

تأثير اسلوب التعليم المتمركز حول المشكلة وفق المرونة العقلية (التلقائية -  
التكيفية) في تعلم مهارة القفزة العربية على جهاز بساط الحركات الارضية في  
الجمناستك الفني للنساء.

أ.د. غادة مؤيد شهاب      رؤى محمد جاسم

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

هدف البحث في التعرف على تأثير اسلوب التعلم المتمركز حول المشكلة وفق المرونة العقلية (التلقائية -  
التكيفية) في تعليم مهارة القفزة العربية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني لدى عينة البحث، والتعرف على  
افضل المجاميع الاربع في تعلم بعض المهارات الحركية في تعلم مهارة القفزة العربية على بساط الحركات الارضية في  
الجمناستك الفني لدى عينة البحث، تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجاميع الاربع ات الاختبار القبلي والبعدي  
على عينة من طالبات الصف الثالث شعبي (ح، ط) البالغ عددهن (٤٨) تم تقسيم كل مجموعة الى مجموعتين وفق  
مقياس المرونة العقلية وبها اصبح لدينا اربع مجاميع مجموعتان تجريبيتان (اصحاب المرونة العقلية التلقائية -التكيفية)  
ومجموعتان ضابطتان (اصحاب المرونة العقلية التلقائية -التكيفية) وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً تم التوصل الى  
ان افضل المجاميع تعلمت مهارة القفزة العربية المجموعة التجريبية اصحاب المرونة العقلية التلقائياً تلتها اصحاب المرونة  
العقلية التكيفية ثم المجموعة الضابطة اصحاب المرونة العقلية التلقائياً تلتها اصحاب المرونة العقلية التكيفية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمركز ، المرونة العقلية ، تعلم ، القفزة العربية ، الجمناستك الفني.

**Abstract.**

**The Effect Of Problem – Based Learning According to Cognitive Flexibility  
(spontaneous – adaptive) On Learning Arabian Handspring On Floor Exercises In  
Women’s Artistic Gymnastics**

The research aimed at identifying the effect of problem – based learning according to cognitive flexibility (spontaneous – adaptive) on learning Arabian handspring on floor exercises in women’s artistic gymnastics. In addition to that, the research aimed at identifying the best four groups in learning some motor skills in learning Arabian handspring on floor exercises in women’s artistic gymnastics. The researcher used the experimental

method. The subjects were (48) third year students sections (H and I) divided into two groups according to cognitive flexibility scale making four groups; two experimental (spontaneous and adaptive) and two controlling. The data was collected and treated using proper statistical operations. The researchers concluded that the best group in learning the Arabian handspring was spontaneous cognitive flexibility experimental group followed by adaptive cognitive flexibility experimental group, then spontaneous cognitive flexibility controlling group finally adaptive cognitive flexibility controlling group.

**Keywords:** cognitive flexibility, spontaneous, adaptive, Arabian handspring.