل في تطوير مهارات كرة السلة المركبة وأكثرها استثماراً لوقت التعلم الأكاديمي ؟. • وللتحقق من أهداف البحث وضع الباحث الفروض الآتية: • هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في التأثير على تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية. • وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة استثمار وقت التعلم الأكاديمي بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة ضمن الدروس التعليمية بكرة السلة. • هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث لاختبار أفضلها في تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في الاختبارات البعدية. <p>و كانت عينة البحث متمثلة بطلبة المرحلة الأولى / كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت وكان عدد العينة (٤٥) طالباً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجاميع وواقع (١٥) طالباً لكل مجموعة.</p> <p>واجري البحث للمدة من ٦ / ٣ / ٢٠٠٨ ولغاية ١٤ / ٥ / ٢٠٠٨. في الساحات الرياضية العائدة إلى كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت .</p> <p>وتم التطرق إلى الموضوعات النظرية الخاصة بالبحث، وهي الأساليب التدريسية وجدولة التمرين وأهمية التمرين واستثمار وقت التعلم الأكاديمي و أسلوب التعلم التعاوني والتمرين الثابت والتمرين المتغير، كما تطرق إلى أهم الموضوعات التي تتعلق بالدراسة فضلاً عن بيان المهارات الأساسية والمركبة وأهمية هذه المهارات المستخدمة بالبحث وعليه عرض الدراسات السابقة أو المشابهة لموضوع البحث.</p> <p>كما تم تطبيق ثلاثة اختبارات أساسية على كل مجموعة بأسلوب معين وتم تحقيق التكافؤ والتجانس للمجاميع الثلاث في متغيرات العمر والوزن والطول كما قام الباحث بحساب وقت التعلم الأكاديمي لكل مهارة من المهارات الأساسية المختارة، وإعداد المنهج التعليمي الخاص بالمادة التعليمية التي تم تدريسها وفقاً للأساليب السابقة الذكر.</p> <p>وتم عرض النتائج ومعالجتها ومناقشتها من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق واحتساب أقل فرق معنوي (L.S.D) لعينة البحث ومن ثم التعرف على الفروقات بين الأساليب المستخدمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS).</p> <p>وبعد جمع البيانات وتفريغها، تم معالجتها إحصائياً باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة.</p> <p>واستنتج الباحث ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن أسلوب التعلم التعاوني بالتمرين الثابت والمتغير فضلاً عن الأسلوب المتبع بالكلية أظهرت تأثيراً إيجابياً على تطوير المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة. - وجود تباين في مستوى تطور المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة وفي الأساليب الثلاثة (التعلم التعاوني

<p>بالتمرين الثابت والمتغير) والأسلوب المتبع بالكلية. وأوصى الباحث ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأكيد استخدام الأسلوب التعاوني بالتمرين المتغير للإفادة منه في زيادة التعاون والتفاعل والمناقشة واكتساب التعلم. • لابد من اختيار الأسلوب الأكثر استثماراً لوقت التعلم الأكاديمي. • اعتماد المنهج المعد من قبل الباحث. 	
---	--

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	محمد عبد النبي محمد هويت الدليمي
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تأثير تمارين خاصة وفقاً للمتغيرات البيوميكانيكية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب
السنة	٢٠٠٩

ملخص الأطروحة	<p>تكمن أهمية البحث في اختيار تمارين خاصة وفق بعض المتغيرات البيوميكانيكية وتجربتها ميدانياً لغرض التعرف على دور هذه التمارين في العملية التدريبية ومدى تأثيرها في بعض القدرات البدنية والحركية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب</p> <p>وتضمنت مشكلة البحث التي تكمن في عدم التأكيد على الجوانب الميكانيكية كمفتاح لرفع مستوى القدرات البدنية والحركية والمهارية من خلال الكشف عن الأخطاء الفنية المرتبطة بميكانيكية الحركة وذلك باستخدام التحليل الحركي كأساس للعملية التدريبية.</p> <p>ويهدف البحث الى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على قيم المتغيرات البيوميكانيكية اثناء أداء مهارة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب. • أعداد تمارين خاصة وفقاً للمتغيرات البيوميكانيكية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب. • التعرف على تأثير التمارين الخاصة وفقاً للمتغيرات البيوميكانيكية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب. <p>وقد فرض الباحث:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لقيم المتغيرات البيوميكانيكية. والمتعلقة بدقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب ولصالح الاختبارات البعدية. • وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لبعض القدرات البدنية والحركية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب ولصالح الاختبارات البعدية. <p>أما مجالات البحث فقد اشتمل المجال البشري على عينة من لاعبي نادي الكرخ والصليخ ونادي الشهيد أوهان الرياضي ويُحدد المجال الزماني للمدة من ٢٠٠٨/٦/١ ولغاية ٢٠٠٩/٥/١٠.</p> <p>أما المجال المكاني فكان في القاعة الداخلية لـ (نادي الكرخ الرياضي - نادي الصليخ الرياضي - كلية التربية الرياضية).</p>
---------------	---

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة المتكافئة إذ كان عدد أفراد عينة البحث (١٠) لاعبين من الشباب. وقد راعى الباحث تجانس العينة من ناحية الطول والوزن والعمر. وبعد إجراء الاختبارات القبلية تم تطبيق مفردات المنهج التدريبي على عينة البحث باستخدام تمارين خاصة وفق بعض المتغيرات البيوميكانيكية. وقد أستغرق المنهج التدريبي (٦) أسابيع وبمعدل أربع وحدات تدريبية في الاسبوع، وكان زمن الوحدة التدريبية (٤٠,٢-٥٠,٠٧) دقيقة. وبعد انتهاء المنهج التدريبي تم إجراء الاختبارات البعدية، وتم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام نظام (spss) وذلك من خلال استخدام (الوسط حسابي، والانحراف معياري، واختبار (t) (للعينات المتناظرة). من خلال مناقشة ما تم عرضه من نتائج توصل الباحث الى العديد من الاستنتاجات كان من أهمها ان أداء البرنامج التدريبي باستخدام التمارين الخاصة على وفق بعض المتغيرات البيوميكانيكية ساهم في تطوير القدرات البدنية والحركية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة. أما أهم التوصيات فكانت ضرورة التأكيد على معرفة الأسس الميكانيكية وفهمها بالشكل الأمثل وذلك لأرتباطها المباشر بالجوانب التدريبية ومختلف القدرات البدنية والحركية والمهارية وبالتالي الأقتصاد في العملية التدريبية

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	مصطفى حسن عبد الكريم
البريد الالكتروني	لا يوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تأثير اسلوبي (التحفيز الكهربائي – البلايومترك) و (البلايومترك) على النشاط الكهربائي للعضلة وبعض القدرات العضلية والمهارية لمنتخب الشباب بلعبة المبارزة
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	تعد صفة القدرة العضلية من العناصر البدنية المهمة التي يجب ان تتوفر في المبارز الجيد ولاسيما عند أداء مهاراته الاساسية الخاصة بحركات الرجلين من تقدم وتقهر وطعن فضلا عن حركات الذراعين، إذ تساعد المبارز على اداء مهارات الهجوم والدفاع بشكل جيد. اذ تحتاج هذه الحركات إلى قوة وسرعة عاليين. ولتحسين صفة القدرة العضلية هناك عدة طرق واساليب لتطويرها منها اسلوب (التحفيز الكهربائي – البلايومترك). لذا هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير اسلوبي (التحفيز الكهربائي – البلايومترك) و(البلايومترك) على النشاط الكهربائي وبعض القدرات العضلية والمهارية لمنتخب الشباب بلعبة المبارزة. إذ اشتملت عينة البحث على (١٢) لاعبا من لاعبي المنتخب الوطني للشباب. قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة (٦) لاعبين، المجموعة التجريبية الاولى تستخدم اسلوب (التحفيز الكهربائي – البلايومترك) والمجموعة التجريبية الثانية تستخدم اسلوب (التدريب البلايومترك) فقط. وأجريت خمس اختبارات بدنية، واربع اختبارات مهارية، واختبار النشاط الكهربائي للعضلة (EMG). فضلا عن القياسات الجسمية لمحيطات العضلات العاملة. اما مدة تنفيذ المنهج التدريبي فقد استمر (٦) اسابيع وبواقع (٢ – ٣) وحدات تدريبية في الاسبوع. وأجريت عملية التحفيز الكهربائي للمجموعة التجريبية الاولى بعد الاحماء مباشرة ثم يليها استخدام التدريب البلايومترك، أما المجموعة التجريبية الثانية فكانت تعمل بتدريبات البلايومترك فقط بعد الاحماء مباشرة، بعد ذلك أكمل منهاج الوحدة التدريبية. وبعد تنفيذ المنهج التدريبي المقترح، وإجراء الاختبارات البعدية حسبت معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية، وبين المجموعة نفسها للاختبار القبلي والبعدى باستخدام اختبار (t. test) للعينات المتناظرة والغير متناظرة، وبعد استخراج قيمة (t) المحسوبة والتي كانت أكبر من القيمة الجدولية في جميع الاختبارات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية واختبار النشاط الكهربائي للعضلة (EMG) اذ اظهرت المجموعة التجريبية الاولى تفوقا واضحا في جميع الاختبارات ماعدا اختبار ارتفاع القفز العميق، اذ لم تحقق كلا المجموعتين اي تطور في هذا الاختبار. وبعد مناقشة النتائج والتي كانت جميعها لصالح المجموعة التجريبية الاولى ماعدا الاختبار المذكور سابقا والذي لم يحقق فرض البحث

الأول والثاني. وبذلك خرج الباحث بعدة توصيات من شأنها ان تساعد في سرعة تطوير القدرة العضلية، منها ضرورة استخدام أسلوب (التحفيز الكهربائي – البلايومترك) في التدريب ولاسيما في مرحلة الاعداد الخاص، كما أن انتقاء التمارين الخاصة بالمبارزة وربطها بالتدريبات البلايومترية قد ساهم في تطوير اللاعبين بشكل سريع، كما ان تطبيق هذا الاسلوب في بداية الوحدة التدريبية بعد الاحماء مباشرة مهم جدا، وكذلك ضرورة الالتزام بالقاعدة التموجية في التدريب وهي انسب نموذج لتشكيل الحمل التدريبي.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	منذر حسين محمد
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	تأثير التمرين البطيء واسلوب التنافس المقارن والجماعي في تعلم وتحسين زمن اداء فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الاعاقة العقلية البسيطة
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>أشتملت الأطروحة على خمسة ابواب تم التركيز فيها على الاساليب التعليمية الحديثة والاقرب من تعلم شريحة المعاقين عقلياً وفي نفس الوقت كان تركيزها بشكل متساوي مع شريحة الاعاقة العقلية بوصفها ظاهرة اجتماعية مهمة في المجتمعات كافة .</p> <p>وتقع حالات التلاميذ من شريحة الاعاقة العقلية البسيطة ضمن ذوي الاعاقة العقلية التي تحتاج الى اهتمام الدولة والمجتمع والمؤسسات العلمية والمنظمات الانسانية ، ودعمها لهذه الفئة بوساطة تقديم مختلف وسائل الاهتمام والاعتناء بهم . وبالتأكيد يقع على عاتق التربية الرياضية الجزء الكبير من هذا الدعم عن طريق تقديم الاساليب الحديثة والمناسبة لتخطي المشاكل التعليمية التي يعانون منها ومن هنا تاتي أهمية البحث بضرورة العمل على وضع اساليب مناسبة لهذه الشريحة لتعلم حركات اجزاء الجسم في تادية الفعالية الخاصة برياضة المشي لتكون هذه الاساليب ضمن تعليم دروس التربية الرياضية لجميع الفعاليات ، وضروره انتقاء الاساليب المناسبة في التعلم هو الكفيل بضمان اكتساب التعلم من جهة وتحسين الانجاز من جهة اخرى إضافة الى العمل على ايجاد قاعدة لهذه الرياضة في اوساط التلاميذ من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وتوسيع هذه القاعدة لرفد رياضة الانجاز للخواص ، وتكمن مشكلة البحث في معاناة اساليب التعلم ولاسيما الأساليب التي يُعلم بها التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة من عدم تنفيذها بشكل ميداني منظم ومدروس ، و أرأتى الباحث تناول هذه المشكلة عبر مرحلتين بوجود أساليب تعليمية مناسبة في تعلم وتحسين فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي في المعاهد المختصة لتعليم التلاميذ المعاقين عقلياً .</p> <p>ويهدف البحث الى :</p> <p>١- معرفة تأثير استخدام أسلوب التمرين البطيء في تعلم الاداء الفني للمشي الرياضي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الأولى.</p> <p>٢- معرفة تأثير استخدام اسلوب التنافس المقارن في تعلم وتحسين زمن اداء فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الثانية.</p> <p>٣- معرفة تأثير استخدام اسلوب التنافس الجماعي في تعلم وتحسين زمن اداء فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الثانية.</p> <p>٤- التعرف على افضلية الأسلوبين المستخدمین(التنافس المقارن والجماعي) في تعلم وتحسين الأداء الفني لفعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الثانية.</p>

٥- التعرف على نسبة الاحتفاظ لدى المجموعتين في تعلم الاداء الفني للمشي الرياضي لذوي الاعاقة العقلية البسيطة للمرحلة الثانية.

واقترض الباحث

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لتقويم الأداء لعينة البحث بالتمرين البطيء ولصالح الاختبارات البعديّة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (التنافس المقارن) في تعلم وتحسين زمن أداء فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة ولصالح الاختبارات البعديّة.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (التنافس الجماعي) في تعلم وتحسين زمن أداء فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة ولصالح الاختبارات البعديّة.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيتين بالتنافس المقارن والجماعي في تعلم وتحسين زمن أداء فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة ولصالح الأسلوب التنافسي الجماعي.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة والاحتفاظ في تعلم اداء فعالية(١٠٠)متر مشي رياضي لذوي الاعاقة العقلية البسيطة للمرحلة الثانية.

وكانت مجالات البحث كالاتي :

١. المجال البشري :عينة التلاميذ من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من معهد الآمال المرحلة الدراسية الأخيرة والخريجين حديثاً والتابع إلى وزارة العمل والشؤون الاجتماعية وتلاميذ المعهد الوطني التابع لمنظمات المجتمع المدني والإنساني من ذوي الإعاقة العقلية والخريجين من معاهد (الرجاء والروابي والقادسية) التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية والمتواجدين في المعهد الوطني خلال العطلة الصيفية.

٢. المجال الزمني: امتدت مدة التجربة للفترة من ٢٠٠٨/٥/٢١ ولغاية ٢٠٠٨/٩/٢٢.

٣. المجال المكاني : ساحة ملعب نادي الصناعة الرياضي وساحة معهد الآمال والمعهد الوطني وساحة ملعب كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد/ الجادرية .

وتم اختيار مجتمع البحث من معهدين للإعاقة العقلية في مدينة بغداد بطريقة عمدية وشملت (٤٠) تلميذاً من الذكور وتم اختيار عينة البحث البالغة (٢٠) تلميذاً من المجتمع الأصلي بعد إن تم استبعاد(١٠) تلاميذ لعدم التزامهم بالدراسة (١٠) تلاميذ للتجربتين الاستطلاعتين لكل تجربة (٥) تلاميذ ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم تنفيذ المنهاج التعليمي لمدة ثلاثة اشهر ونصف ، وتم استخدام اختبارات تقويم الاداء لمسافة (٢٥) متر هدفه قياس تعلم الاجزاء المساهمة من الجسم بوساطة حركتها وكذلك اختبار (زمن الاداء) فعالية (١٠٠) متر مشياً رياضياً بوساطة قياس المسافة الأولى (١٥) متر والثانية (٥٠) متر والمسافة الثالثة (١٠٠) متر مشياً رياضياً . وتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (t) للعينات المترابطة ، واختبار (t) للعينات غير المترابطة ، و معامل الالتواء ، والنسبة المئوية ، واختبار الإحتفاظ .

واستنتج الباحث :

١- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث التي أستخدمت التمرين البطيء وفي جميع متغيرات تقويم الإداء الفني للمشي ولصالح الإختبارات البعديّة مما يدل على التأثير الإيجابي لاستخدام التمرين البطيء للمرحلة الاولى .

٢- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التنافس المقارن) في تعلم الإداء الفني للمشي الرياضي ولصالح الإختبارات البعديّة مما يدل على التأثير الإيجابي لاستخدام أسلوب التنافس المقارن والجماعي للمرحلة الثانية.

٣- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيتين في تحسين زمن الإداء لفعالية (١٠٠) متر لدى المتعلمين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وفي جميع الثلاث مسافات مما يؤكد تأثير أسلوب التنافس (المقارن والجماعي).

٤- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبار البعدي واختبار الإحتفاظ في تعلم اداء فعالية ١٠٠م مشي رياضي للمرحلة الثانية لمجموعتي البحث التي استخدمت أسلوب التنافس (المقارن والجماعي) ولصالح المجموعة الثانية(التنافس الجماعي) مما يؤكد قلة تأثير فقدان الذاكرة لتعلم الاداء ضمن المجموعة الثانية (التنافس الجماعي).

أما التوصيات :

١. استخدام المنهاج التعليمي بأسلوب التمرين البطيء كقاعدة أساسية عند تعليم الأداء الفني للمشي الرياضي عند تعليم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

٢. استخدام المنهاج التعليمي بأسلوب التنافس المقارن والجماعي عند تعليم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

٣. إجراء دراسات تتناول تأثير التمرين البطيء وأسلوب التنافس المقارن والجماعي على معاقين ذوي درجة أعاقة

عقلية متوسطة وعمر عقلي ٦-٧ سنة.

اسم الكلية	كلية التربية الرياضية
اسم القسم	الدراسات العليا
الاسم الثلاثي	وهبي علوان حسون البياتي
البريد الالكتروني	لايوجد
المهنة	تدريسي
الدراسة	دكتوراه
عنوان الأطروحة	دراسة النشاط الكهربائي (EMG) لعضلات الرجلين لمرحلي الحجلة والخطوة وعلاقتها ببعض المتغيرات البيوكينماتيكية والانجاز في الوثبة الثلاثية
السنة	٢٠٠٩
ملخص الأطروحة	<p>هدفت الدراسة إلى إيجاد علاقة بين متغيرات النشاط العضلي للعضلات المستقيمة الفخذية وذات الرأسين الفخذية والظنبوية الأمامية والتوأمية الوحشية التي تشمل الزمن والقمة (السعة) والمساحة والمساحة الكلية مع مسافة القفز في مرحلتي الحجلة والخطوة ومع الانجاز في الوثبة الثلاثية، فضلاً عن إيجاد العلاقة بين بعض المتغيرات البيوكينماتيكية في المراحل الثلاث للوثبة الثلاث والانجاز، ثم شرح متغيرات النشاط العضلي والمتغيرات البيوكينماتيكية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، كما اشتملت عينة البحث على ثلاثة لاعبين من الشباب ومن الذين لديهم انجاز أعلى من ١١ م، وقام الباحث بإجراء أربعة تجارب استطلاعية وتجربة رئيسة للتعرف على طريقة عمل جهاز ومسافة المستقبل الذي يمكن التقاط الإشارة "بلوتوث (EMG) "الالكترومايكرفي Myo Research وعرضها في الحاسوب المحمول وخرنها من خلال برنامج وقام الباحث وفريق العمل بتحديد مسافة بداية 2006\1\06\78 XP الرخصه التقريبية وإجراءات تحضير موقع اللاقطات على الجلد فوق العضلة RF وتنبيت الأسلاك على الأطراف لمنع حركتها وللتقليل من الإشارة الاصطناعية. ، 2008\1\2009 لغاية ٢٥ ١٦ وكان المجال الزمني لتنفيذ التجارب من تاريخ ١٦ إذ تم إعطاء كل قافز من ٤ إلى ٦ محاولات واختيار أفضل ٤ محاولات للعضلات الأربع، واتعمل الباحث النواظ الزمنية بقيمة ١٠٠ ملي ثانية ومن خلال أسلوب لمعالجة الإشارة الخام كهربيانية العضلة واستخدام RMS متوسط الجذر التربيعي إحصاء الانحدار الخطي المتعدد، كذلك إجراء عملية المحاكاة وتحليل أربعة من متغيرات النشاط العضلي للعضلة المستقيمة الفخذية وذات الرأسين والظنبوية الأمامية والتوأمية الوحشية وأحد عشر متغيراً بيوكينماتيكياً في مرحلة الحجلة وعشرة في مرحلة الخطوة والوثبة، وتوصل الباحث إلى استنتاجات عدة أهمها، هناك تأثير للنشاط العضلي (الزمن والقمة والمساحة والمساحة الكلية) للعضلات الأربع على مسافة القفز في مرحلتي الحجلة والخطوة، فضلاً عن نسبة أسهام كل واحده من هذه العضلات مع الإنجاز، ووجود تأثير لبعض المتغيرات</p>

البيوكينيمايكية على مراحل الحجة والخطوة والوثبة.

وأخيرا توصل الباحث إلى بعض التوصيات وأهمها، إن استخدام جهاز مهم لتحليل العضلات العاملة وإنشاء جدول تدريبي خاص للواتب، EMG واستخدام الجهاز لشرح الترابط بين المتغيرات البيوكينيمايكية والتشريحية، فضلاً عن أن الجهاز مهم لكليات التربية الرياضية بجميع أقسامها وللاتحادات الرياضية لتقييم رياضهم ومقارنتهم مع رياضي النخبة في العالم.